Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи



Сценарий итогового родительского собрания

на тему: «Чему мы научились за год»

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2017

Тема: Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год».

Цели: Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за 2016-2017 учебный год.

Задачи: знакомить родителей с информацией по усвоению детьми основной общеобразовательной Программы МБДОУ за 2016-2017 учебный год;

повысить интерес родителей к вопросам развития детей посредством использования игровых приёмов и художественного слова;

определить перспективы на будущее.

Участники: воспитатели, родители.

Место проведения: групповая комната.

Повестка дня:

1. Упражнение «Массаж»

2. Решение образовательных задач

3. Педагогическая диагностика группы раннего возраста

4. Просмотр презентации «Итоги года»

5. Разное

6. Подведение итогов

Ход собрания

Добрый вечер! Мы рады встрече с вами.

Перед тем как приступить к теме нашей встречи, предлагаю немного отдохнуть.

1. **Упражнение «Массаж».**

*Родители рассаживаются кружочком, и выполняют движения в соответствии с текстом.*

Вот мы с вами на берегу моря, дышим прекрасным свежим воздухом (вдох, выдох, радуемся ветру дующему с моря, наблюдаем, как встаёт солнце над водой.

Начинаем *«рисовать»* пальчиками большое солнце на спине того, кто сидит перед вами.

Нарисуйте большой красивый круг.

А теперь – лучи, идущие от солнца в стороны.

Представьте, что мы идём вдоль пляжа и видим много – много песчинок, нарисуйте их.

А теперь остановились, *(обняли ребенка)* и смотрим на море.

Какая красота.

Положите обе ладони на спину партнёра и поводите ими медленно

из стороны в сторону.

Море *«дышит»*: волны то набегают на берег; то откатываются.

**2. Решение образовательных задач.**

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада «Ручеек» на 2016 — 2017 учебный год.

Моя работа была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. При проведении организованной образовательной деятельности использовались, как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика.

1. **Педагогическая диагностика группы раннего возраста**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Диагностика качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016- 2017 учебный год показал следующие результаты.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы** **за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало года** | **Конец года** |
| Познавательное | А – 6% | А – 17,3%+ - 18,1% |
| Речевое | А –13,3% | А – 23,5%+ - 12,3% |
| Социально-коммуникативное | А - 14,5% | А – 32%+ - 8% |
| Физическое |  | А – 16,3%+ - 13,3% |
| Художественно-эстетическое |  | А - 36,3%+ - 16,3% |
| Итог  | 0 – 92% А – 8% | 0 – 10%А – 26,6 %+ - 63,4% |
| Фиксация показателей  | не сформирован – **0**находится в стадии становления – **А** сформирован – **+** |

Сравнительный анализ уровня развития детей группы на начало и конец учебного года показал, что:

* Физически все дети развиты хорошо – свободно передвигаются по группе и на прогулке, умеют кружиться на месте (**Элина А., Вероника П., Анжелика П., Мирослава А., Каролина Т.**), у многих хорошо развиты подражательные движения (**кроме Артема К.**);
* Все дети по-разному включаются в режимный процесс: самостоятельно кушают, частично одеваются и раздеваются, моют руки перед едой и т.д. – **Элина А., Вероника П., Анжелика П., Мирослава А., Каролина Т., Артем К.** Остальных необходимо продолжать заинтересовывать и привлекать при помощи приёмов развивающего обучения, провести с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, потешки, словесные игры (**Иоланта Т., Зарина Т., Валентин И.**). Все дети к концу года хорошо ориентируются в группе, знают свое место за столом и в спальне; слушают взрослых, выполняют их просьбы, понимают слова «нельзя», «можно»;
* Значительные перемены произошли и в действиях с сюжетными игрушками – переносят разученное действие с одной игрушкой на другие (**Элина А., Вероника П., Анжелика П., Мирослава А., Каролина Т.**), активно ищут предмет или его заместитель, который необходим для завершения действия;
* Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Понимание речи окружающих опережает умение говорить (**Элина А., Вероника П., Анжелика П., Мирослава А.**). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно, в котором много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги (**Элина А., Вероника П., Анжелика П., Мирослава А.**);
* К концу учебного года большинство детей группы положительно взаимообщаются – по двое-трое самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры (**Элина А., Вероника П., Анжелика П., Мирослава А., Каролина Т.**). Однако опыт взаимообщения у некоторых воспитанников невелик и основа его еще не сформирована: здесь имеет место непонимание со стороны предполагаемых партнеров. Ребенок может расплакаться, активно протестует против вмешательства в свою игру (**Иоланта Т., Валентин И., Зарина Т.**);
* Все дети научились двигаться под музыку по показу взрослого, в основном делают это с большим удовольствием.

Проанализировав воспитательно-образовательную работу за 2016-2017 учебный год, сделала следующий вывод: по данным диагностики интегративных качеств с детьми раннего возраста - все полученные результаты указывают на положительную динамику результатов образовательного процесса к концу учебного года.

Хотелось бы отметить, что плодотворно сказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В группе раннего возраста, я организовала следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр «В гостях у сказки», центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности детей, самостоятельности и инициативности.

В течение 2016-2017 учебного года провела развлечения, досуги, праздники.

 Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба» - главными героями сказки были наши детки–цыплятки. «Мама-Курочка» и цыплята вместе гуляли по полянке, танцевали, играли «Кто умеет чисто мыться», «Кто кричит?». Детки-цыплятки внимательно слушали и правильно выполнили все задания. Наши цыплятки договаривали слова и фразы, познакомились с темой «Овощи» (большой, маленький; желтый, зеленый; круглый; один, много).

 Развлечение «Ежик - ни головы, ни ножек»- дети с удовольствием, приняли участие в развлечении, рассказали стихотворения, эмоционально реагировали на прослушивание музыкальных и художественных произведений, сами выполняли танцевальные движения, задания и т.д.

1. **Просмотр презентации «Итоги года»**

Мы приготовили для вас презентацию о том, как росли и развивались дети в детском саду. Вы увидите своих детей на занятиях, прогулках, играх и праздниках. Если вам что-то станет непонятно из увиденного, то после просмотра мы обязательно поговорим об этом.

1. **Разное**

**Упражнение «Флажок»**

Уважаемые родители, мы хотели, что бы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Родители по очереди передают флажок и «хвастаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году.

1. **Подведение итогов**

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. В течение летнего периода я буду продолжать использовать дидактические и настольно – печатные игры, наблюдения, совместную творческую деятельность с детьми, досуги и развлечения для закрепления и развития соответствующих знаний, умений и навыков.

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хочу вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли на итоговое собрание и надеюсь, порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!