**ПРОТОКОЛ № 1**

родительского собрания в средней группе на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Цели и задачи воспитания, обучения дошкольников ».

От 09.10.2019года. с. Рыткучи

Председатель: Этто Н. А.

Секретарь: Тыненкеу Т.С.

Присутствовали 10 чел.

Отсутствовали 2 чел.

Повестка:

1. Выборы председателя и секретаря родительского собрания.
2. «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Цели и задачи воспитания, обучения дошкольников» - выступление воспитателя Этто Н. А.
3. Памятка «Художественная литература для детей 4-5 лет»
4. Просмотр фотопрезентации «Наша группа»
5. Выбор родительского комитета.
6. Разное.

СЛУШАЛИ:

Этто Н.А. педагог предложила выбрать председателя и секретаря родительского собрания. Какие будут предложения?

Манджиева Н.У. – я предлагаю выбрать председателем Этто Н.А., а секретарём Тыненкеу Т.С.

Этто Н.А. – Какие будут предложения? Предложений нет. Голосуем кто «за», «против»? Единогласно.

Председатель: Переходим ко второму вопросу.

По второму вопросу выступила Этто Н.А., Педагог рассказала о возрастных особенностях детей 4-5 лет, какие достижения и перемены есть у детей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Труднее всего детям удается встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Председатель: Какие будут вопросы?

Вопрос: Вуквуна Т.Р. Как узнать об обучении моего ребенка?

Ответ:Этто Н.А. Можно посетить непосредственно образовательную деятельность в любой день, дата и время обучения имеются в уголке группы.

Вопрос: Раджапова К.М.: Сколько по времени длится занятие?

Ответ. Этто Н.А. Не больше 20 минут, с небольшим перерывом для физической минутки, подвигаться,отдохнуть 2
Вопрос.Тынаранав Д.А. Хотелось бы узнать о развитии речи ребенка 4-х лет.

Ответ. Этто Н.А. . Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей; Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Этто Н.А. познакомила родителей с памяткой о чтении художественной литературы детям всей семьёй дома.

Просмотрели фотопрезентации о жизни детей в группе.

По пятому вопросу выступила председатель родительского собрания: для эффективной совместной работы нам нужно выбрать в родительский комитет несколько кандидатур из числа родителей, которые активны, легки на подъём и готовые помочь в решении каких либо вопросов связанные с общественностью.

Тимофеева М.А. Я предлагаю выбрать Тыненкеу Т.С. может организовать родителей.

Тынечейвуна О.А.. Я предлагаю выбрать Вуквун Т.Р. Мы видим, что она человек ответственный.

Председатель: Голосуем кто «за», «против»? Единогласно.

Председатель: А теперь поговорим о разном.

Разное:

* Предложение о творческой составляющей на предстоящее праздничное мероприятие: сюрпризный момент, подготовки праздничных атрибутов.
* Просьба приводить детей одетых по сезону.
* Список канцелярских принадлежностей необходимых для детей в группе.

**Проект решения родительского собрания:**

1Внести в список общеродительского комитета детского сада выбранных родителей (законных представителей): Вуквун Т.Р., Тыненкеу Т.С.
2. Проводить дома совместные игры, направленные на развитие внимания, памяти, творческой деятельности.

3. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях детского сада:

познавательной, этнографической и спортивной направленности.