Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи

«Развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность»

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2018

Прогресс  развития человечества не стоит на месте и в связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются всё новые и новые требования к полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребёнка-первооткрывателя, исследователя того мира, который его окружает. А средством познания дошкольником окружающего мира является - экспериментальная деятельность.

Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата. Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданным свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

Главное достоинство применения метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента развивается:

* мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
* воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли пёрышко, если на него подуть?)
* внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
* речь;
* мышление (вода на морозе превращается в лёд, значит, лёд в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом со взрослыми и сверстниками. Взрослый и ребёнок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон. И здесь очень важна реакция взрослых, проявленный интерес взрослого, похвала, поощрение ребёнка.

В экспериментальной деятельности дети выступают как своеобразные исследователи, и моя задача – поддерживать и развивать в них интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Для достижения положительных результатов в своей группе, систематически провожу занятия с элементами опытно - экспериментальной деятельностью:

* «Лаборатория Волшебной воды» - на занятии дети научились выявлять физические качества воды и льда;
* «Неведимка-воздух» - на занятии дети поняли, что воздух есть вокруг и внутри нас, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также о том, что ветер – это движение воздуха);
* «Полезное мыло» - дети в процессе экспериментальной деятельности научились различать и называть свойства мыла и теперь смогут объяснить значение мыла.

В ходе занятий у детей сформировался познавательный интерес и желание экспериментировать, а с использованием схем дети научились делать выводы.

В нашей группе оборудован уголок опытно - экспериментальной деятельности. Он состоит из мини – лаборатории. В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. Уголок постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. Например, с помощью различных мерных стаканчиков дети узнают, что вода в жидком состоянии не имеет формы, а принимает форму того сосуда, в котором она налита.

С помощью пипетки (соломки) детки выяснили, сколько капель воды налито в блюдце. Также если в пипетку (соломку) набрать краску и капнуть в емкость с водой, то мы наблюдали, что краска растворилась в воде. Поэтому дети самостоятельно пришли к выводу, что вода растворитель. В уголке экспериментатора находятся сыпучие вещества (соль, сахар, мука) с помощью несложных опытов (добавление соли в воду – она соленая, а сахара - вода сладкая, если добавить жидкое мыло и подуть в трубочки – то получится мыльная вода), дети делают вывод, что они растворяются в воде. Совершенствуется восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Кубики», «Пазлы» - закрепляем представления о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей;

«Определи на ощупь», «Что звучит?», «Какой на вкус» - совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

Было проведено родительское собрание на тему «Детское экспериментирование в детском саду и дома», где родители могли не только услышать теорию, но и на практике убедиться в эффективности экспериментальной и исследовательской деятельности. После родители получили рекомендации: «Проведите опыты с детьми дома». Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

В индивидуальных беседах, консультациях на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации я убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детскому экспериментированию.

Таким образом, я пришла к выводу, что экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Своё выступление хочется закончить китайской пословицей:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».