Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи

**Сценарий родительского собрания**

**на тему: «Развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность»**

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2018

**Цели**: Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

**Программное содержание:**

* Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
* Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей среднего дошкольного возраста.
* Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребёнком-дошкольником.
* Совершенствовать умение общаться с детьми.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Участники:** воспитатели, родители.

***Повестка***

1. Вступительная часть.

2. Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника.

3. Мастер-класс

4. Видео «Экспериментальная деятельность детей в средней группе».

5. Коротко о разном.

***Ход мероприятия***

**1. Вступительная часть.**

Прогресс  развития человечества не стоит на месте и в связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются всё новые и новые требования к  полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребёнка-первооткрывателя, исследователя того мира, который его окружает. А средством познания дошкольником окружающего мира является - экспериментальная деятельность.

 И я бы хотела спросить вас, родители, что такое экспериментирование?

(родители высказывают свои предположения)

 Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

 Кто может сказать, какую роль играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника?

(ответы родителей)

 Вы правильно сказали, что экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребёнка. Перед ним стоит определённая познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Также, экспериментирование способствует развитию любознательности и познавательного интереса, мелкой моторики, воображения.

**2. Роль познавательно-экспериментальной деятельности в развитии дошкольника.**

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне. Многие думают, что ребёнок и эксперимент - понятия далёкие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу - мама подойдёт, засмеюсь - засмеётся и она.

 Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы: рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребёнка. А ведь всё это значит, что ребёнок растёт и познаёт окружающий мир.

 Мышление, память ребёнка ещё очень неустойчивы. Он может что-то запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

 Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданным свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

 Главное достоинство применения метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента развивается:

* мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
* воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли пёрышко, если на него подуть?)
* внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
* речь;
* мышление (вода на морозе превращается в лёд, значит, лёд в тепле растает).

 Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

 Дети учатся анализировать произошедшее не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивится, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева - нет. И здесь очень важна реакция взрослых, проявленный интерес взрослого, похвала, поощрение ребёнка.

 Взрослый и ребёнок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

 Важное значение имеет то, что в процессе экспериментирования ребёнок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (Почему? Зачем? Как? Откуда? Как устроен мир?), почувствовать себя учёным, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

В этом должны помогать и вы, уважаемые родители.

**3. МАСТЕР-КЛАСС**

Что на ваш взгляд необходимо сделать взрослому, чтобы ребёнок экспериментировал?

(ответы родителей)

 Вы правильно подметили, что родителям необходимо:

 Во-первых, самим быть любознательными.

 Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребёнок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

 В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

 В-четвертых, не ругать ребёнка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

 В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребёнка.

 А сейчас предлагаю вам превратиться в детей и немного поэкспериментировать.

*(Родители по подгруппам выполняют задание)*

 Вот мы с вами сейчас тоже поэкспериментируем.

**Опыт № 1**

 Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

 Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт № 2**

«Угадай на ощупь» Завяжем глаза. Попробуй на ощупь угадать, что лежит у меня в мешочке?

**Опыт № 3**

Для проведения опыта нам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.

2. Опустим соломинку в воду.

3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.

4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

**Опыт № 4**

Измельчите карандашный грифель ножом. Пусть ребенок натрет готовым порошком себе палец. Теперь нужно прижать палец к кусочку скотча, а скотч приклеить к белому листу бумаги - на нем будет виден отпечаток узора пальца вашего ребенка.

**4. Презентация «Экспериментальная деятельность детей в средней группе».**

В нашей группе оборудован уголок опытно - экспериментальной деятельности. Он состоит из мини – лаборатории.

**5. Коротко о разном.**

Вы должны осознавать, что воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Признавайте за ним право на собственную точку зрения,  поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Предоставляйте возможность самостоятельно учиться методом «проб и ошибок». Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Когда же ребенку совершать ошибки, если не сейчас, в дошкольном возрасте? Самому их исправлять.

С этой целью хочу я предлагаю Вам памятки по развитию любознательности у детей. Своё выступление хочется закончить китайской пословицей:

 **«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».**