Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи

Открытое занятие в средней группе на тему «Лаборатория Волшебной воды»

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2018

**Цель:** обобщить и расширить знания детей о свойствах воды.
**Программное содержание:**
1. Продолжать учить детей на практике выявлять физические качества воды и льда.
Формировать познавательные интересы детей, желание экспериментировать .
Учить делать выводы, на основе проведенного эксперимента.
Развивать познавательную активность.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас: лаборатория, лаборант, научный эксперимент, изобретение, прозрачность, вкус, твердость, и т. д. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
Развивать логику, память, внимание.
3. Воспитывать интерес к профессии ученого, желание экспериментировать, самостоятельно познавать мир, воспитывать усидчивость, терпение, дисциплину на занятии.
4. Мотивационные моменты: Письмо от ученых; замороженные во льду бусинки.

Ход занятия:

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я на работу шла, и письмо для вас нашла. Давайте почитаем его. Интересно от кого оно? (демонстрирую красочное письмо на ноутбуке) .

*Дорогие друзья! Пишут вам ученые из "Лаборатории Волшебной воды"! Нам очень важно изучить свойства воды, но не хватает помощников - лаборантов. Пожалуйста, помогите нам в этом научном эксперименте.*

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите стать лаборантами и помочь ученым? Тогда закройте глаза и считайте до трех. На счет "три", у меня появятся волшебные очки, я превращусь в ученого, а вы - в моих помощников - лаборантов. Раз, два, три! (воспитатель одевает очки). Итак, уважаемые лаборанты, отправляемся в Лабораторию Волшебной Воды!

**Станция 1.**

**-** где можно встретить воду? - Давайте вспомним, для чего нужно человеку вода?

 **Слад 2** (пить, умываться, купаться)

- Кто и что еще в природе не может без воды?

**Слайд 3** (животные, растения)- Сейчас мы выясним, какая вода на вкус.

**Эксперимент №1. Определяем вкус**

Дети пробуют воду.
Какая она на вкус? Кислая? Сладкая? Соленая? Горькая?

Положите в воду кусочек сахара и размешайте. Что получилось? Как вы думаете, что будет с водой, если мы добавим соль?

***Воспитатель помогает сделать вывод: вода не имеет вкуса. Она безвкусная. Ей можно придать вкус с помощью наполнителей.***

**Эксперимент № 2 . Определяем цвет**

Посмотрите через стакан с водой друг на друга. Вы видите через воду друг друга? Почему, как это объяснить?
Возьмите монетку и бросьте ее в воду. Посмотрите, вы видите монету через воду?
Возьмите кисть и краску. Растворите побольше краски в воде. Что получилось? Как изменилась вода? Видно ли теперь монету?

Посмотрите через воду на своего соседа. Вы видите что-нибудь через окрашенную воду?

***Воспитатель помогает сформулировать вывод: вода прозрачная, бесцветная. Ей можно придать цвет, она потеряет свойство прозрачности, окрасится.***

Даже самые великие ученые должны отдыхать от научных трудов. Предлагаю встать и немного размяться.

**Физкультминутка** с элементами пальчиковой гимнастики "Снежок".

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок лепили. (имитируем движения лепим снежок)

Белый, круглый, очень гладкий. (вращение сжатыми в кулак ладонями)
Но совсем - совсем не сладкий (грозим пальчиком)
Раз - подбросим, (имитируем бросок вверх с прыжком)
Два - поймаем, (имитируем ловлю снежка, с приседанием)
Три - уроним, (имитируем бросок в пол)
И сломаем! (топчем снежок)
Молодцы, ученые. Пора работать. Мы переходим во вторую станцию нашей лаборатории.

**Эксперимент № 3 Тонет не тонет**

Ребята, отгадайте загадку.

В тепле он был водой.

В мороз - в прозрачный превратился мост, правильно, это лед.

*(воспитатель вносит чашу со льдинками, в которых заморожены бусинки).*

**Воспитатель:** Ребята, вчера вечером я уронила в лужу браслет. Он порвался, бусинки рассыпались. Ночью мороз сковал лужу, вода превратилась в лед. Помогите мне их достать изо льда! Как это можно сделать?

***Воспитатель помогает сделать выводы: дома можно растопить лед в тепле, нагреть на огне, опустить в горячую воду. Воспитатель разбивает детей на 2 подгруппы.***

*1 подгруппа наблюдает таяние льда на батарее.*

*2 подгруппа наблюдает таяние льда в горячей воде.*

*Дети перемещаются группами от одного объекта наблюдения к другому.*

**Воспитатель:** В каких условиях лед растаял быстрее?

***Вывод делают дети: лед быстрее растаял в горячей воде.***

**Воспитатель:** Спасибо ребята, все мои бусинки можно снова собрать на нитку в браслет! Вы смогли мне их вернуть!

У меня снова будет красивое украшение. А вы хотите, сделать украшения из воды? Мы с вами вернемся в первую лабораторию.

**Станция 1.**

**Воспитатель:** Посмотрите, после эксперимента у нас осталась окрашенная краской цветная вода. Сегодня я научу вас делать из нее украшения для нашего участка.

*Дети переливают воду в формочки- песочницы, вкладывают нитку, сложенную пополам.*

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтоб вода снова превратилась в лед?

Когда мы пойдем на прогулку, мы выставим поднос с формочками на улицу и оставим на ночь, чтоб вода хорошо замерзла. А завтра украсим наш участок красивыми ледяными игрушками!

**Воспитатель:** Наш рабочий день в лаборатории Волшебной Воды подошел к концу. Сейчас вы закроете глаза, посчитаете до трех, и мы снова окажемся в детском саду.

Раз, два, три! Мы дома, посмотри! (воспитатель снимает "волшебные очки")

Ребята, давайте напишем ученым отчет о нашей работе. Расскажите, о каких свойствах воды вы узнали в ходе наших экспериментов. А я буду писать письмо ученым.

Дети подводят итог, самостоятельно формулируют выводы об экспериментах. Воспитатель пишет письмо на ноутбуке.

Какой интересный день мы провели в Лаборатории Волшебной Воды. Большое спасибо всем лаборантам, наша работа закончена!