Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи

«Аналитический отчет о проделанной работе по воспитанию духовно-нравственных и патриотических чувств у детей младше-средней группы»

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2017

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Чтобы дети познали своё место в мире, получали свои первые представления о хорошем и плохом, дружбе и предательстве, в своей работе я использую разные приёмы и методы.

* **Просмотр и обсуждение мультфильмов и аудиозаписей**:

«Гуси - лебеди», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Осень на пороге» - формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки.

* **Беседы социально-нравственного содержания:**

«Что такое хорошо, что такое плохо», «Волшебные слова», «Моя семья», «Мой поселок» - формируются представления о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости, бережное отношение к родным и окружающей среде.

* **Дидактические игры:**

*«Мой адрес»* - формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры.

*«Наш детский сад»* - закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. .Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

*«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» -*  обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь, формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

«Поиски добрых слов», «Наша страна», «Малая Родина », «Расскажи о своей семье», «Путешествие по поселку Рыткучи», «У кого какой домик», «Назови ласково», «Животные и птицы нашего края», «Подбери наряд» и т.д.

* **Сюжетно – ролевые игры:**

*«Автобус», «Самолет», «Магазин»* - продолжать знакомить с трудом взрослых, закреплять знания детей о профессиях, развитие способности принять на себя роль, формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных, развивать речь, логическое мышление память, закреплять знания о профессиях людей.

*«Семья»* - формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их, совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения, закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

* **Наблюдение за природой**

за сезонными изменениями в природе - формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

* **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке, по окончанию игр, собрать выносной материал, оказывали друг другу помощь при одевании и раздевании и т.д.

Младше – средняя группа активно участвуют в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. «День дружбы», «В гости к сказке», «Золотая осень», «День добра и вежливости» - развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту и воспитание коллективизма.

В моей работе осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У ребенка формируются положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения (сочувствие, сопереживание, коммуникативные способности дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт), уважительное отношение к собственному труду, труду других людей

Считаю, что знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. В дальнейшем я буду продолжать использовать дидактические и настольно – печатные игры, наблюдения, совместную творческую деятельность с детьми, досуги и развлечения для закрепления и развития соответствующих знаний, умений и навыков.

В дальнейшей работе планирую:

* Дополнить духовно- нравственный и патриотический уголок:
* Организовать постановку сказок духовно- нравственного содержания;
* Провести экскурсии различной направленности;
* Продолжать поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.