

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2016 года  
(протокол педагогического  
совета от 30.08.2016 года, № 5)



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»

с. Рыткучи

2016 год

1

№	Содержание	Стр.
2.	<p><b><u>Целевой раздел:</u></b>  <u>Обязательная часть.</u>  -Пояснительная записка Программы  -Принципы и подходы к формированию Программы  -Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников  - Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.  - Характеристика особенностей развития детей с проблемами психического развития.  Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры дошкольного образования  <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>  -описание содержания работы учителя - логопеда  - описание содержания работы педагога - психолога  -Планируемые результаты возможных достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН) и с проблемами психического развития на этапе завершения дошкольного образования</p>	3-12
3.	<p><b><u>Содержательный раздел:</u></b>  -Особенности образовательной деятельности  -Психолого-педагогические условия реализации Программы  -описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям  -Тематический блок «Развитие игровой деятельности»  -Модели организации воспитательно-образовательного процесса  -особенности взаимодействия с семьями воспитанников  <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>  - особенности национальных и социокультурных условий при реализации регионального компонента  - особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.</p>	12 - 49
4.	<p><b><u>Организационный раздел:</u></b>  -материально-техническое обеспечение реализации Программы  -организация режима пребывания детей в ДОУ  -проектирование воспитательно-образовательного процесса; структура уч. года  -формы организации с детьми  -планирование регламентированной образовательной деятельности  -культурно - досуговая деятельность  <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>  --особенности организации предметно-пространственной среды в ДОУ  <u>Приложение № 1 – Учебный план на 2016 – 2017 учебный год</u>  <u>Приложение №2 – Годовой календарный график на 2016 – 2017 учебный год</u>  <u>Приложение № 3 – Режим дня по каждой возрастной группе в теплый и в холодный период</u>  <u>Приложение № 4 – Расписание НОД</u>  <u>Приложение № 5 Циклограммы планирования совместной деятельности в ходе режимных моментов</u></p>	55- 63

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» (далее – Учреждение), с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического состояния.

Образовательный процесс Учреждения определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом (Приложение № 1), календарным учебным графиком (Приложение № 2), рабочими программами возрастных групп, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Содержание Программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность Учреждения, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав Учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12 мая 2016 года серия 87Л01 №0000308, срок действия – бессрочно;
- Годовой план работы на текущий учебный год;

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

#### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

## Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

<b>Возрастные особенности психического развития детей в общеразвивающих группах (см. примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, соответствует ФГОС)</b>	
Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.	93 -95
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	95 -96
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	96 -98
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	98 -101
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	101 - 103

### **Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.**

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

- неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи
- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса
- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

По мнению Т.Е.Филичевой, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Как показывают исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца, связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными

их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе.

### **Характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста**

Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка. А. Н. Леонтьев дает следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно поэтому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности, он так важен» В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение. Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение Л. С. Выготский назвал социальной ситуацией развития и подчеркивает, что социальная ситуация «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным». Согласно Д. Б. Эльконину, дошкольный возраст вращается вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций и его задач. Взрослый здесь выступает в обобщенной форме, как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер и т.п.). Противоречие этой социальной ситуации развития автор видит в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность жить вместе с окружающими людьми. В процессе развития отношений между ребенком и взрослым и дифференциации всех видов его деятельности происходит: возникновение и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания. Основными новообразованиями дошкольного возраста являются: 1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которых укладывается непостоянный окружающий мир. Ж. Пиаже показал, что у ребенка в дошкольном возрасте складывается артификалистское мировоззрение: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы – результат деятельности людей. Строя картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, строит мировоззренческие схемы. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек. Д. Б. Эльконин замечает парадокс между низким уровнем интеллектуальных возможностей и высоким уровнем познавательных потребностей. 2. Возникновение первичных этических инстанций и на их основе – моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребенка к другим людям. 3. Возникают новые мотивы поступков и действий, общественные по своему содержанию, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми (мотивы

долга, сотрудничества, соревнования и т. п.). Все эти мотивы вступают в различные соотношения, образуют сложную структуру и подчиняют себе непосредственные желания ребенка. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям. 4. Отмечается произвольное поведение и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям. Произвольное поведение – это поведение, опосредованное определенным представлением. Д. Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача. 5. Возникновение личного сознания – возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств (хороший, добрый, злой и т.п.). «В данном случае, - подчеркивает Л. Ф. Обухова, - речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений. Три года – внешне «Я сам», шесть лет – личное самосознание. И здесь внешнее превращается во внутреннее». И с учетом того, что в дошкольном возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру, то не исключены и психологические проблемы, возникающие в этот период.

#### **Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие целевые ориентиры дошкольного образования.**

В Учреждении при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Система мониторинга индивидуального развития детей**

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Вид мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Изучение общего развития детей	Педагогическая диагностика	сентябрь май	2 раза в год	Воспитатели ДОУ
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для выявления детей с ФН - ФФН: -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь	Специальные методики	1 раз в квартал	4 раза в год	Учитель - логопед

-состояние фонематического восприятия -состояние лексико-грамматического строя речи -состояние связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.				
Определение физического развития детей	Методика определения физических качеств и навыков	сентябрь май	2 раза в год	Руководитель физического воспитания
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей	По запросу  Для комплектования новых групп компенсирующей направленности	В течение года  Ноябрь-декабрь	педагог-психолог, учителя-логопеды

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам. Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Учреждении, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, Учреждение ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.**

В обязательной части Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Приоритетные направления деятельности Учреждения.**

1. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста в общеобразовательных группах средствами создания соответствующих условий с применением коррекционных программ и технологий.

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с ФФН**

Для детей 4-7 лет групп общеразвивающей направленности оказываются дополнительные услуги по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития в условиях В ДОУ работает штатный учитель – логопед.

Коррекционную помощь получают 20 детей 5-7 лет.

**Цель:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

### **Задачи коррекционного обучения:**

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

### **Реализуемые методики:**

- «Методика развития правильной речи», Е.Г.Маницкой
- «Комплексная методика подготовки ребёнка к школе», О.И.Крупенчук
- методическое пособие «Говорим правильно», А.И.Богомоловой.

### **Особенности организации работы учителя - логопеда**

Учитель - логопед работает с воспитанниками, имеющие следующие нарушения в развитии речи: фонетико-фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия). Работа с детьми ведется на основании проводимой диагностики с детьми старшего дошкольного возраста.

На каждого воспитанника, учитель-логопед заполняет речевую карту. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп - 10 человек. Предельная наполняемость подгрупп воспитанников, имеющих сложные (сочетанные) дефекты, - 6 человек. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект (не менее 1—2 раз в неделю).

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми определяется с учётом возраста детей и индивидуальной учебной нагрузки в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учитель-логопед организует консультативную помощь для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, для педагогов учреждения по вопросам коррекции речевых нарушений детей.

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с проблемами развития психических процессов**

**Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога** в образовании детей с проблемами в развитии является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов:

- когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием;
- эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства;

практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой  
Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего Учреждение;
- способствовать становлению у воспитанников Учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

#### **Особенности организации работы педагога-психолога**

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов в разработке и реализации коррекционной работы;

#### **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН) на этапе завершения дошкольного образования**

-у ребёнка воспитаны артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговая структура; развит фонематический слух

-ребёнок способен осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова

-у ребёнка развиты навыки звукового анализа

- у ребёнка обогащена лексическая сторона речи; сформирован грамматический строй речи; развита связная речь

- у ребёнка сформирована готовность к обучению в общеобразовательной школе.

### **Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей с проблемами психического развития на этапе завершения дошкольного образования.**

- у ребёнка сформирован положительный эмоционально-волевой поведенческий фон, развит эмоциональный контроль

- у ребёнка сформированы предпосылки к обучению в общеобразовательной школе.

## **2. Содержательный раздел.**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;

- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 104-119) в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.

2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

-обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

-формирование доброжелательных, внимательных отношений

-развитие самостоятельности детей

-создание условий для развития свободной игровой деятельности

-создание условий для развития познавательной деятельности

-создание условий для проектной деятельности

-создание условий для самовыражения средствами искусства

-создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

-основные цели и задачи

-основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа Учреждения предполагает использование данных рекомендаций и требований в

целях успешной её реализации.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  
развития ребёнка по образовательным областям.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
<b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
<b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 120- 122).			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы по возрастным группам</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			122-124
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			125-129
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			129-135
Формирование основ безопасности			136-139
<b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b> - <b>становление деятельности:</b> игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной - <b>становление сознания:</b> развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей - <b>становление личности:</b> отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего			
<b>Направления социально-коммуникативного развития:</b> -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста			
<b>Формы социально-коммуникативного развития:</b> -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач			

<p>-составление рассказов из опыта, сказок          -Проекты          -выставки, конкурсы, праздники, развлечения          -Чтение          -Беседы социально-нравственного содержания          -Экскурсии          -Ситуативные разговоры с детьми          -Психогимнастические этюды          -Педагогические ситуации          -Ситуации морального выбора          -Совместные действия          -Наблюдения          -Поручения</p>			
<p><b>Средства социально-коммуникативного развития:</b>          -предметно-пространственная, игровая среда          -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора          -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,          -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения          -ТСО, ИКТ</p>			
<b>Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей</b>	<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Электронно-образовательные ресурсы</b>
<p>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.           -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева          -«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова</p>	<p>1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.          2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.          3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.          4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.          5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного</p>	<p>1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю          2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.          3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.          4.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества          4.Серия «Расскажите детям о...»: о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля.</p>	<p>1. <u>Методические пособия на электронном носителе:</u>          -Психолог в детском саду          - Развитие детей раннего возраста          -Социально-коммуникативное развитие          - Развитие речи, художественная литература          -Семейный детский сад          -Хрестоматии для чтения в детском саду и дома</p>

<p>движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>10. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. для работы с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>11. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, М., Мозаика – Синтез, 2011 Е.К. Ривина, Знакомим дошкольников с семьей и родословной, 2008, Москва, Мозаика - Синтез</p> <p>М.Б. Зацепина, Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников), 2008, Москва, Мозаика - Синтез,</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>1. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова, Семейный театр в детском саду, Москва, Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>2. А.В.Щеткин, Театральная деятельность в детсаду (для детей 4 – 5 лет), 2007, Москва, Мозаика-Синтез</p> <p>3. А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детсаду (для детей 5 – 6 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>4. А.В.Щеткин, Театральная деятельность в детсаду (для детей 6 – 7 лет) 2007, Москва, Мозаика-Синтез</p> <p>5. Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>6. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой</p>		
--	--	--

<p>деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада, Москва, Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>7. Н. Сорокина, Л. Миланович, Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет, Москва, Линка-Пресс, 2009</p> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>8. Р.С. Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников, М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>1. Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей – М. Москва – Синтез, 2010 года</p> <p>2. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>3. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>4. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы в детском саду с детьми 3 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>5. Л.В. Куцакова. творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Про-</p>		
--	--	--



<p>свещение, 1985.</p> <p>6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>13. Л.Н. Смирнова, С.Н.Овчинникова. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей, М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>14. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>15. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада, младшая разновозрастная группа М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>16. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>18. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Для занятий с детьми до семи лет. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>19. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского</p>		
---	--	--

	сада, М. Мозаика – Синтез, 2012 20. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2007 21. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2010 22. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2011		
--	---	--	--

### ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
<b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b> -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий - становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
<b>Принципы познавательного развития:</b> - систематичности и последовательности - наглядности - доступности - взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития - формирования элементарного осознания явлений мира и природы - обеспечения активной познавательно-поисковой практики - обогащения мотивации познавательной деятельности			
<b>Направления познавательного развития:</b> - <b>развитие мышления, памяти, внимания, воображения:</b> различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры - <b>развитие творчества:</b> конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) - <b>формирование специальных способов ориентации:</b> экспериментирование с природным ма-			

териалом; использование схем, символов, знаков			
<b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.140-141)			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		141-147	
Приобщение к социокультурным ценностям		147-150	
Формирование элементарных математических представлений		150-158	
Ознакомление с миром природы		158-165	
<b>Формы познавательного развития:</b>			
-Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные			
-наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии			
-исследовательская деятельность			
-простейшие опыты, экспериментирование			
-проектная деятельность			
-создание коллекций			
-беседа, рассказ, ситуативный разговор			
-игровая проблемная ситуация, решение различных задач			
-Рассматривание			
-Игра-экспериментирование			
-Конструирование			
-Экскурсия, мини-поход			
-интегрированная прогулка по экологической тропе			
Игра-экспериментирование			
<b>Средства познавательного развития:</b>			
-общение взрослых и детей			
-насыщенная предметно-развивающая среда			
-элементарная экспериментальная и опытническая деятельность			
-художественная и природоведческая литература			
-ТСО, ИКТ			
-изобразительное искусство, музыка, театр			
-занятия по другим разделам программы			
<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
-«Юный эколог» С.Н. Николаева  - «Наш дом – Природа» Рыжова Н.А.	1 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мо-заика-Синтез, 1999. 2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. 3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 4. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 5. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. 6. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обу-	1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2.Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос. 3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам. 4.Плакаты по всем темам. 5.Картины для рассматривания по всем темам.	1.Ознакомление с природой 2-7 лет, Соломенникова О.А. 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А. 4. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет,

	<p>чения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>7. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>8. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>9. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>10. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>11. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>17. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>18. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>19. План-программа образовательно-воспитательной работы в дет-</p>	<p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>1. Математика для дошкольников 2-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	<p>Помараева И.А., Позина В.А.</p>
--	---	---	------------------------------------

<p>ском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>20. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>22. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>23. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>24. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>25. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2008.</p> <p>26. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>27. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>28. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>29. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет, М. Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>30. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет, М. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>31. И.А. Пономарева, В.П. Позина. Система работы во второй младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>32. В.П. Новикова. Математика</p> <p>33. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2008</p>		
--	--	--

	<p>34. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>36. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>37. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. для занятий с детьми 2 – 7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>38. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, М., Мозаика – Синтез 2012</p> <p>39. В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи детей в старшей группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>40. И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>41. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>42. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 200</p> <p>43. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>44. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>45. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p> <p>46. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>47. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, в средней группе, М. Моза-</p>		
--	---	--	--

	ика – Синтез, 2008 48.Л.В. Куцакова,.Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада,.М. , Мозаика – Синтез, 2013 49. Л.В. Куцакова,.Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада,.М. , Мозаика – Синтез, 2013		
--	---	--	--

**ОО «Речевое развитие».**

**Тематические блоки ОО «Речевое развитие».**

<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
----------------------	---

**Художественная литература**

**Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи развития речи по ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

**Основные цели и задачи развития речи:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 166).

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам**

Развитие речи	166-174
Приобщение к художественной литературе	175-177

**Принципы развития речи:**

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- развития языкового чутья
- формирования элементарного осознания явлений языка
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- обогащения мотивации речевой деятельности
- обеспечения активной языковой практики

**Направления развития речи:**

- развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

<p><b>-воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p><b>-формирование грамматического строя:</b> морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование</p> <p><b>-развитие связной речи:</b> диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)</p> <p><b>-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</b> различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p><b>-воспитание любви и интереса к художественному слову</b></p>			
<p><b>Методы развития речи:</b></p> <p><b>-Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><b>-Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><b>-Практические:</b> дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры</p>			
<p><b>Формы развития речи:</b></p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение события, произведения</p> <p>Рассказ</p> <p>Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p>			
<p><b>Средства развития речи:</b></p> <p>-культурная языковая среда</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-художественная литература</p> <p>-картины, фотоальбомы, иллюстрации</p> <p>-предметы изобразительного искусства и народного творчества</p> <p>-музыкальные произведения</p> <p>-разные виды театра</p>			
<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
<p>«Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С.</p>	<p>1.Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С.</p> <p>2.Развитие речи в разновозрастной группе ДОУ, Гербова В.В.</p> <p>3.Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В.</p> <p>4.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> <p>5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова</p> <p>6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева</p>	<p>1.Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.</p> <p>3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова</p> <p>4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В.</p>	<p>1.Развитие речи детей 2-3 лет, Гербова В.В.</p> <p>2. Развитие речи детей 3-4 года, Гербова В.В.</p> <p>3. Развитие речи детей 4-5 лет, Гербова В.В.</p> <p>4. Развитие речи детей 5-7 лет, Гербова В.В.</p>



	<p><u>Рабочие тетради:</u>          -Развитие речи у дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин          -Уроки грамоты для дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин          -Прописи для малышей 2-4 года, Денисова, Ю. Дорожин          -Прописи для дошкольников 5-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин</p>	<p>5.Серия «Рассказы по картинкам».          6.Плакаты: Алфавит.</p>	
--	--	--	--

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
<b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
<b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
<b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.178)			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>			
Приобщение к искусству			179-183
Изобразительная деятельность			184-197
Конструктивно-модельная деятельность			198-201
Музыкальная деятельность			201-207
<b>Средства художественно-эстетического развития:</b> -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ -различные виды театра			
<b>Формы художественно-эстетического развития:</b> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов			
<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
«Цветные ладо-	1. Детское художественное творчество, Комарова Т.С. 2. Интеграция в воспитательно-	1. Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.	1. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7

<p>шки» И.А.Лыковой</p>	<p>образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б. 3. Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет 5. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С. 6. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова В.А. 8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева А.А.</p>	<p>2. Плакаты: народные промыслы. 3. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментов, музеях, выставках <u>Альбомы для творчества:</u> <u>-Серия «Искусство-детям»:</u> Волшебный пластилин, Простые узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы.</p>	<p>лет, Комарова Т.С. 2. Ознакомление детей с народным искусством, Соломенникова О.А.</p>
-----------------------------	--	--	---

### ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<p><u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни</p>	
<p><u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u>  <b>-Оздоровительные:</b> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание  <b>-Образовательные:</b> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья  <b>-Воспитательные:</b> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка</p>	
<p><b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.208)</p>	
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	208-210
<p>Физическая культура</p>	211-215
<p><b>Принципы физического развития:</b>  <b>-Дидактические:</b> систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность  <b>-Специальные:</b> непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность  <b>-Гигиенические:</b> сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>	
<p><b>Направления физического развития:</b></p>	

<p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами</p>
<p><b>Методы физического развития:</b></p> <p>-<u>Наглядный</u>: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>-<u>Словесный</u>: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция</p> <p>-<u>Практический</u>: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>
<p><b>Средства физического развития:</b></p> <p>-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах</p> <p>-эколого-оздоровительная среда на территории</p> <p>-атрибуты спортивных игр</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
<p><b>Формы физического развития:</b></p> <p>-физкультурные занятия, закаливающие процедуры</p> <p>-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика</p> <p>-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы</p> <p>-физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья</p> <p>-подвижные игры, спортивные игры</p> <p>-самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>-экскурсии, мини-походы</p> <p>-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы</p> <p>-маршруты по «дорожке здоровья»</p> <p>-музыкальные занятия</p> <p>- упражнения с элементами спортивных игр</p> <p>-спортивные развлечения</p> <p>-День здоровья</p> <p>-спортивные праздники</p> <p>-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая</p> <p>-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья</p> <p>-мини –походы по микрорайону</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p> <p>Интегративная детская деятельность</p>
<p><b>Здоровье- сберегающие технологии:</b></p> <p><b>Медико-профилактические:</b> организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные:</b> развитие физических качеств, двигательной активности в</p>

режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.		
Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</p>	<p>- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа Москва, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника, Москва, Школьная пресса, 2007</p> <p>- Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в д/с (упражнения для детей 3-5 лет), 2006, Москва, Мозаика – Синтез</p> <p>- Е.Ю. Аронова, К.А., Хашабова, Физк.-оздоровительная работа с дошкольниками в д/с и дома, М., 2007</p> <p>- Н.А. Фомина. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме), Волгоград, Издательство «Учитель», 2002</p> <p>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 2 - 3 лет), 2009, Москва, Мозаика - Синтез.</p> <p>- И.Н. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников, для работы с детьми 5 – 7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 5 – 7 лет), Москва, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа, М., Мозаика - Синтез</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендацию. Методическое пособие. М., Воспитание дошкольника, 2008</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.</p> <p>2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> <p>3.Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.</p> <p>4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.</p>

**Тематический блок «Развитие игровой деятельности».**

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

<b>Тематический блок «Развитие игровой деятельности»</b>	
<b>Основные цели и задачи развития игровой деятельности:</b> (стр. 215) -создание условий для развития игровой деятельности детей -формирование игровых умений, развитых культурных форм игры -развитие интереса к различным видам игр -всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) -развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции -формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	215-223

### Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	<b>Индивидуальная</b> Игры по выбору Игры - «секреты»	<b>Групповая</b> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры - «предпочтения»	<b>Коллективная</b> Игры - «события» Игры - «сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому			
-Игры-наблюдения	<b>Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми</b>		
-Подвижные игры	<b>Прямое руководство игрой</b>	<b>Косвенное руководство игрой</b>	
-Сюжетно-ролевые игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	<b>Через предметно-игровую среду</b> Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	<b>Через сверстников</b> Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	<b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>		
	<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Межгрупповая</b>
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы		

		Театрализованные представления Фольклорные праздники
--	--	---

### Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<b>Игры-экспериментирования:</b> -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	<b>Обучающие игры:</b> -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	<b>Обрядовые игры:</b> -семейные -сезонные -культурные
<b>Сюжетные самостоятельные игры:</b> -сюжетно - отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	<b>Досуговые игры:</b> -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	<b>Тренинговые игры:</b> -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные
		<b>Досуговые игры:</b> -игрища -тихие игры -игры-забавы

### Особенности и специфика организации образовательного процесса в ДОУ.

При организации образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа Учреждения предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий Учреждения в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.

5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

### Модели организации образовательного процесса.

#### I младшая группа

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей, осмотр, беседа с родителями</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>-Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны</li> <li>-Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>-Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений</li> <li>-Игры с двигательными игрушками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное</li> <li>-подвижные игры, развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>
2	<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков культуры еды.</li> <li>-Формирование навыков общения.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры (игры рядом)</li> <li>-Подвижные игры с простым содержанием</li> <li>-Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов</li> <li>-Дидактические игры на развитие внимания и памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение худ. литературы</li> <li>-Театрализованные игры (игры-действия)--</li> <li>Индивид. работа.</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>-Дни рождения.</li> <li>-Театрализованные выступления взрослых или старших детей</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-забавы</li> <li>-Игры с ряженьем</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>
3	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>-Простейшие опыты</li> <li>-Конструкторские игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Конструкторские игры, дидактические игры</li> <li>-Простейшие опыты</li> <li>-Показ фокусов</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>
4	<b>Художественно – эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>- Непосредственно образовательная дея-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные развлечения</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> </ul>

	<b>развитие</b>	тельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженым	Беседа с родителями -Игры с ряженым Беседа с родителями
--	-----------------	---	---

### Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	<b>Социально-личностное развитие</b>	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями

### Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.		-Прием детей на воздухе в теплое время года.	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба бо-



	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>-Специальные виды закаливания.</li> <li>-Гимнастика для глаз.</li> <li>-Дыхательная гимнастика.</li> <li>-Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сиком, ходьба по «дорожке здоровья»)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>-Культурно-досуговая деятельность</li> <li>-Взаимодействие с семьёй</li> </ul>
2	<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>-Формирование навыков культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>-Работа с книгой.</li> <li>-Общение детей.</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- Дни рождения</li> <li>-Спектакли.</li> </ul>
3	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Наблюдения, экскурсии</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Интеллектуальные досуги.</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Экскурсия в природу (на участке)</li> <li>-Выездные выставки музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально – художественные досуги.</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Культурно -досуговая деятельность</li> </ul>

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности, культурные практики</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры</li> <li>Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия</li> <li>Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события</li> <li>-коммуникативная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный быто-вой труд</li> <li>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ</li> <li>-Культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ</li> <li>-Культурно - досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>-Коммуникативная</li> <li>-Восприятие художественной литературы</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-Культурно - досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-Культурно - досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-Культурно - досуговая деятельность</li> </ul>

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>I младшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, ска-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно - исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> </ul>

	<p>зок, стихов</p> <p>-рассматривание картинок</p> <p>-двигательная деятельность</p>	<p>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</p> <p>-самообслуживание</p>
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
<b>Средний возраст</b>	<p>игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>-рассматривание картин и картинок</p> <p>-двигательная активность</p>	<p>-предметная деятельность</p> <p>-познавательная</p> <p>- исследовательские действия с предметами</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</p> <p>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</p> <p>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</p>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ</p>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания

-в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

### **Способы поддержки детской инициативности.**

<b>Иновационные педагогические технологии</b>	<b>Создание интеллектуально - игрового пространства</b>	<b>Активные методы обучения</b>
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -Алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй.</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй.</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи -конференции -консультации <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДООУ -электронная переписка -семейные календари -стенды (стратегическая и оперативная информация)
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	-конференции (онлайн- конференции) -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг - библиотека-передвижка -клуб «Школа молодых родителей»
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	-совместные проекты, акции -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -семейный календарь

### **Преимственность МДОУ «Ручеек» и МБОУ СШ с. Рыткучи:**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преимственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преимственность Учреждения и МБОУ СШ с. Рыткучи представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между Учреждением и МБОУ СШ с. Рыткучи закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности детского сада и школы::

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физиче-

ского и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- в формах и методах работы педагогов с детьми;
- в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности детского сада и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в Учреждении, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи и МБОУ СШ с. Рыткучи

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания

роста и развития детей.

- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в Учреждении и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптации первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников в Учреждении и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДООУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников Учреждения.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в Учреждении и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении.
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

## 4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни - щадящий режим/адаптационный период; - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период  Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги - специалисты  Воспитатели, медсестра
<u>2.</u>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию: - в физкультурном зале; - на участке ДОУ	Все группы Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подго-	2 раза в неделю	Воспитатели,



		товительная группа		руководитель физического воспитания
2.5.	Дополнительные услуги	Старше - подготовительная группа	1 раз в неделю	руководитель физического воспитания
2.6.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в тундру	Все группы Все группы Старше - подготовительная группа	1 р. в неделю 1р. в месяц 1р в год	руководитель физического воспитания
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом): «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы Старше - подготовительная группа	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, руководитель физического воспитания, муз. руководитель
2.8.	Каникулы (НОД не проводится)	Все группы	1 р. в год в соответствии с годовым календарным графиком	Все педагоги
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминоизация III блюда	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после выхода детей на прогулку)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
4.	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении. (региональный компонент).**

**Приоритетными направлениями Учреждения являются** – физкультурно – оздоровительная работа, этнографическое направление: изучение чукотского языка, обучение танцам, песням чукотского народа, изучение чукотского фольклора, театрализованная деятельность чукотских сказок

### **Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент):**

Задачи:

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям чукотских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Чукотки
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Чукотку-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: с. Рыткучи активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка.
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

В МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи осуществляется обучение детей родному языку и предметам, отражающим региональную специфику по следующим программам:

авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вуквутагина Л.П., Шулешко Н.В.) и программа дополнительного образования детей «Родное слово - Чычеткин вэтгав»

**Авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вуквутагина Л.П., Шулешко Н.В.).**

Цель программы: развитие устной разговорной речи на родном языке на основе знакомства с близким окружением, социумом, культурой чукотского народа.

Программа рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет  
Количество часов в неделю: в средней группе – 20 мин., 1 раз в неделю, (36 занятий в год), в старшей группе – 50 мин. (2 раза в неделю по 25 минут) -72 занятия в год; в подготовительной к школе группе – 1 час (2 раза в неделю по 30 мин.)- 72 занятия в год.

Календарно - тематический план состоит из блоков:

1-й год обучения:

1. «Знакомство»
2. «Мы учим чукотский язык»
3. «Игрушки»
4. «Семья»
5. «Овощи»
6. «Фрукты»
7. «Наш дом- яранга»
8. «Посуда»
9. «Детский сад»
10. «Части тела»
11. «Продукты питания»
12. «Одежда»
13. «Дикие животные»
14. «Домашние животные»

2-й год обучения вводятся темы:

1. «Осень»
2. «Зима, зимние развлечения»
3. «Домашние птицы»
4. «Птицы»
5. «Знакомство со стихами Ю.Анко»
6. «Весна»
7. «Профессии»

3-й год обучения:

1. «Календарные праздники народа Чукотки»
2. «Анадырь– столица Чукотского автономного округа»
3. «Мы идем в школу»

Учебно – методическое обеспечение программы

П.И.Инэнликэй. Словарь Чукотско-русский и русско-чукотский Санкт – Петербург. Дрофа. 2003

К.Геутваль, Пуночка Магаданское книгоиздательство. 2000- В. Бороздин. Большая хетта сердится. Детская литература 2004.

М. Вальгиргин. Веселое лежбище. Детская литература, 2004

Л.С. Фатеева «Надо мною столько неба», Санкт – Петербург, «Издательство «Дрофа», 2005

В.Г. Рахтилин. Чукотско-русский тематический словарь, СПб, филиал изд. «Просвещение», 2006

Л.С.Фатеева, В.Г.Леонова, Давай с тобой поговорим (самоучитель для детей), С-Пб, «Дрофа», 2005

Л.Г. Гермако, В.С.Морева. Давай поиграем (пособие по чукотскому языку, СПб. «Дрофа», 2005

В.Г. Рахтилин Картинный словарь чукотского языка, СПб, издательство «Просвещение», 2008

А.А. Носкова. Северята, Омский дом печати, 2000

Ю.Н.Голубчиков. География Чукотского автономного округа, Дизайн. Информация, 2003

Н.К. Железнов – Чукотский. Природные условия и ресурсы Чукотского полуострова, Москва, ГЕОС, 2005

Н.К. Железнов – Чукотский, С.А. Частухина, Дикие полезные растения Берингии, фитотерапия и здоровье человека, Москва, ГЕОС, 2005

Диагностика уровня усвоения материала.

Педагогическая диагностика уровня усвоения материала по программе проводится 2 раза в год (ноябрь, май) в форме беседы, вопросов с использованием иллюстративного материала. И определением уровня усвоения программы.

**Программа  
дополнительного образования детей  
«Родное слово - Чычеткин вэтгав»**

Программа кружка чукотского языка «Чычеткин вэтгав» предназначена для детей подготовительной группы. Особенностью программы является её этнографическая направленность.

Целью программы «Родное слово - Чычеткин вэтгав» является создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям и традициям своего народа, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

**Содержание программы**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по темам. Программа состоит из тематических блоков и предусматривает такие виды коллективной и творческой деятельности детей как: разыгрывание сюжетно-ролевых и диалогических ситуаций, инсценировку песен и сказок, разучивание различных образцов жанров фольклора, стихов, песен на чукотском языке.

Календарно – тематический план состоит из 7 взаимосвязанных блоков:

1. Традиционное жилище оленеводов
2. Вековые традиции семьи и ее бытовой уклад
3. Древние чукотские ремесла и промыслы
4. Хозяйственные занятия чукчей.
5. Устное народное творчество.
6. Народные праздники, традиции
7. География Чукотского автономного округа

Срок освоения программы – 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30мин) – 36 занятий в год.

**Диагностика уровня усвоения материала.**

Усвоенный материал дети закрепляют в собственном творчестве. Контрольные занятия для определения уровня усвоения материала проводятся в виде викторин и конкурсов, презентаций.

**Учебно – методическая литература.**

1. Структура и содержание рабочей программы педагога дополнительного образовательного учреждения. Методические рекомендации под ред. Стумбрис Н.А., Екатеринбург, 2006.
2. Программа обучения чукотскому языку в национальных детских садах. Мин-во просв. РСФСР, НИИ национ-х школ, Магадан, 1998.
3. Программа занятий по чукотскому языку в старшей группе национальных детских садах – яслях. Мин. Просвещения РСФСР, Чукотский ОКРОНО, окр. метод. кабинет по дошк. восп. Анадырь, 1998.
4. Бурыкин А.А. Чукотские загадки, изд - е для дошк. и мл. школьн. возраста; изд-во ГОУ «ЧИРО и ПК», Анадырь, ООО «Миралл», СПб, 2006
5. Вдовин И.С., Караваева Т.М., Лутфуллина Е.В., Уваургина Е.С. Букварь для 1 класса чукотских школ, изд-во «Просвещение», СПб. 1998
6. Гемако Л.Г., Морева В.С. «Давай поиграем!» /заним. пособие на чук. яз. для детей дошк. и мл. шк. возраста/, изд-во ГОУ ЧИРО и ПК, Анадырь; изд-во «Дрофа», СПб, 2006

7. Гыргольнаут И.Г. Рабочая программа «Северный (чукотский язык)», ГОУ ЧИРО и ПК, Анадырь; изд-во Политехн. Ун-та, СПб., 2006
8. Гордиенко В.В. Носков А.А. «Северята» кн. для детей ( народные сказки, стихи, рассказы поэтов и писателей Чукотки . Издатель: Администрация ЧАО, ГУ ЧПП; Омский дом печати, 2000
9. Емельянова Н.Б. Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет. Чукотский окр. метод. каб., Анадырь, 1998
10. Емельянова Н.Б. «Учимся говорить по- чукотски» /уч. пособие для дошк. и мл. шк./, ГОУ «ЧИРО и ПК», изд-во «Крайний Север» ГП ЧАО, Анадырь, 2006
11. Пимоненкова Е.М. «Вместилище чукотской мудрости» /народные пословицы, поговорки, загадки/, Магадан. кн. изд., 1993
12. Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка /для уч-ся нач. кл./, изд-во «Просвещение», СПб., 2001
13. Рультына Г.Э. «Яраркай - Маленький бубен». Детские песни на чук. языке. /Метод. пособие для педагогов дошк. и нач. образования./ - СПб, ф-л изд-ва «Просвещение»; Анадырь, ГОУ ЧИРО и ПК, 2006
14. Рахтилин В.Г. Тематический словарь чукотского языка /для уч-ся нач. кл./ , филиал изд-ва «Просвещение», СПб., 2006
15. Самойлович А.В. Развитие речи уч-ся нач. кл. с использованием краевед. и природовед. материала ., / пособ. для учителя /; изд-во «Дрофа», СПб. 2005
16. Тегрет Г.А. Традиционная лексика оленьих и береговых чукчей Провиденского района. Анадырь, 1995
17. Фатеева Л.С. «Надо мною столько неба...». Метод. пособие для педагогов ОУ. Изд-во ГОУ «ЧИРО и ПК» , Анадырь, 2006.

### **Программа**

#### **дополнительного образования детей «Тиркытир»**

**Цель театрализованной деятельности - развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности средствами театрального искусства.**

#### **Основные задачи:**

1. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности.
2. Последовательное знакомство детей с различными видами театра (настольный, драматический, теневой, кукольный).
3. Создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
4. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
5. Обучение детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
6. Совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи, развитие активного словарного запаса детей.

Кроме того, занятия театрализованной деятельностью требуют от ребёнка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Частые выступления перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки.

Педагог обязан создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, при этом следует учитывать:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и поло-ролевые особенности.

## Реализация работы по программе:

- Программа реализуется через кружковую работу.
- Работу с родителями, где проводятся совместные театрализованные представления, праздники, кукольные театры, спортивные соревнования.
- Внутреннее убранство группы и зала, где живут и воспитываются дети.
- костюмы и атрибуты для спектаклей и игр, должны быть доступны детям и радовать их своим внешним видом.

## Формы работы:

Программа кружка рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы. Курс занятий рассчитан на один год. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. Количество занятий в год – 36.

Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре, мае.

Методическое обеспечение

Практическое действие каждого ребенка является важнейшим методическим принципом проведения данных занятий.

## Программа дополнительного образования детей «Крепкий орешек» .

Программа «Крепкий орешек» направлена на формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Цели программы:

- Выявление спортивно одаренных детей;
- Создание необходимых условий для развития их физических способностей в условиях ДОУ;
- Улучшение здоровья дошкольников.

Задачи программы:

- Совершенствовать систему сопровождения спортивно одаренных детей;
- Создать условия для укрепления здоровья детей;
- Расширять возможности для участия способных детей в соревнованиях.

Содержание занятий.

1. Теоретические занятия:

- Правила поведения в спортивном зале и на физкультурной площадке;
- Правила пользования спортивным инвентарем;
- Гигиена спортсмена.

2. Практические умения:

- Общая физическая подготовка (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения для всех групп мышц);
- Специальная физическая подготовка (упражнения для развития силы мышц ног, выносливости, ловкости, координации движений; упражнения, способствующие развитию скорости реакции; упражнения на ориентировку в пространстве);
- участие в соревнованиях внутри детского сада.

Минимальные результаты освоения программы:

Метание мешочков вдаль правой и левой рукой - не менее 8,4 м правой и 5,7 м левой.

Прыжок в длину с места - не менее 113 см.

Челночный бег (3 раза по 10 м, обегая конусы "змейкой") - не более 10,1 с.

Бег на скорость (30 м) - не более 7,5 с.

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут.

Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю

- время проведения – 30 минут
- в месяц – 4 занятия – 2 часа
- количество детей – 10-12, возраст 5-7 лет

Методическое обеспечение программы:

- Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.
- Проводятся под руководством руководителя физического воспитания.

Формы и методы обучения:

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Поисковые – поиск новых идей, материалов;
- Креативные – творческий подход.

### **Планируемые результаты освоения детьми авторских программ.**

1. Авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вуквутагина Л.П., Шулешко Н.В.).

Овладение детьми определенными практическими навыками родной разговорной речи:

- сформированный определенный словарный запас
- правильное произношение всех звуков родного языка
- понимание обращенной речи в виде отдельных предложений и коротких текстов
- использование в речи всех частей речи
- употреблять в речи простые и сложные предложения
- уметь пользоваться прямой и косвенной речью
- составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом

2. Программа дополнительного образования детей «Родное слово - Чычеткин вэтгав»

В конце учебного года воспитанники подготовительной к школе группы владеют чукотской разговорной речью со словарным запасом 400 слов;

Составляют небольшие связные рассказы;

Понимают слова и фразы, употребляемые педагогом в процессе организации и проведения занятия;

Владеют навыками выразительного чтения наизусть небольших стихотворений, выученных со слов педагога;

Понимают свою значимость как представителя своего народа и толерантны отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Срок освоения программы – 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30мин) – 36 занятий в год.

3. Программа дополнительного образования детей «Тиркытир».

Должен уметь: заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью; разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средств; (интонацию, мимику, жест); использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов;

Изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства; выступать перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.

Должен знать: - некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

-некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки, стендовом на фланелеграфе магнитной доске.

#### 4. Программа дополнительного образования детей «Крепкий орешек»

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

### III. Организационный раздел.

#### Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### Учебно-методическая база ДОУ.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	99
3.	Музыкальные инструменты: пианино-1, баян-1, синтезатор-1; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофоны – 3 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, видеокамера – 1, компьютер – 4, принтер – 3, телевизор-3, сканер – 2, ксерокс -5, DVD-2, ноутбук-2.	99
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
<b>Средний показатель укомплектованности:</b>		<b>99,6 %</b>

#### Методическое обеспечение Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Все методические пособия указаны в содержательном разделе Программы в соответствии с образовательными областями.

Для успешной реализации Программы Учреждения рекомендуется использовать авторские, парциальные программы, педагогические технологии, представляющие федеральный и региональный компонент дошкольного образования.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовлен-



ности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании приоритетных направлений деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий потенциал. Выбранные авторские, парциальные программы и технологии направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

### **Организация режима пребывания детей в ДООУ.**

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах Учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах Учреждения максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов.. Режимы в ДООУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности (приложение № 4) и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов (приложение № 5)

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы воспитатель использует по программе и подбирает самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Чукотки, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности. (приложение № 1)

### **Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении.**

Режим двигательной активности детей во время пребывания в Учреждении составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.

Физическое воспитание в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в ор-

ганизованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю - летом. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажеров и спортивного оборудования.

### Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9. Двигательные игры под музыку/логоритмика/ритмика	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
10. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в квартал			
13. Неделя здоровья	2 раза в год			
14. Летняя Олимпиада	1 раз в год			
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

#### Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экс-

периментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику Учреждения и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

### **Формы организации работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

### **Культурно - досуговая деятельность в учреждении.**

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

#### **Задачи:**

- обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие
- способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

#### **Особенности традиций Учреждения.**

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, декоративно – прикладному искусству народов Чукотки:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение национальных праздников, встреч с интересными людьми поселка.

#### **Календарь традиций Учреждения.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины»
<b>Октябрь</b>	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Выставка детского творчества «Дары природы Чукотки»
<b>Ноябрь</b>	Социально-нравственный проект « Пусть всегда будет мама!» Праздник «День матери»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	«Рождество к нам пришло»- развлечение Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»

	Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши»
<b>Февраль</b>	Фольклорный праздник «Масленица»
<b>Март</b>	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода»
<b>Апрель</b>	День здоровья Экологический праздник «День земли чукотской»
<b>Май</b>	Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
<b>Июнь</b>	Праздник «Здравствуй, лето!»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Август</b>	Праздник День коренных народов мира Развлечение «До свидания, лето!»

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье- сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций Учреждения:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, транс-

формируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно - пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями Учреждения.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно - предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства ( глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности ( цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: гимнастической лестницей, дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много

различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Чукотки

#### **4.Краткая презентация Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа ориентирована на детей от 1.5 до 7 лет.

Всего в Учреждении обучается 4 ребенок

Количество групп в дошкольном учреждении – 3;

I младшая группа - (с 1.5 до 3 лет);

Младше – средняя группа - 1; (с 3 до 5 лет);

Старше – подготовительная группа -1 (от 5 до 7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и позна-

вательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ручеек» включает следующие разделы:**

### **1. Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различ-

ных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с ФФН**

Для детей 4-7 лет групп общеразвивающей направленности оказываются дополнительные услуги по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития в условиях Учреждения работает штатный учитель – логопед.

Коррекционную помощь получают 20 детей 5-7 лет.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи коррекционного обучения:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Реализуемые методики:

- «Методика развития правильной речи», Е.Г.Маницкой
- «Комплексная методика подготовки ребёнка к школе», О.И.Крупенчук
- методическое пособие «Говорим правильно», А.И.Богомоловой.

#### **Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с проблемами развития психических процессов**

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с проблемами в развитии является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов:

когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием; эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;



- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов в разработке и реализации

## **2. Содержательный раздел**

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

Приоритетным направлением Учреждения является этнокультурное направление.

В МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи осуществляется обучение детей родному языку и предметам, отражающим региональную специфику по следующим программам:

авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вуквутагина Л.П., Шулешко Н.В.) и программа дополнительного образования детей «Родное слово - Чычеткин вэтгав»

Авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вуквутагина Л.П., Шулешко Н.В.).

Цель программы: развитие устной разговорной речи на родном языке на основе знакомства с близким окружением, социумом, культурой чукотского народа.

Планируемые результаты обучения:

Овладение детьми определенными практическими навыками родной разговорной речи:

- сформированный определенный словарный запас
- правильное произношение всех звуков родного языка

- понимание обращенной речи в виде отдельных предложений и коротких текстов
- использование в речи всех частей речи
- употреблять в речи простые и сложные предложения
- уметь пользоваться прямой и косвенной речью
- составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом

Программа рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет

Количество часов в неделю: в средней группе – 20 мин., 1 раз в неделю, (36 занятий в год), в старшей группе – 50 мин. (2раза в неделю по 25 минут) -72 занятия в год; в подготовительной к школе группе – 1 час (2 раза в неделю по 30 мин.)- 72 занятия в год.

**Программа**

дополнительного образования детей

«Родное слово - Чычеткин вэтгав».

Программа кружка чукотского языка «Чычеткин вэтгав» предназначена для детей подготовительной группы. Особенностью программы является её этнографическая направленность.

**Целью программы «Родное слово - Чычеткин вэтгав»** является создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям и традициям своего народа, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

**Планируемые результаты обучения:**

В конце учебного года воспитанники подготовительной к школе группы владеют чукотской разговорной речью со словарным запасом 400 слов;

Составляют небольшие связные рассказы;

Понимают слова и фразы, употребляемые педагогом в процессе организации и проведения занятия;

Владеют навыками выразительного чтения наизусть небольших стихотворений, выученных со слов педагога;

Понимают свою значимость как представителя своего народа и толерантны отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Срок освоения программы – 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30мин) – 36 занятий в год.

**Содержание программы**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по темам.. Программа состоит из тематических блоков и предусматривает такие виды коллективной и творческой деятельности детей как: разыгрывание сюжетно- ролевых и диалогических ситуаций, инсценировку песен и сказок, разучивание различных образцов жанров фольклора, стишков, песен на чукотском языке.

**Программа**

дополнительного образования детей «Тиркытир»

**Цель театрализованной деятельности** - развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности средствами театрального искусства.

**Основные задачи:**

1. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности.
2. Последовательное знакомство детей с различными видами театра (настольный, драматический, теневой, кукольный).
3. Создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
4. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
5. Обучение детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

6. Совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи, развитие активного словарного запаса детей.

Кроме того, занятия театрализованной деятельностью требуют от ребёнка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Частые выступления на перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки.

Педагог обязан создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, при этом следует учитывать:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и поло-ролевые особенности.

#### **Реализация работы по программе:**

- Программа реализуется через кружковую работу.
- Работу с родителями, где проводятся совместные театрализованные представления, праздники, кукольные театры, спортивные соревнования.
- Внутреннее убранство группы и зала, где живут и воспитываются дети.
- костюмы и атрибуты для спектаклей и игр, должны быть доступны детям и радовать их своим внешним видом.

#### **Формы работы:**

Программа кружка рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы. Курс занятий рассчитан на один год. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. Количество занятий в год – 36.

Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре, мае.

Методическое обеспечение

Практическое действие каждого ребенка является важнейшим методическим принципом проведения данных занятий.

**Приоритетным направлением учреждения является и физкультурно – оздоровительная работа**

**Программа кружка «Крепкий орешек» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Программа «Крепкий орешек» направлена на формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

#### **Цели и задачи программы:**

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут.

##### **Цели программы:**

- Выявление спортивно одаренных детей;
- Создание необходимых условий для развития их физических способностей в условиях ДОО;
- Улучшение здоровья дошкольников.

##### **Задачи программы:**

- Совершенствовать систему сопровождения спортивно одаренных детей;
- Создать условия для укрепления здоровья детей;
- Расширять возможности для участия способных детей в соревнованиях.

Содержание занятий.

#### **1. Теоретические занятия:**

- Правила поведения в спортивном зале и на физкультурной площадке;
- Правила пользования спортивным инвентарем;
- Гигиена спортсмена.

#### **2. Практические умения:**

- Общая физическая подготовка (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения для всех групп мышц);
- Специальная физическая подготовка (упражнения для развития силы мышц ног, выносливости, ловкости, координации движений; упражнения, способствующие развитию скорости реакции; упражнения на ориентировку в пространстве);
- участие в соревнованиях внутри детского сада.

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут

#### **Минимальные результаты освоения программы:**

Метание мешочков вдаль правой и левой рукой - не менее 8,4 м правой и 5,7 м левой.

Прыжок в длину с места - не менее 113 см.

Челночный бег (3 раза по 10 м, обегая конусы "змейкой") - не более 10,1 с.

Бег на скорость (30 м) - не более 7,5 с.

#### **Срок реализации программы – 1 год:**

- 1 раз в неделю
- время проведения – 30 минут
- в месяц – 4 занятия – 2 часа
- количество детей – 10-12, возраст 5-7 лет

Методическое обеспечение программы:

- Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.
- Проводятся под руководством руководителя физического воспитания.

Формы и методы обучения:

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Поисковые – поиск новых идей, материалов;
- Креативные – творческий подход.

Результативность программы:

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

### **3. Организационный раздел**

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **На сегодняшний день в учреждении осуществляется работа с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.