**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад «Ручеёк» с. Рыткучи»**

Конспект занятия

по ознакомлению с элементарными экологическими представлениями детей подготовительной группы

**Тема: «Животные леса и тундры»**

Разработала:

Воспитатель Памья А.Б.

2019 год.

**Программные задачи:**

Систематизировать знания детей о флоре и фауне леса и тундры.

Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе, тундре.

Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, тундры. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материал:**

мяч, «Многофункциональное настенное панно», набор картинок:

животные: медведь, волк, лиса, рысь, белка, еж, заяц, мышь, олень, кабан, песец.

птицы: сыч, сова, дрозд, сорока, кукушка, дятел, щегол, синица, снегирь.

картинки животных, растений и птиц, живущих в наших местах, а также домашних животных, д/и «Волшебный поезд».

**Ход занятия**

1. **Беседа.**

**Воспитатель. Какая удивительная планета - Земля. На её поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зелёные леса, поднимаются высокие горы. Вы все видели глобус и знаете, что Земля огромный шар.**

**Воспитатель. Ребята посмотрите внимательно на карту. Что на ней изображено?**

**Дети. Океаны, суша.**

**Воспитатель. Как на глобусе обозначены реки, моря, леса, горы, пустыня?**

**Дети. Реки, моря - голубым цветом, леса - зелёным, пустыня - жёлтым.**

**Воспитатель. Что имеют ввиду люди, когда говорят о богатствах земли?**

**Дети. Живая и неживая природа, которая нас окружает.**

**Воспитатель. Что такое живая природа?**

**Дети. Животные, птицы, растения.**

**Воспитатель. Что такое неживая природа?**

**Воспитатель. Почему люди называют землю общим домом?**

**Дети. Потому что на земле живут разные животные, люди, растут растения.**

**Воспитатель. Как называется местность, где мы живём?**

**Дети. Тундра.**

**Воспитатель. А на материке есть тундра?**

**Дети. Нет, там лес.**

В гости к ребятам приходит Петрушка и начинает фантазировать:

**Петрушка.** Здравствуйте, ребята! Ой, я сегодня в нашей тундре был: как там красиво…! Ну, просто настоящие джунгли: кокосы, бананы, ананасы. Лианы везде, орхидеи. Цветы огромные, разноцветные. Кругом слоны, зебры, крокодилы гуляют. Я даже какаду видел. Правда, правда!

**Воспитатель.**  Незнайка, ты уверен, что был в нашей тундре, а не где-нибудь в Африке? Что-то я не припомню, чтобы в нашем крае крокодилы с какаду водились.

**Петрушка.**  Конечно, уверен!

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, нам Петрушка правду сказал?

**Дети.** Нет

**Воспитатель.** Петрушка ты не зря к нам на занятие пришёл, посмотришь, как занимаются дети, узнаешь, что такое тундра, лес.

**Петрушка.** Да, мне будет интересно с вами позаниматься.

(Дети и Петрушка садятся на стульчики)

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно на панно и скажите, что изображено на них?

**Дети.** Лес, тундра.

**Воспитатель.** Чем отличается лес и тундра?

**Дети.** В лесу растут деревья, а в тундре их нет. В тундре есть высокие сопки, а в лесу, горы.

**Физминутка**

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке.

А какой вышины?

Вот такой вышины.

Белый коврик у порога.

А какой ширины?

Вот такой ширины.

Погляди-ка, потолки ледяные

Высоки-превысоки, кружевные!

Мы по лестнице шагаем.

Выше ноги, топ-топ.

Двери комнат отворяем,

Справа - хлоп, слева - хлоп.

**Воспитатель. А сейчас мы поиграем в игру «Расселим животных».**

Петрушка поиграй с нами.

В игре участвуют все дети и Петрушка.

Перед вами два настенных панно с изображением леса и тундры. Ваша задача расселить животных правильно, т.е. тундровых животных в тундре, лесных животных в лесу.

Вы ребята все справились с заданием а вот Петрушка допустил ошибку, он в тундре поместил лошадей, глухаря.

**Воспитатель.** Где живёт глухарь?

**Дети.** В лесу.

**Воспитатель.** А лошадь, где живёт?

**Дети.** Это домашнее животное, за ним ухаживает человек.

**Дидактическая игра «Летает, бегает, прыгает, плавает»**

Я называю вам любое животное, а вы показываете движения, например: рыба-плавает, показываете, как она плавает и т.д. будьте внимательны. Если Петрушка будет допускать ошибки, вы ребята ему помогайте.

Воспитатель. Молодцы ребята, все были внимательны, Петрушка допускал ошибки. В следующий раз он будет внимательным.

**Дидактическая игра «Волшебный поезд»**

Сейчас мы разделимся на две команды. Перед вами лежат поезда с вагончиками. Вам надо расселить в первый вагончик - диких животных, во второй вагончик - птиц, в третий вагончик - морских животных, в четвёртый вагончик - насекомых. А Петрушка будет наблюдать за вами и помогать. Если Петрушка будет допускать ошибки, вы его исправляйте. Кто первым закончит, значит они выиграли, если не допустили ни одной ошибки.

**Дидактическая игра с мячом «Классификация».**

 Дети становятся в круг, педагог в центр. Он бросает мяч детям по очереди и называет объект с «панно», а ребенок должен сказать, к какой группе это относится. Например: волк – хищник, лев - хищник, заяц - травоядное, олень - травоядное, белка - травоядное, орёл - хищник.

Дидактическая игра принадлежат изображения на карточках, которые показывает воспитатель. Например: следы, хвосты, уши, клювы, ягоды, семена. Незнайка тоже участвует в игре и отвечает неправильно, дети его поправляют.

**Дидактическая игра «Опиши, мы угадаем».** Ребенок описывает то, что сам выбрал на «панно». Например: олень - носит на голове лес, покрыт шерстью, помогает оленеводам, питается ягелем; летает ночью, имеет большие круглые глаза, покрыта перьями, зимой белая а летом серая и т.д.

**Воспитатель.** Петрушка тебе понравилось с нами заниматься.

**Петрушка.** Да мне очень понравилось с вами заниматься, играть. Теперь я знаю, что такое лес и тундра и какие животные живут в лесу и тундре.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Вы сегодня хорошо занимались, играли. И я уверена будете любить и беречь родную природу. А как вы её будете беречь?

**Дети.** Не стрелять птиц, не убивать животных, не ломать и пилить кусты, деревья, не разрушать гнёзда, не ломать паутину, не топтать насекомых, грибы, не разжигать костёр.

**Воспитатель.** Петрушка и ты соблюдай эти правила.

**Петрушка.** Спасибо ребята! Теперь я знаю, что растет и кто живет в наших лесах. Обещаю, больше не выдумывать. А если я чего-то не буду знать, то вы мне поможете. Правда?!