

Принято  
на заседании педагогического совета  
02 сентября 2011, протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»  
З.В. Манджиева  
« 05 » сентября 2011 года



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» с. РЫТКУЧИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2 -9
<b>I часть.</b>	
1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	9- 31
<b>2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.</b>	
2.1. Содержание образовательной области «Физическая культура».....	31 -35
2.2. Содержание образовательной области «Здоровье».....	36 -37
2.3. Содержание образовательной области «Безопасность».....	38 - 40
2.4. Содержание образовательной области «Социализация».....	41 -45
2.5. Содержание образовательной области «Труд».....	44 -48
2.6. Содержание образовательной области «Познание».....	48 -54
2.7. Содержание образовательной области «Коммуникация».....	55 -57
2.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».....	58 -60
2.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество».....	61 -64
2.10. Содержание образовательной области «Музыка».....	64 -68
<b>3. Планируемые (промежуточные и итоговые) результаты освоения основной общеобразовательной программы</b>	
3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в группе раннего возраста.....	69 -74
3.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в средней группе.....	75 -81
3.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в старшей группе.....	81 -88
3.4. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе.....	88 -94
4. Система мониторинга освоения основной общеобразовательной программы .....	95 -98
<b>II часть</b>	
1. Региональный компонент.....	99 -101
2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.....	102 -107
3. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.....	108 -111
4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.....	112 - 127

### ***Пояснительная записка***

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса содержание, формы в ДОУ.

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. Сан ПиН 2.4.1.23049 – 13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15. 05. 2013г. № 26);
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, рег. № 16299 от 08.02 2010 Министерства юстиции РФ);
- Устава МДОУ (утвержден постановлением Администрации Чаунского муниципального района ЧАО от 28.11.2011г. № 288)

#### **Программа**

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В МДОУ «Детский сад «Ручеек» функционирует 4 возрастных группы:

разновозрастная группа раннего возраста – с 1,6 до 3 лет, количество детей -14;

разновозрастная младше – средняя группа – с 3 до 5 лет, количество детей - 15;

старшая группа – с 5 до 6 лет, количество детей - 13 ;

подготовительная группа – с 6 до 7 лет, количество детей -14.

Списочный состав контингента детей в МДОУ составляет 56 детей

**Кадровый потенциал:**

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников -37 лет;

В МДОУ «Детский сад «Ручеек» работает 11 педагогов: заведующий МДОУ-1, музыкальный руководитель – 1, педагог–психолог 1, воспитатели – 5, педагог дополнительного образования -1, руководитель физического воспитания – 1, учитель-логопед – 1

**Таблица1: Характеристика педагогического коллектива:**

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	высшее	I категория	21 год	4 года.
воспитатели	5	Высшее – 4 Среднее специальное – 1	I –2 человека II – 2 человек Без категории – 1 человек	До 5 лет – 2 До 10 лет - 1 До 15 лет – 2	До 5 лет - 2 До10 лет- 1 До 15лет- 1
Музыкальный руководитель	1	Среднее специальное	Без категории	29 лет	6 лет
Руководитель ФИЗО	1	Среднее специальное	Без категории	5 лет	5 лет

Педагог-психолог	1	Высшее	I категория	31 год	5, 5 лет
Учитель-логопед	1	Среднее специальное	Без категории	3 мес.	3 мес.
Педагог дополнительного образования	1	Академическая справка о прохождении курсов обучения в высшем педагогическом университете	II категория	25 лет	16 лет

Каждые 5 лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах в г. Анадыре при ГАОУ ДПО ЧИРО И ПК

#### **Особенности образовательного процесса**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, год издания 2012 год.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: создание языковой среды, ознакомление с историей, культурой и бытом народов Чукотки.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

#### **Цели программы:**

- 1) Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным требованиям через реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования
- 2) Создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности ребенка через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

**Целью деятельности МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи по реализации основной общеобразовательной программы является:**

*всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению.*

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ❖ Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;

- ❖ Создание максимальных условий, обеспечивающих обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ❖ Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

В ДОУ при участии воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, руководителя физического воспитания, медицинской сестры обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится ознакомлению с природой, экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Детский сад МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**При разработке Программы учитывались следующие принципы и подходы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей***

**от 1,6 до 2 лет**

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

### **от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

### **от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны



простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

#### **от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

#### **от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети

свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## I. Обязательная часть

### 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). В ДОУ одна разновозрастная младше – средняя группа от 3 до 5 лет. Количество детей от 4 до 5 лет превышает количество детей от 3 до 4. Поэтому режим составлен с учетом возраста детей от 4 до 5 лет

#### Режим ДОУ (холодный период)

Мероприятия	Возраст		
	От 3 до 5	От 5 до 6	От 6 до 7
<i>Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	8.00 - 8.40	8.00 - 8.35	8.00- 8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40-9.10	8.35 - 9.00	8.25- 8.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.10- 9.25	9.00 - 9.05	8.50- 9.00
<i>Организованная самостоятельная деятельность</i>	9.25 – 9.45 9.55- 10.15	9.05 - 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40	9.00 - 9.30; 9.40 -10.10; 10.20 - 10.50
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)</i>	10.15 –12.10	10.40 – 12.25	10.50 – 12.35
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.10-12.30	12.25 – 12.40	12.35. – 12.45

<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30-13.00	12.40 – 13.10	12.45- 13.15
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00-15.00	13.10 – 15.00	13. 15- 15.00
<i>Постепенный подъем, водные процедуры</i>	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 -15. 25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.25 -15. 45
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	15.50-16.15	15.40 - 16.20	15. 45 -16. 20
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.15 – 16.30	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.30 -17. 20	16.20 - 17.25	16.40 - 17. 30
<i>Возвращение с прогулки</i>	17.20-17.35	17.25 - 17. 40	17. 30 - 17.45
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.35-18.00	17.40 - 18.05	17.45 - 18. 10
<i>Игры, уход детей домой</i>	18.00-18.30	18.05 - 18.30	18. 10-18. 30

#### Режим ДОУ (теплый период)

Мероприятия	3 – 5 лет	От 5 – до 6	От 6 до 7 лет
<i>Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	8.00 - 8. 40	8.00 - 8.35	8.00- 8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40-9.10	8.35 - 9.00	8.25- 8.50
<i>Организация образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми и другие виды деятельности</i>	9.10 – 10.00	9.00 -10.00	8.50 – 10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00 -10.15	10.00 - 10.15	10.00 – 10.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, физическая культура; игровая, трудовая, познавательная, продуктивная,</i>	10.15 – 12. 00	10.15 -12.10	10.15 – 12.20

самостоятельная деятельность детей; воздушные и солнечные процедуры; индивидуальная работа с детьми).			
<i>Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i> с	12.00 -12.20	12.10 -12.30	12 .20- 12.35
<i>Обед</i>	12.20 – 12. 50	12.30 -13.00	12 .35- 13.05
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну</i>			
<i>Дневной сон</i>	12.50 - 15.00	10.00 -15.00	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i>	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 -15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i> к	15.25-15.50	15.25 – 15.40	15.30-15. 45
<i>Организация образовательной и игровой деятельности детей, чтение художественной литературы, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей</i>	15.50-16.30	15.40 – 16.40	15.45- 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i> к	16.30 -17.20	16.40 -17.25	16.30 – 17.30
<i>Возвращение прогулки</i> с	17.20-17.35	17.25 - 17. 40	17. 30 - 17.45
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.35-18.00	17.40 - 18.05	17.45 - 18. 10
<i>Игры, уход детей домой</i>	18.00-18.30	18.05 - 18.30	18. 10-18. 30

## Структура образовательного года

1 сентября – начало образовательного года;

**1 – 30 сентября** – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала;  
**1 октября – 25 декабря** образовательный период;  
**25 декабря по 10 января** – новогодние каникулы;  
**11 января – 31 мая** – образовательный период в него входит с **10 мая по 31 мая** – диагностический период;  
**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период

**Режим работы детского сада МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» 10,5 часов.**  
**Начало работы 8.00, окончание – 18.30**

***Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей***

<b>Линия взаимодействия.</b>	<b>В чем проявляется сотрудничество.</b>
Музыкальный руководитель - воспитатель	Планирование работы Анализ проведения утренников, праздников. · Работа с родителями: $\frac{3}{4}$ Консультирование $\frac{3}{4}$ Участие в групповых родительских собраниях $\frac{3}{4}$ Оформление наглядной информации Совместная подготовка и проведение культурно - досуговой деятельности Знакомство с задачами работы и результатами диагностики Изучение репертуара к проведению занятий Подготовка к занятию $\frac{3}{4}$ рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа $\frac{3}{4}$ заучивание текстов стихов и песен $\frac{3}{4}$ словарная работа по активизации в речи музыкальных терминов $\frac{3}{4}$ прослушивание музыкальных произведений $\frac{3}{4}$ проведение музыкальных, дидактических игр Консультирование по вопросам: $\frac{3}{4}$ создания предметной среды в группе $\frac{3}{4}$ музыкального воспитания
Педагог дополнительного образования (чукотский язык) воспитатель	Работа с родителями: $\frac{3}{4}$ участие в групповых родительских собраниях $\frac{3}{4}$ просмотр деятельности с детьми знакомство с задачами работы поиск образных движений и характера персонажей через упражнения, игры, чтение художественных произведений проведение игр, направленных на развитие ориентировке в пространстве проведение открытых просмотров занятий
Учитель – логопед – педагог - психолог	Разработка общего годового плана. Посещение методических объединений, семинаров для обмена опытом. Создание индивидуальных и групповых коррекционных программ. Диагностика. Проведение психолого-педагогических консультаций. Коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей); интегрированные занятия с детьми; Проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы), Просвещение педагогов и родителей: родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и

	речевого развития.
Учитель – логопед, воспитатель	Рекомендации воспитателям по формированию речи у детей ( папка взаимодействия, индивидуальные тетради; Индивидуальная работа воспитателем с детьми, имеющим нарушения речи; Взаимопосещение занятий (коррекционных и образовательных).
Руководитель физического воспитания - воспитатель	- диагностика физического развития; - выполнение рекомендаций специалистов; - индивидуальная коррекционная работа; - организация совместных праздников и развлечений.
Педагог – психолог – воспитатель - специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает музыкальному руководителю учитывать психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий</li> <li>• Организует взаимодействие педагогов</li> <li>• Помогает руководителю по физической культуре учитывать психологическое и речевое развитие детей при подборе материала для занятий</li> <li>• Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада</li> <li>• Оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>• Совместное проведение с воспитателем тематических, интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей.</li> <li>• Координированное планирование совместной деятельности.</li> <li>• Оформление документации по взаимодействию</li> <li>• Контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности</li> <li>• Итоговая аналитическая отчетность</li> </ul>

### **Модель воспитательно-образовательного процесса**

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно

высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

### **Структура воспитательно-образовательного процесса.**

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.



7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

### Организация непосредственной деятельности в ДОУ

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9<sup>30</sup> часов. Продолжительность НОД:

- группа раннего возраста (дети от 1,6 до 3х лет) – 8 – 10 минут
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно – игровое на свежем воздухе. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

### 1. Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 лет до 3 лет</u>	Регламент	Примерное распределение времени в день
<i>1. Регламент и содержание деятельности (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут
• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут

	• Развлечение, досуг, праздник	1 раз в неделю	5 минут
	<p><b>Примечание.</b></p> <p>Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание из НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.</p>		
Содержание образования	<b>2. Нерегламентированные виды деятельности и (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>4 часа 15 минут,</b> в т.ч.
	• игра	ежедневно	75 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
<p><b>Примечание.</b></p> <p>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p>			
Содержание присмотра и ухода	<b>Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>6 часов 55 минут</b>
	сон	ежедневно	150 минут
	прогулка	2 раза в день	180 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	70 минут
	<b>Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	В течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
в приеме пищи			
	<b>Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о</b>	ежедневно	15 минут

	<i>состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)</i>		
--	--	--	--

	<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 4 лет</u></b>	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	<b><i>1. Регламент организованной деятельности</i></b> <i>(НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	40 мин.
	НОД	350 мин. в неделю,	2x15 = 30 минут в день
	утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	развлечения	раз в неделю (20 минут)	4 минуты
	праздник	Раз в месяц (30 минут)	1,5 минуты
	<p><b><i>Примечание.</i></b></p> <p>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.</p> <p>Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой</p>		
Содержание образования	<b><i>2. Нерегламентированные виды деятельности и (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i></b>		
	игра	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	двигательная деятельность	ежедневно	2 часа 5 минут
	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	45 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	25 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	40 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	15 минут
	<p><b><i>Примечание.</i></b></p> <p>Целесообразно использовать интегрированные формы работы</p>		

	и виды деятельности.  Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
	<b>3. Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	6 часов 20 мин
	сон	ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
	<b>4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	В течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	<b>5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>6. Работа с родителями ежедневное Информирование родителей о состоянии здоровья самочувствия и развития ребенка</b>	ежедневно	15 минут

	<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 4 до 5 лет</u></b>	<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
Содержание образования	<b>1. Регламент организованной деятельности (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	53 мин.
	НОД		
	утренняя гимнастика	ежедневно	7 минут
	развлечения	раз в неделю (20 минут)	4 минуты
	праздник	Раз в месяц	2 минуты

		(45 минут)	
	<p><b>Примечание.</b></p> <p>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.</p> <p>Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p>		
Содержание образования	<b>2. Нерегламентированные виды деятельности и (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>3 часа 40 минут,</b> в т.ч.:
	игра	ежедневно	80 минут
	двигательная деятельность	ежедневно	2 часа 55 минут
	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	<p><b>Примечание.</b></p> <p>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.</p> <p>Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p>		
Содержание присмотра и ухода	<b>Уход и присмотр за ребенком</b>		
	<b>3. Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	6 часов 20 мин
	сон	ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут

	<b>4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	В течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	<b>5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>6. Работа с родителями ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья и самочувствия ребенка</b>	ежедневно	15 минут

<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 6 лет</u></b>		<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
	<b>Образование</b>		
Содержание образования	<b>1. Регламент организованной деятельности (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	1 час 26 мин.
	НОД	450 мин. в неделю	2x25=50 минут в день
	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	развлечения	раз в неделю (35 минут)	7 минут
	праздник	Раз в месяц (45 минут)	9 минут
	<b>Примечание.</b> <i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	<b>2. Нерегламентированные виды деятельности и совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	игра	ежедневно	80 минут
	двигательная деятельность	ежедневно	3 часа 40 минут
	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут

	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	<p><b>Примечание.</b></p> <p>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.</p> <p>Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p>		
Содержание присмотра и ухода	<b>Уход и присмотр за ребенком</b>		
	3. Организация режимных процессов, в том числе.:	ежедневно	6 часов 20 мин
	сон	ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
	<b>4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	В течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
<b>5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня	
<b>6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	15 минут	

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 6 до 7 лет</u>	Регламент	Примерное распределение времени в день
Образование		

Содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>2 часа</b>
	НОД	450 мин. в неделю	<b>3х30=90 минут в день</b>
	утренняя гимнастика	ежедневно	<b>10 минут</b>
	развлечения	раз в неделю (40 минут)	<b>8 минут</b>
	праздник	Раз в месяц (до 1 часа)	<b>12 минут</b>
	<b>Примечание.</b> <i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	<b>3. Нерегламентированные виды деятельности и (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>3 часа 40 минут, в т.ч.:</b>
	игра	ежедневно	80 минут
	двигательная деятельность	ежедневно	3 часа 50 минут
	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	<b>Примечание.</b>		



	<i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.</i>		
	<i>Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода	<b>Уход и присмотр за ребенком</b>		
	<b>4. Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>6 часов 20 минут</b>
	сон	ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
	<b>5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>		
	в гигиенических процедурах	ежедневно	В течение дня
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
<b>5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня	
<b>6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	<b>15 минут</b>	

Модель воспитательно-образовательного процесса  
 Годовой календарно-тематический план

Возрастная группа средняя

Месяц	Тема недели	задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
сентябрь	Урожай: сад, фрукты; огорд, овощи	Продолжать учить и называть овощи, фрукты. Знакомить с сельскохозяйственными машинами Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций об уборке урожая. Рассказ о машинах, которые помогают убирать урожай. игры: «Что где растет?», «Отгадай по вкусу», «Что лишнее» (овощи, фрукты). <u>Рисование:</u> «Консервируем на зиму» <u>Лепка:</u> «Овощи для магазина» <u>Аппликация:</u> «Корзина с фруктами» Песня: «Урожай собирай» «Паровоз» муз. Красевой «Огородная – хороводная» муз. Б. Можгиевелова	Ю. Тувим «Овощи» Н.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук» Т. Глушнев «Виноград», «Тыква», «Огурцы», «Капуста» Игра на внимание: «Овощи-фрукты». Игра: «Собери по признаку». игры: «Покажи, что назову «В саду, на огороде», «Мешочек-загадка».	С/р игра «Приходите в гости к нам»	Праздник осени

## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Руководитель физической культуры, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Специалисты районной больницы, старшая медсестра, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Руководитель физической культуры
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю, 2 раза в неделю	Руководитель физической культуры, воспитатели групп

3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Руководитель физической культуры, воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Руководитель физической культуры, воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Руководитель физической культуры, воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Руководитель физической культуры, воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Руководитель физической культуры
11.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Руководитель физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	День здоровья	Все группы, кроме I младшей	1 раз в месяц	Руководитель физической культуры, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	Каникулы	Все	2 раза в год	Все педагоги
14.	Ритмическая гимнастика	По заявкам родителей ей	2 раза в неделю	Руководитель физической культуры

### III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ионизатор воздуха	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра

### IV. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, руководитель физической культуры
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкульту-	Воспитатели, руководитель физической культуры

3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи про-	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00, в летний период	Младшие воспитатели, воспитатели

### Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

Возрастная группа \_\_\_\_\_

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, <b>завтрак,</b> игры.	Указываются <b>образов.области,</b> задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы,

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостинные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
Возвращение с прогулки, <b>обед</b> , работа перед сном	чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
<b>Вечер:</b> оздоровит.и закалив. процедуры, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. И групповая работа по заданию логопеда	Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
<b>Прогулка.</b>	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

## *2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей*

### *Образовательная область «Физическая культура»*

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи**: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



## Виды интеграции в области «Физическая культура»

<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>« Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>
<p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.)</p>	
<p>«Музыка» (развитие музыкально – ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	

**Перечень пособий по образовательной области «Физическая культура»**

<p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), М., Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа Москва, Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника, Москва, Школьная пресса, 2007</li> <li>- Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в д/с (упражнения для детей 3-5 лет), 2006, Москва, Мозаика – Синтез</li> <li>- Е.Ю. Аронова, К.А., Хашабова, Физк.-оздоровительная работа с дошкольниками в д/с и дома, М., 2007</li> <li>- Н.А. Фомина. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме), Волгоград, Издательство «Учитель», 2002</li> <li>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 2 - 3 лет), 2009, Москва, Мозаика - Синтез.</li> <li>- И.Н. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников, для работы с детьми 5 – 7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 5 – 7 лет), Москва, Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа, М., Мозаика - Синтез</li> <li>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2011</li> <li>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, М., Мозаика – Синтез, 2011</li> <li>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендацию. Методическое пособие. М., Воспитание дошкольника, 2008</li> </ul>
---	--

## Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<b>Утренний отрезок времени</b> –Индивидуальная работа воспитателя –Утренняя гимнастика: –Подражательные движения –Игра <b>Прогулка</b> –Подвижная игра Игровые упражнения –Индивидуальная работа –Занятия по физическому воспитанию на улице –Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> –Гимнастика после дневного сна –Физкультурные упражнения –Коррекционные упражнения Подражательные движения –Индивидуальная работа	-Утренняя гимнастика -Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) -Индивидуальные физкультурные упражнения -Игровые упражнения -Гимнастика после дневного сна -Физкультурный досуг -Занятия по физическому воспитанию: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические -Физпаузы, - физминутки	–Игра –Игровое упражнение –Подражательные движения –Игры с физкультурным оборудованием	–Физкультурный досуг –Консультативные встречи. –Встречи по заявкам. –Беседа, –консультация –Открытые занятия

### **Образовательная область «Здоровье»**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
воспитание культурно-гигиенических навыков;  
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Перечень пособий по образовательной области «Здоровье»**

<b>Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- И.Н. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников, для работы с детьми 5 – 7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2009</li><li>- Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко, Здоровый образ жизни. Сценарии спортивно-театрализованных праздников, Москва, Школьная пресса, 2008</li><li>- Н.И. Соловьева. И.А. Чаленко, Здоровый образ жизни. Конспекты занятий, физические упражнения. Подвижные игры, Москва, Школьная пресса, 2007</li><li>- М.Ю. Картушина. Зеленый уголок здоровья, старшая группа, Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2004</li><li>- Т.С. Яковлева Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2007</li><li>- М.Д. Маханев, Здоровый ребенок, Москва, Аркти, 2004</li><li>- М.Л. Лазарев «Здравствуй», Москва, Мнемозина, 2004</li><li>- З.И. Береснева, Здоровый малыш, Москва, Творческий центр, 2008</li><li>- В.И. Ковалько, Здоровьесберегающие технологии, Москва, Вакс, 2004</li><li>- Н.Абаскалова, Здоровью надо учить, Новосибирск, Лада, 2000</li><li>- Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, 2010, Москва, Мозаика – Синтез</li><li>- Т.Г. Кобзева. Организация деятельности на прогулке. Волгоград, издательство «Учитель», 2012</li></ul>
---	--

### Виды интеграции образовательной области «Здоровье»

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
<i>«Здоровье»</i>	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья
<i>«Музыка»</i>	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств
<i>«Познание»</i>	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека
<i>«Коммуникация»</i>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
<i>«Социализация»</i>	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ
<i>«Труд»</i>	накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)
<i>«Чтение художественной литературы»</i>	использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
<i>«Безопасность»</i>	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья

### Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>—Утренний отрезок времени</li> <li>—Занятия</li> <li>—Прогулка</li> <li>—Деятельность после сна</li> <li>—Вечерний отрезок времени</li> </ul>	Дидактические и обучающие игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого, иллюстративный материал, Занятия-развлечения	Игры сюжетно-отобразительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, консультации,</li> <li>-родительские собрания, досуги,</li> <li>-совместные мероприятия,</li> <li>-мастер-классы.</li> </ul>

## Образовательная область «Безопасность»

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Перечень пособий по образовательной области «Безопасность»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li><li>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li><li>3. Программа «Азбука безопасности», автор Н.В. Коломеец, Волгоград, Учитель, 2011</li></ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</li><li>2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li><li>3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</li><li>4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</li><li>5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</li><li>6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li><li>7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей</li></ol>

д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  
Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

10. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. для работы с детьми 3 – 7 лет.

11. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, М., Мозаика – Синтез, 2011

### Виды интеграции области «Безопасность»

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
<i>«Здоровье»</i>	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
<i>«Познание»</i>	формирование представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
<i>«Коммуникация»</i>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому.
<i>«Социализация»</i>	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения
<i>«Труд»</i>	формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе труда
<i>«Чтение художественной литературы»</i>	использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

### Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренний отрезок времени Занятия Прогулка Деятельность после сна Вечерний отрезок времени	Игры-занятия Дидактические игры Подвижные игры Театрализованные игры Организация трудовой деятельности Беседы Наблюдения Чтение художественной литературы Развлечения	Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг Игровая деятельность	Беседы, консультации, родительские собрания, выставки.



## **Образовательная область «Социализация»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи: - обогащение опыта детей

- формирование культуры деятельности в процессе игры
- активизирующее игровое общение воспитателей с детьми
- развивающая предметно-игровая среда

### Виды интеграции области «Социализация»

<p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>Физическая культура (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).</p> <p>«Безопасность», «Коммуникация» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>
---	--

## Перечень пособий по образовательной области «Социализация»

Перечень программ	<p>Программа:</p> <p>А.Ш. Шахманова, Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями. ,2008, Москва, «Школьная пресса»</p>
Перечень пособий	<p>Е.К. Ривина, Знакомим дошкольников с семьей и родословной,2008, Москва, Мозаика - Синтез</p> <p>М.Б. Зацепина, Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников), 2008, Москва, Мозаика - Синтез,</p> <p><b>Пособия по игровой деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова, Семейный театр в детском саду, Москва, Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>2. А.В.Щеткин, Театральная деятельность в детском саду (для детей 4 – 5 лет), 2007, Москва, Мозаика-Синтез</li> <li>3. А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду (для детей 5 – 6 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>4. А.В.Щеткин, Театральная деятельность в детском саду (для детей 6 – 7 лет) 2007, Москва, Мозаика-Синтез</li> <li>5. Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>6. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада, Москва, Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>7. Н. Сорокина, Л. Миланович, Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет, Москва, Линка-Пресс, 2009</li> </ol> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Р.С. Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников, М., Мозаика – Синтез, 2011</li> </ol>

## Реализация образовательных областей в разных формах работы

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>				
		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
«Развитие игровой деятельности»	В соответствии с режимом дня: — Утренний отрезок времени — Занятия — Прогулка — Деятельность после сна — Вечерний отрезок времени	— Занятия — экскурсии, — наблюдения — чтение художественной литературы — досуги — праздники — обучающие игры — народные игры. — Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); — Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); — Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	— Игры-экспериментирование — Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: — изобразительная деятельность; — труд в природе; — экспериментирование; — конструирование; — бытовая деятельность; — наблюдение	— Совместные семейные проекты, — досуги, — личный пример, — чтение книг.
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	— Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); — Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	— Беседы, обучение, — чтение худ. литературы, — дидактические игры, — игровые занятия, сюжетно ролевые игры, — игровая деятельность — (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	— Игровая деятельность, — дидактические игры, — сюжетно ролевые игры, — самообслуживание	— Совместные проекты, — досуги, — личный пример, — чтение книг.

	—Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)			
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	—Прогулка —Самостоятельная деятельность —Тематические досуги —Труд (в природе)	—игровые упражнения, —дидактические игры, —праздники, —музыкальные досуги, развлечения, —чтение	—сюжетно-ролевая игра, —дидактическая игра, —настольно-печатные игры	— праздники, — викторины, — конкурсы

## Образовательная область «Труд»

### Формы образовательной деятельности

**Цель трудового воспитания:** формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

#### Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

## Виды интеграции образовательной области «Труд»

<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p>	<p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Физическая культура» (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>
---	---

## Перечень пособий по образовательной области «Труд»

<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Программы:</b> 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика – Синтез. 2006
<b>Перечень пособий</b>	1. Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей – М. Москва – Синтез, 2010 года 2. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2009 3. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, М. Мозаика – Синтез, 2009 4. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы в детском саду с детьми 3 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2012 5. Л.В. Куцакова. творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. М., Мозаика – Синтез, 2010

## Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренний отрезок времени Занятия Прогулка Деятельность после сна Вечерний отрезок времени	Показ, объяснение Обучение Наблюдение Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Совместный труд Чтение художественной литературы	Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра	Беседы, информационный материал, выставки, консультации

### Образовательная область «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- I. Сенсорное развитие.
- II. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- III. Формирование элементарных математических представлений;
- IV. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- V. Формирование элементарных экологических представлений.



## Перечень пособий по образовательной области «Познание»

Перечень пособий (развитие речи, математика)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li><li>2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</li><li>3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</li><li>4. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</li><li>5. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</li><li>6. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</li><li>7. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li><li>8. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</li><li>9. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</li><li>10. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li><li>11. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li><li>12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</li><li>13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>17. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</li><li>18. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</li><li>19. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</li></ol>
--	---

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>20. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>22. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>23. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>24. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>25. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2008.</p> <p>26. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>27. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>28. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>29. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет, М. Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>30. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет, М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>31. И.А. Пономарева, В.П. Позина. Система работы во второй младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>32. В.П. Новикова. Математика</p> <p>33. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>34. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>36. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2012</p> |
|--|---|

37. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. для занятий с детьми 2 – 7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2008
38. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников, М., Мозаика – Синтез 2012
39. В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи детей в старшей группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2012
40. И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез ,2012
41. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
42. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.200
43. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
44. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
45. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
46. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2013
47. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, в средней группе, М. Мозаика – Синтез, 2008
48. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада, М. , Мозаика – Синтез, 2013
49. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада, М. , Мозаика – Синтез, 2013

### Виды интеграции образовательной области «Познание»

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
<i>«Здоровье»</i>	расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
<i>«Коммуникация»</i>	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, развивать компоненты устной речи детей
<i>«Социализация»</i>	создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли
<i>«Чтение художественной литературы»</i>	формирование целостной картины мира с использованием художественных произведений
<i>«Безопасность»</i>	расширение кругозора о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
<i>«Музыка», «Художественное творчество»</i>	обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина), развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов
<i>«Труд»</i>	формирование представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности

### Реализация образовательных областей в разных формах работы

раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>				
		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Утренний отрезок времени</li> <li>—Занятия</li> <li>—Прогулка</li> <li>—Деятельность после сна</li> <li>—Вечерний отрезок времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Конструирование</li> <li>Беседа</li> <li>Игровые занятия</li> <li>Играэкспериментирование</li> <li>Интегрированные занятия</li> <li>Игры(дидактические, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Рассматривание</li> <li>—Развивающие игры</li> <li>—Игры с природным материалом</li> <li>—Игры со строительным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Оформление помещений детского сада</li> <li>—Беседа</li> <li>—Чтение консультации</li> <li>—Совместные постройки</li> <li>—Участие в конкурсах</li> <li>—Семинары-практикумы</li> </ul>
--------------------	--	--	--	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Утренний отрезок времени</li> <li>— Занятия</li> <li>— Прогулка</li> <li>— Деятельность после сна</li> <li>— Вечерний отрезок времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сюжетно-ролевая игра</li> <li>— Рассказывание</li> <li>— Наблюдение</li> <li>— Игра-экспериментирование</li> <li>— Конструирование</li> <li>— Развивающие игры</li> <li>— Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сюжетно-ролевая игра</li> <li>— Рассматривание</li> <li>— Наблюдение</li> <li>— Игра-экспериментирование</li> <li>— Исследовательская деятельность</li> <li>— Конструирование</li> <li>— Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Целевые прогулки</li> <li>— Чтение</li> <li>— Игры</li> <li>— Наблюдения</li> <li>— Праздники</li> <li>— Совместный труд</li> <li>— Оформление помещений детского сада</li> <li>— Мастерская по ремонту игрушек</li> <li>— Просмотр фотографий</li> </ul>
«Познавательно-исследовательская деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Утренний отрезок времени</li> <li>— Занятия</li> <li>— Прогулка</li> <li>— Деятельность после сна</li> <li>— Вечерний отрезок времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспериментирование</li> <li>— Конструирование</li> <li>— Развивающие игры</li> <li>— Беседа</li> <li>— Рассказ</li> <li>— Проблемные ситуации</li> <li>— Наблюдения на прогулке</li> <li>— Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сюжетно-ролевая игра</li> <li>— Рассматривание</li> <li>— Наблюдение</li> <li>— Игра-экспериментирование</li> <li>— Исследовательская деятельность</li> <li>— Конструирование</li> <li>— Развивающие игры</li> <li>— Игры с природным материалом, дидактические игры</li> <li>— Игры со строительным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа</li> <li>— Чтение</li> <li>— Консультативные встречи</li> <li>— Прогулки</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Утренний отрезок времени</li> <li>— Занятия</li> <li>— Прогулка</li> <li>— Деятельность после сна</li> <li>— Вечерний отрезок времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровые занятия</li> <li>— Игровые упражнения</li> <li>— Досуг</li> <li>— Игры (дидактические, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>— Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семинары</li> <li>— Семинары-практикумы</li> <li>— Консультации</li> <li>— Ситуативное обучение</li> </ul>

## Образовательная область «Коммуникация»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Перечень пособий по образовательной области «Коммуникация»

<b>Перечень пособий и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li><li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li><li>3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</li><li>4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li><li>5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li><li>6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li><li>7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li><li>8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li><li>9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</li><li>10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li><li>11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li><li>12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li><li>13. Л.Н. Смирнова, С.Н.Овчинникова. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей, М., Мозаика – Синтез, 2009</li></ol>
--------------------------------------	--

	<p>14. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>15. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада, младшая разновозрастная группа М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>16. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>18. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Для занятий с детьми до семи лет. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>19. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>20. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>21. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>22. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2011</p>
--	--

### **Виды интеграции образовательной области «Коммуникация»**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы.



## Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренний отрезок времени Занятия Прогулка Деятельность после сна Вечерний отрезок времени	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта Называние, повторение, слушание Наблюдения Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Артикуляционная гимнастика Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Театрализованная деятельность. Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов Сюжетно-ролевая игра	Беседы Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Информационная поддержка родителей

## Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Перечень пособий по образовательной области «Чтение художественной литературы»

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа «Детский сад – дом радости» / Н.А. Крылова, В.Т. Иванова. – Пермь, 1990; 1991.</li><li>2. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2 – 7 лет</li></ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li><li>2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li><li>3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li><li>4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li><li>5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li><li>6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li></ol>

### Виды интеграции образовательной области « Чтение художественной литературы»

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
«Физическая культура»	Обогащать литературными образами организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.
«Здоровье»	.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания
«Коммуникация»	побуждать к чтению коротких стихотворных текстов с помощью взрослого, поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз
«Социализация»	развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.
«Музыка», «Художественное творчество»	развитие детского творчества, использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Познание»	Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета
«Труд»	Знакомство с трудом взрослых

## Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренний отрезок времени Занятия Прогулка Деятельность после сна Вечерний отрезок времени	Чтение стихов, сказок, рассказов Рассказывание Напоминание Игры Беседы Игры-занятия Праздники, развлечения	Рассматривание иллюстраций и книг Игры	Беседы Беседа, пояснение Информационная поддержка родителей Совместные праздники

## Образовательная область «Художественное творчество»

### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

### Перечень пособий образовательной области «Художественное творчество»

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</li> <li>2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</li> <li>3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</li> </ol>
---------------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>6. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</li> <li>7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li> <li>8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</li> </ol>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</li> <li>9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</li> <li>10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</li> <li>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>14. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</li> </ol> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>

	<p>16. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>17. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>18. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез. 2009</p> <p>19. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез. 2009</p> <p>20. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года, М. Мозаика – синтез, 2009</p> <p>21. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>22. Е.В. Баранова, А.М. Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования, М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>23. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2011</p>
--	--

### Реализация образовательных областей в разных формах работы

<b>Формы работы</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка, рисование, аппликация</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<p>произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>•</li> </ul>	
--	---	---	--

### Образовательная область «Музыка»

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

### Виды интеграции образовательной области «Музыка»

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
-----------------------	--



«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социализация»	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

### Перечень пособий образовательной области «Музыка»

<b>Перечень пособий</b>	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., –
-------------------------	--

Испр. и доп. – М., 2002.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия в I младшей группе. Музыкальному руководителю. Волгоград. «Учитель», 2013.

	<p>О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия во I младшей группе. Музыкальному руководителю. Волгоград. «Учитель», 2013.</p> <p>О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия в средней группе группы. Музыкальному руководителю. Волгоград. изд – во «Учитель», 2013.</p> <p>О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия в старшей группе. Музыкальному руководителю. Волгоград. «Учитель», 2013.</p> <p>О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия в подготовительной группе группы. Музыкальному руководителю. Волгоград. «Учитель», 2013.</p> <p>О.Н.Арсеневская. Тематические праздники и развлечения. Волгоград. «Учитель», 2013.</p>
--	--

### Реализация образовательных областей в разных формах работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Слушание музыкальных произведений в группе</li> <li>-Детские игры, забавы, потешки</li> <li>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Подпевание и пение знакомых</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор музыкальных инструментов,</li> <li>-музыкальных игрушек,</li> <li>-макетов инструментов,</li> <li>-иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару»,</li> <li>-театральных кукол,</li> <li>-атрибутов для ряжения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации для родителей</li> <li>-Родительские собрания</li> <li>-Индивидуальные беседы</li> <li>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>-Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</li> <li>-Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> </ul>

	<p>песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—элементов костюмов различных персонажей,</li> <li>—ТСО.</li> <li>—Экспериментирование со звуком</li> <li>—Игра на шумовых музыкальных инструментах;</li> <li>—Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	
--	--	--	--

#### 4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

##### (промежуточная и итоговая оценки)

*Качество* – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

*Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

*Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

*Интеллектуальные качества* характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на *физические, личностные и интеллектуальные* условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию *личностных качеств* придается особое значение.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являясь собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу *интеграции*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

### **Планируемые промежуточные результаты освоения основной Программы детьми 3 лет**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления**

### **о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Здоровье»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

### **Образовательная область «Социализация»**



Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  
Использует в игре замещение недостающего предмета.  
Общается в диалоге с воспитателем.  
В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

### **Образовательная область «Труд»**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

### **Образовательная область «Музыка»**

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей средней группы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные**

### **и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ^»;т при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Образовательная область «Социализация»**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.



**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Образовательная область «Музыка»**

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми старшей группы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

#### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

#### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Образовательная область «Здоровье»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

### **Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Образовательная область «Музыка»**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей подготовительной к школе группы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

## **Итоговые результаты освоения Программы**

### **Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.



Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший, универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

### **Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

## **5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>											
<b>Группа детского сада</b>											
<b>Дата проведения мониторинга</b>											
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>										
	<b>Здоровье</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Познание</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Художественное творчество</b>	<b>Музыка</b>	<b>Итоговый результат</b>

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла-отдельные компоненты не развиты;

3 балла-соответствует возрасту;

4 балла-высокий.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

<b>МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Группа детского сада</b>	



Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

### Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый,	-основные физические качества (сила, ловкость,	методика определения физических качеств и	1 раз в год	май	Руководитель физического	

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<i>гибкость, выносливость ...)</i>	навыков			воспитания,, медсестра	
	- потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель.	
	- выполнение доступных возрасту гигиенических процедур					
	- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.					
.....						
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	май	психолог	
	умение слушать взрослого					
	умение выполнять инструкции взрослого.					

## II. ЧАСТЬ. Региональный компонент

В ДОУ реализуется «Авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: педагог дополнительного образования Белоусова И.Д.). Цель программы - развитие речевой активности детей в повседневной деятельности путем организации объективных условий для закрепления языковой среды. Программа составлена с учетом трудностей овладения дошкольниками родного языка.

Задачи: 1. Пробуждать интерес к изучению чукотского языка.

2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей чукотскому языку.

3. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.

5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям чукотского народа.

7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Для успешной реализации программы используются следующие педагогические принципы обучения:

1. Принцип речемыслительной активности;
2. Принцип индивидуализации;
3. Принцип ситуативности;
4. Принцип новизны;
5. Принцип доступности;
6. Принцип цикличности;

Данная программа рассчитана на детей младшего и старшего возраста (с четвертого года жизни до выпуска в школу). Образовательная деятельность организуется два раза в неделю, в помещении ДОУ. Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация, художественное творчество.

Структура программы предполагает наличие нескольких разделов, которые тесно взаимосвязаны между собой:

Первый год обучения

1. «Знакомство»
2. «Мы учим чукотский язык»
3. «Игрушки»
4. «Семья»
5. «Овощи»
6. «Фрукты»
7. «Наш дом- яранга»
8. «Посуда»
9. «Детский сад»
10. «Части тела»
11. «Продукты питания»
12. «Одежда»

13. «Дикие животные»
14. «Домашние животные»

Во 2-й год обучения вводятся темы:

1. «Осень»
2. «Зима, зимние развлечения»
3. «Домашние птицы»
4. «Птицы»
5. «Знакомство со стихами Ю.Анко»
6. «Весна»
7. «Профессии»

3-й год обучения:

1. «Календарные праздники народа Чукотки»
2. «Анадырь– столица Чукотского автономного округа»
3. «Мы идем в школу»

Занятия проводятся 1 раз в неделю в средней группе, в течение года — 36 занятий. Продолжительность занятий 20 минут. 2 занятия в неделю – в старшей и подготовительной группе, в течение года по 72 занятия. Продолжительность занятий от 20 до 30 минут

Структура каждого занятия определяется его содержанием.

Каждое занятие имеет основные части:

1. Введения детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума, через компьютерные игры – презентации.
4. Подведение итогов занятия.

## **Особенности организации образовательного процесса в группах**

### **раннего возраста**

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В ДОУ одна разновозрастная группа раннего возраста от 1.6 до 3 лет. Количество детей в возрасте от 1.6 до 2 – 2 ребенка, 12 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Поэтому режим дня в холодный и теплый период составлен для детей от 2 до 3 лет.

#### **Режим ДОУ (холодный период)**

<i>Мероприятия</i>	<b>Возраст</b>
	<b>От 1.6 до 3 лет</b>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	8.00 – 8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25- 8.45
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.45 – 9.20
<i>Организованная самостоятельная деятельность</i>	9.20 – 9.35 – 9.50
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.50 – 10.10
<i>Прогулка</i>	10.10 – 11.20
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.20 – 11.30
<i>Обед</i>	11.30 – 12.20
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну</i>	12.20 – 12.30
<i>Дневной сон</i>	12.30 – 15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.15
<i>Полдник</i>	15.15. – 15.25
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.25 – 16.15
<i>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</i>	15.45 -16.00 -16.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.15-16.30
	16.30 -17.15
<i>Возвращение с прогулки</i>	17.15- 17.25
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.25-18.05
<i>Игры, уход детей домой</i>	18.05- 18.30

**Режим ДОУ (теплый период)**

Мероприятия	Возраст
	От 1.6 до 3 лет
<i>Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	8.00 -8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8. 25- 8.45
<i>Организация образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми и другие виды деятельности</i>	8.45 – 10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00 -10.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> ( наблюдения, физическая культура; игровая, трудовая, познавательная, продуктивная, самостоятельная деятельность детей; воздушные и солнечные процедуры; индивидуальная работа с детьми).	10.15 – 11.10
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.10 – 11.35
<i>Обед</i>	11.35 – 12. 10
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну</i>	12.10 – 12.20
<i>Дневной сон</i>	12.20 – 15.00
<i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i>	15.00– 15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30. – 15. 45
<i>Организация образовательной и игровой деятельности детей, чтение художественной литературы, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей</i>	15.45 -16.00 -16.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	16.15 – 17.15
<i>Возвращение с прогулки</i>	17.15- 17.25
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.25-18.05
<i>Игры, уход детей домой</i>	18.05- 18.30

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>Программы, технологии и пособия, перечисленные выше в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».</p> <p>Смирнова Е.О., Галигузова Л. <b>Первые шаги</b>-М.,-2007.          Григорьева Г.Г. <b>Кроха</b>-М.,-2007.          Петрова В.А. <b>Малыш</b>-М.,-2002.</p> <p style="text-align: center;"><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.</li> <li>2. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.</li> <li>3. Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование.- М.,1999.</li> <li>4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.</li> <li>5. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.</li> <li>6. Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.</li> <li>7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.</li> <li>8. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.</li> <li>9. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.</li> <li>10. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные</li> </ol>
--	---

	<p>игры. - М., 2006.</p> <p>11.Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М.,2005.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.</p> <p>Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008.</p> <p>Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.</p> <p>Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.</p>



### С 1, 6 года до 3х лет

#### Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
Г. 6 мес-до 2х лет	4	4,5-5,5	3-2,5	10-11
С 2лет до 3х лет	4	5,5-6	2,5-2	10-11

#### Расписание игр-занятий детей 2 года жизни

Название	Количество в неделю
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3
Музыкальные занятия	2
Занятия с дидактической игрушкой и развитие действий с предметами	2
Занятия со строительным материалом	1
Развитие движений	2
<b>Не более 10 занятий в неделю</b>	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

#### Основные виды организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельность ( лепка, рисование)	2
Физкультура	2
Конструирование	1
<b>Не более 10 занятий в неделю</b>	

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня.

### Длительность занятий и наполняемость групп

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Длительность занятий</b>
2г.1 мес. - 3 г.	10-13	10-15

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни)

Программы, технологии и пособия, для работы с детьми от 2 до 3 лет перечислены выше в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

## Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, проживающих в поселке, расположенных в непосредственной близости от ДООУ с учетом требований СанПиН.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.
- воспитатели старшей и подготовительной групп должны имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе поселка, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- Постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДООУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования.
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00. до 9.00. в старшей группе, с 8.00. до 8.35. в подготовительной группе и с 17.00.до19.00.

#### Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин. - 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня.

Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольник необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом – психологом образовательного

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.:

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей..., определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

<b>Перечень программ и технологий</b>	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
<b>Перечень пособий</b>	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

	<p>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.</p> <p>Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</p> <p>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p> <p>Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.</p> <p>Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 22006.</p> <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>
--	---

## *Условия реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи», юридическое лицо, которое является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры Управления социальной политики Чаунского района Чукотского автономного округа.

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей,

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего по УВР.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;

поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- ◆ определение направления образовательной деятельности детского сада;
- ◆ выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- ◆ рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- ◆ организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- ◆ заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются, заместитель заведующего по УВР, завхоз, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель заведующего по УВР руководит деятельностью педагогов, завхоз – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет деятельностью медицинского персонала и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.



### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

## **Особенности предметной среды в детском саду**

**Развивающая предметная среда** в детском учреждении - это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика.

Среда ДОУ (в т. ч. интерьер) целиком и полностью **предназначена для детей и к ним приспособлена**. Эта среда понятна ребенку и способствует его эффективному познавательному развитию на разных возрастных этапах жизни. Очевидно, что развивающую предметную среду детского сада нельзя оценить чисто количественными показателями или определить нормативно.

Среда дошкольного учреждения, в которой ребенка окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, способствует формированию у детей готовых понятий, является средством развития личности ребенка. Для этого в предметную среду ДОУ включены игрушки, которые отображают "настоящий" предметный мир взрослых. Но такое приближение к домашним условиям, привычным ребенку, выражается не в копировании мебельной обстановки квартиры, а в создании условий развития, в которых он не должен чувствовать себя потерянным в большом коллективе детей, ощущать себя одиноким, неполноценным и беспомощным. Это необходимо для того, чтобы начавшееся развитие способностей ребенка не приостановилось из-за отсутствия **личностной поддержки**.

### **Перечень требований к оформлению ДОУ**

В настоящее время к оформлению ДОУ предъявляются следующие требования.

**Педагогические требования** - это соответствие оформления задачам и содержанию "Программы воспитания в детском саду" и требованиям дошкольной дидактики: доступности, наглядности, последовательности, повторяемости, постепенному нарастанию степени трудности.

Цель педагогических требований - направленность на создание наибольшего психологического комфорта для детей и персонала ДОУ, т. е.:

- создание оптимальных условий для индивидуально-группового и коллективного развития детей;
- информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- возрастная специфика в оформлении;
- условия для индивидуального приобщения детей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере;
- широкое использование в оформлении изделий ручного труда и художественной деятельности детей и педагогов.

#### **Эстетические требования:**

- комплексный подход к оборудованию и оформлению;
- соответствие оформления назначению помещений;
- создание эмоционального климата средствами планировки, освещения, цветовой отделки, художественно-образное решение фрагментов;

- современное материальное оснащение;
- эффективное использование встроенного секционного сборно-разборного оборудования (ленточные столы, стеллажные конструкции);
- использование произведений декоративно-прикладного и народного искусства;
- эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала;
- круглогодичное озеленение помещений;
- общая культура взаимоотношений детей и персонала (внешний вид).

***Экономические требования:***

- соблюдение утвержденных сметных норм на строительство;
- оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа учреждений.

Особое внимание следует уделять гигиеническим требованиям и безопасности материалов и оборудования.

***Реализация принципов личностной модели воспитания***

В соответствии с современной концепцией построения развивающей среды главным в ДООУ любого типа является личностно-ориентированная модель воспитания. Ее цель - содействовать становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **психологических задач:**

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру;
- радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка;
- рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Основными для личностно-ориентированной модели воспитания являются следующие **принципы:**

- дистанции, позиции при взаимодействии (разновысокая мебель, позволяющая выдерживать дистанцию при индивидуальном обращении с каждым ребенком);
- активности, самостоятельности, творчества (взрослый и ребенок становятся творцами своего предметного окружения);
- стабильности - динамичности, надежности и защищенности от нежелательных вторжений внешнего мира; возможности менять окружающую среду, строить ее в соответствии со своими вкусами и настроениями;
- комплексности и гибкого зонирования (с одной стороны, жизненное пространство в детском саду должно позволять детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, с другой стороны - учитывать ограниченность помещения детского сада);

- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого (необходима определенная цветовая среда помещения и смена конкретного цветового решения, желательно иметь "гостиную для взрослых" и обязательно обеспечить ребенку в детском саду "личное пространство" (место для личных вещей));
- сочетания привычных и неординарных элементов (негромоздкие произведения живописи, этюды, эстампы, скульптуры, воспроизводящая музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты различного звучания);
- открытости:
  - природе (зеленые комнаты, дворики, оранжереи, места для домашних животных);
  - культуре (произведения живописи, литературы, музыки должны органично входить в дизайн интерьера с присутствием региональных особенностей культуры, декоративно-прикладных промыслов);
  - обществу (понятие "Мой дом" - участие в организации и функционировании среды детей, родителей, педагогов);
  - собственного внутреннего мира (различные зеркала, фотопортреты детей и взрослых, альбомы и папки с фотографиями);
- учета возрастных и половых различий детей (предоставление возможности, как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности).

## **Формы работы с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

### **Задачи**

1. Формирование психологических знаний у родителей
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО
3. Оказание помощи семье воспитанников в развитии и воспитании и обучении детей; изучение и пропаганды семейного опыта

### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

- Целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость

### Условия работы с родителями



- Анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

### Методы изучения семьи



## Формы работы

Общие, групповые  
родительские  
собрания

Совместное  
проведение занятий,  
досугов

Педагогические  
консультации и  
беседы

Клуб по интересам,  
национальные  
традиции, молодая  
семья

Участие родителей  
мероприятиях ДОУ;  
участие в подготовке  
и проведении детских  
праздников и  
развлечений;

совместное создание  
предметно  
развивающей среды  
для детей и  
педагогов ДОУ.

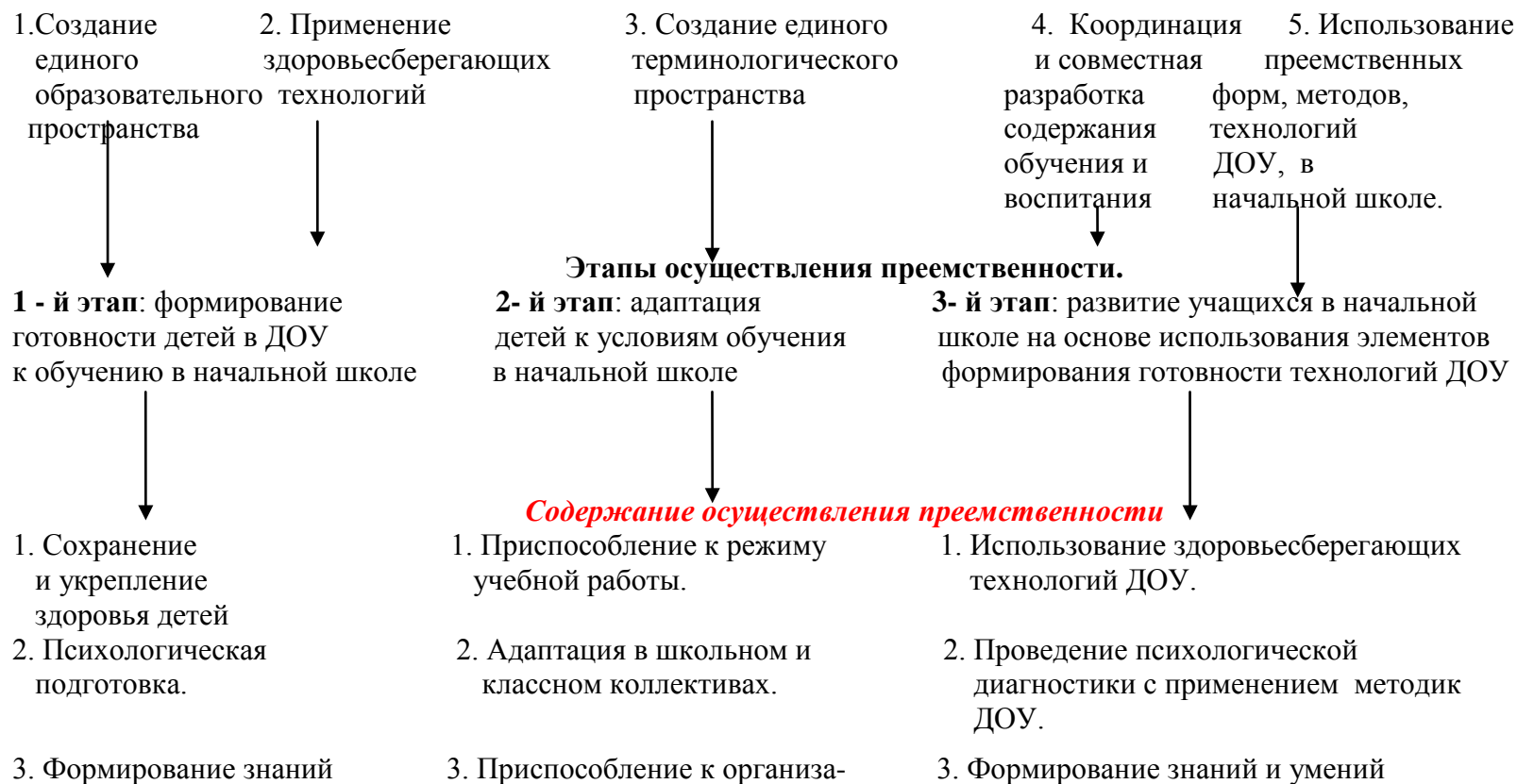
Дни презентации  
ДОУ,  
дни открытых  
дверей

## **Преемственность в работе ДОУ и школы**

Цель, задачи и содержание, механизм, формы осуществления преемственности в ДОУ и начальной школе.

**Цель:** создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.

### **Задачи**



и умений  
4. Развитие общекультурных умений и навыков

ционными формам обучения  
4. Адаптация к традициям и ценностям начальной школы

на основе учебной подготовке в ДОУ.  
4. Дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков.

### **Механизм осуществления преемственности**

*Элементы формирования готовности детей в ДОУ к обучению в начальной школе*

Сохранение и укрепление здоровья детей

Психологическая подготовка

Формирование знаний и умений

Развитие общекультурных умений и навыков

**Единство требований**  
Единое образовательное пространство

Совместная деятельность педагогов ДОУ и учителей начальной школы

Совместная деятельность педагогов ДОУ и учителей начальной школы к осуществлению преемственности

Единое терминологическое пространство

Преемственные формы, методы, технологии обучения и воспитания детей

*Использование элементов формирования готовности и педагогических технологий ДОУ*

Использование здоровьесберегающих технологий

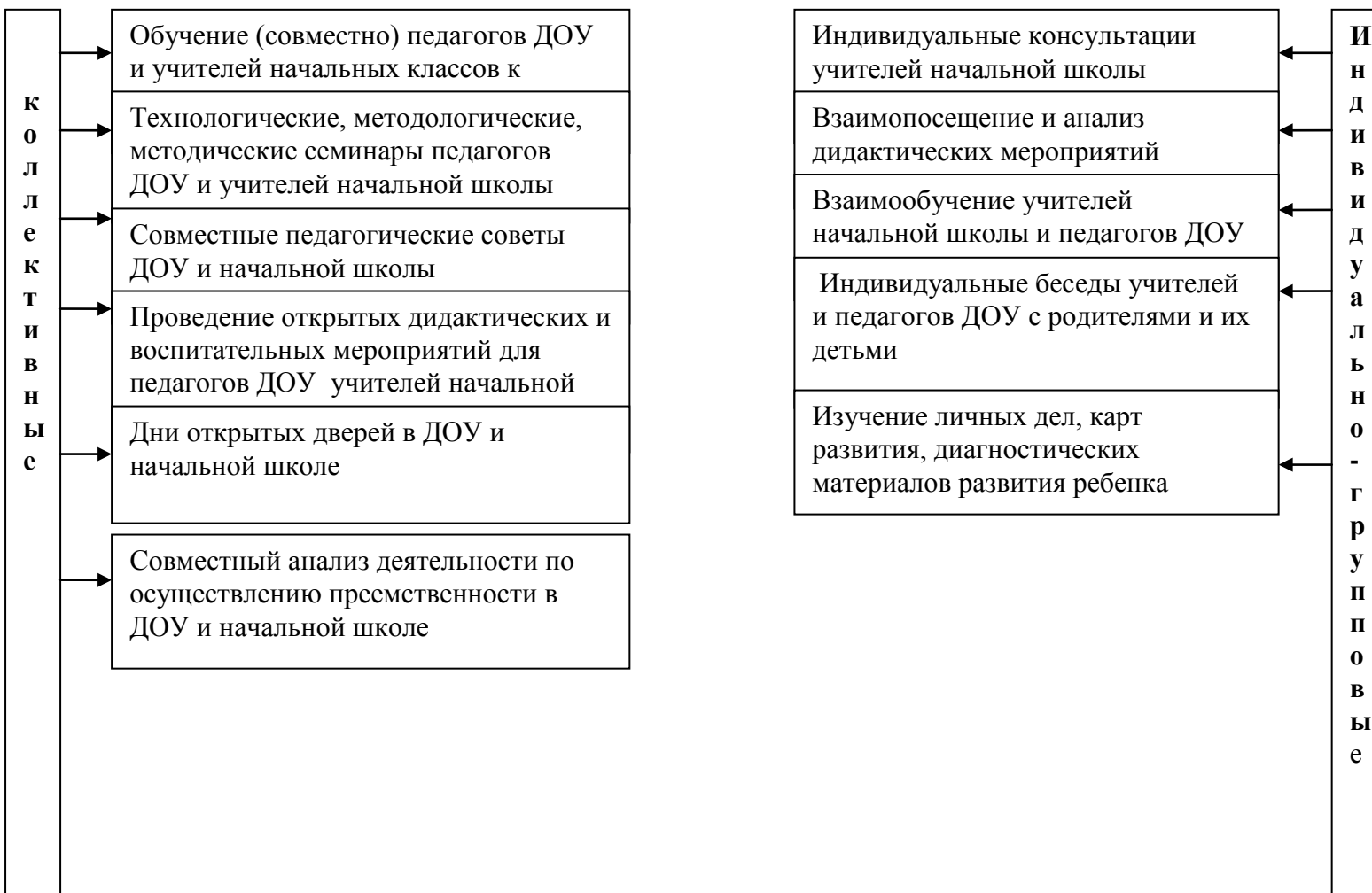
Психологическая диагностика учащихся

Применение дидактических технологий

Дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков



### Формы осуществления преемственности



**П Л А Н**  
**совместной работы МДОУ «Детский сад «Ручеек»**  
**и МОУ У - СОШ с. Рыткучи**

**Цель:** повышение качественного уровня готовности к обучению в 1 классе на основе координации деятельности школы и детского сада по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования, разработке единых подходов в воспитании и обучении детей.

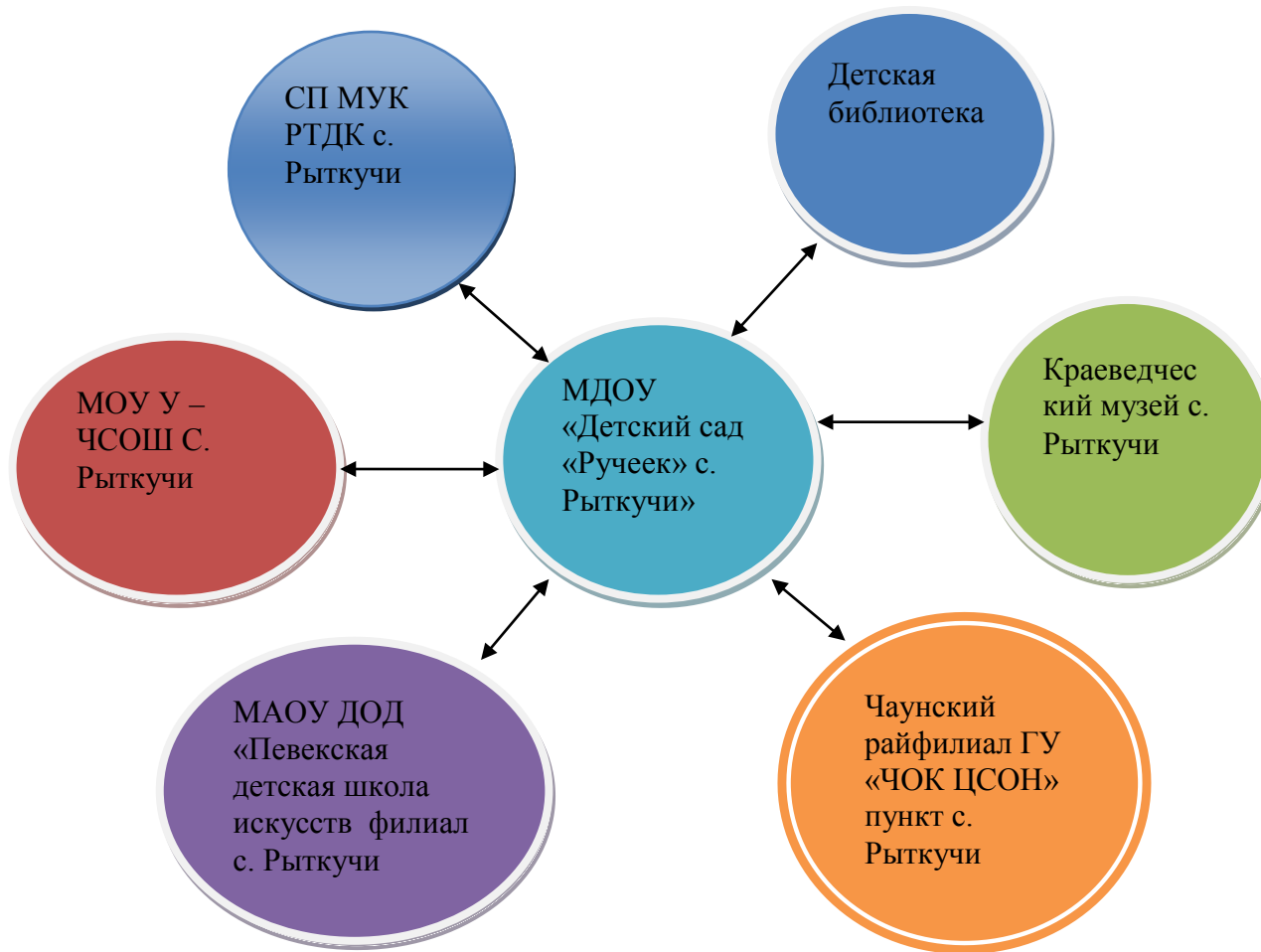
№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно - педагогическая деятельность</b>			
1.	Совещание в МДОУ «Ручеек» «Планирование мероприятий по преемственности ДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи и МОУ У - ЧСОШ с. Рыткучи	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР МДОУ «Ручеек» с. Рыткучи, заместитель директора по УВР У - ЧСОШ с. Рыткучи
2.	Совещание в МДОУ «Ручеек» «Анализ школьной адаптации и успеваемость выпускников»	Октябрь, ноябрь	Заведующий, зам. зав. ДОУ, воспитателя ДОУ, учителя
3.	Совместные праздничные мероприятия	В течение года	Воспитатели, учителя
4.	Организация экскурсий в школьную библиотеку	В течение года	Воспитатели, учителя
5.	Тематические посещения школы воспитанниками ДОУ: «День знаний»; «До свидания, 1 класс» «Последний звонок».	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель 1 класса, воспитатели старших групп
6.	Педагогический совет		
7.	Адаптационные занятия с детьми,	В течение года	Воспитатели

	приехавшие из оленеводческих бригад		
<b>2. Информационно - методическая работа</b>			
1.	Методическая учеба и консультации, изучение нормативно - правовых документов	В течение года	Заведующий ДООУ, директор школы
2.	Взаимообмен информацией о новинках психолого-педагогической литературы, о передовом опыте в дошкольном и начальном образовании, о работе по развитию речи и социально - нравственному воспитанию.	В течение года	Заведующий ДООУ, директор школы
3.	Взаимопосещения занятий в группах ДООУ и уроков в У- ЧСОШ с. Рыткучи с последующим анализом	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по УВР, воспитатели, учителя, зам. директора по УВР
4.	Семинар по теме: «Первые шаги ребенка в школе»	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
5.	Заседание методического объединения по теме: «Совершенствование форм и методов дифференцированного и индивидуализированного подходов в работе с трудными детьми».	Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
<b>3. Аналитико-диагностическая и коррекционно - развивающая деятельность</b>			
1.	Диагностика готовности дошкольников к школе	Октябрь, апрель	Зам. заведующего МДОУ по УВР, воспитатели, учителя, зам. директора по УВР
2.	Промежуточная диагностика развития детей по учебным программам	Январь	Зам. заведующего по УВР, воспитатели.
<b>4. Взаимодействие семьи, детского сада, школы</b>			
1.	Родительские собрания по теме: «Первый раз в первый класс», «О задачах по дошкольной подготовке детей».	Октябрь, март	Заведующий, зам. заведующего по УВР, зам. директора по УВР, воспитатели, учитель 1 класса
2.	Совместное изучение семей воспитанников подготовительной к школе группы	В течение года	Воспитатели, учителя

3.	Консультации для родителей	В течение года	Учитель, воспитатель
4.	Анкетирование для родителей, будущих первоклассников	В течение года	Учитель, воспитатель
5.	«День открытых дверей»	Февраль	Заведующий ДОУ, воспитатели
6.	Общее родительское собрание по теме: «Итоги реализации программы по преемственности»	Май	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, зам.директора школы, воспитатели, учителя

*Взаимодействие детского сада с другими учреждениями*

*Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.*



**1. Муниципальное общеобразовательное учреждение « Усть - Чаунская средняя общеобразовательная школа с. Рыткучи» :**

- § комплектование начальных классов;
- § совместные семинары, открытые уроки, праздники, спортивные мероприятия, родительские собрания;
- § экскурсии детей в школу;
- § дни открытых дверей.

**2. Чаунский районный филиал ГУ «ЧОК ЦСОН» пункт с. Рыткучи:**

- § проведение медицинских осмотров воспитанников ДОУ
- § консультирование родителей;
- § сопровождение в период после болезни;
- § совместная организация общих родительских собраний.

**3. Детская библиотека:**

- § организация экскурсий для детей;
- § тематические досуги по произведениям детских писателей;
- § совместное проведение различных мероприятий;
- § посещение тематических выставок.

**СП МУК РТДК с. Рыткучи:**

- 4.** § посещение театрализованных представлений
- § проведение конкурсов среди детских садов
  - § проведение фестивалей и праздничных мероприятий

**5. МАОУ ДОД «Певекская детская школа искусств» филиал с. Рыткучи:**

- § организация детских концертов;
- § проведение музыкальных представлений;
- § организация совместной работы по проведению семинаров, мастер-классов на базе ДОУ.

**6. Краеведческий музей:**

- § организация экскурсий;
- § проведение различных мероприятий;

