МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад «Ручеёк» с. Рыткучи»

Эссе

«Игровые занимательные математические задачи для детей старшего дошкольного возраста»

 Воспитатель старше-подготовительной группы Памья А.Б.

с. Рыткучи

2016г.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Большое внимание уделяется развитию логического мышления.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально — логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте — в школе.

 Особое значение приобретают разработка методов и приёмов совершенствования подготовки дошкольников к освоению школьной математики.

Математика в детском саду  направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждения пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

Интерес к математике у старших дошкольников поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, это не развлечение детей пустыми забавами, а занимательность содержания математических заданий, это наличие легкого и умного юмора в содержании математических заданий, в их оформлении, в неожиданной развязке при выполнении этих заданий.

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений организую на занятиях и вне занятий. Использую все виды деятельности для закрепления у ребят математических  представлений. Например: в процессе рисования, лепки, конструирования у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, числе и размере предметов, об их пространственном расположении; пространственные представления, счетные навыки, порядковый счет.

Считаю, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач и упражнений.В своей работе я использую игры, задачи с логическим  математическим содержанием.В.А. Сухомлинский писал:«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное   светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий».

 Руководя игрой, и организуя жизнь детей в игре, использую игровые приемы обучения.  При этом, игра воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом, на развитие общих способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков, на развитие любознательности дошкольника как основы интеллектуального развития.В них моделируются логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. В процессе игры дети не видят, что их чему-то обучают, но незаметно для себя дошкольники считают, складывают, вычитают, более того, решают разного рода логические задачи.

 Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений.Когда детям даю задание на смекалку (головоломки с палочками), они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования. Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даю их в особой последовательности, начиная с более простых, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, направляю и учу детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов, образцов решения.В процессе работы даю детям указания и пояснения, которые направляют и планируют деятельность детей. При проведении инструкцию, учитываю, что дети знают и умеют делать, и показываю только новые приемы работы. Вопросы в ходе объяснения стимулируют проявление детьми самостоятельности и сообразительности, побуждая их искать разные способы решения одной и той же задачи: «Как еще можно сделать? Проверить? Сказать? Почему ты так думаешь?» Самые простые задачи первой группы дети без труда смогут решать, если упражнять их в составлении геометрических фигур из счётных палочек. В процессе дети овладевают способами пристроения, присоединения одной фигуры к другой. Впервые получив такое задание и после ряда безуспешных попыток дети самостоятельно догадываются о необходимостипристроения к одному треугольнику, квадрату другого, для чего достаточно 2, 3 палочки. По мере накопления детьми опыта решения подобных задач методом «проб и ошибок» количество неправильных проб сокращается.

Исходя из этого, сохраняя занимательность, игровой характер упражнений, стремлюсь к тому, чтобы практические пробы детей стали целенаправленными, т.е ребёнок должен предварительно обдумать ход решения, а затем действовать. В процессе поиска решений обращаю внимание ребят на то, что, прежде, чем выкладывать из палочек ответ, надо подумать, как это сделать.

Процесс решения второй и третьей групп гораздо сложнее, нежели первой группы. Нужно запомнить и осмыслить характер преобразования и результат (какие фигуры должны получиться и сколько) и постоянно в ходе поисков решения соотносить его с предполагаемым или уже осуществлёнными изменениями.Необходим зрительный и мыслительный анализ задачи, умение представить возможные изменения в фигуре.

Из многообразия занимательных математических игр наиболее доступными и интересными являются загадки.Народные загадки всегда служили и служат увлекательным материалом для размышления. В загадках обычно указываются определенные признаки предмета, по которым отгадывают и сам предмет. Загадки – это своеобразные логические задачи на выявление предмета по некоторым его признакам. Признаки могут быть разными. Они характеризуют как качественную, так и количественную сторону предмета. Для занятий математики подбираю такие загадки, в которых главным образом по количественным признакам наряду с другими находится сам предмет. Выделение количественной стороны предмета (абстрагирование), а также нахождение предмета по количественным признакам – полезные и интересные логико-математические упражнения.

 Дети проявляют находчивость, смекалку, понимание юмора при решении задач-шуток. Так как построение, содержание и вопрос в этих задачах необычны. В процессе отгадывания загадок, решения задач-шуток у детей происходит умственная деятельность, выработка умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Использую в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за какими-либо явлениями, т.е в том случае когда создаётся для этого ситуация. Занимательные вопросы, задачи-шутки использую с целью уточнения, конкретизации знаний детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях. При этом занимательный материал подбираю исходя из цели предстоящего занятия и уровня развития детей. В процессе обучения детей решению арифметических задач применяю приём сравнения задачи-шутки, загадки математического содержания с арифметической задачей. В ходе анализа задач, нахождения сходства и различия между ними уточняется понимание детьми структуры арифметической задачи, назначения чисел, необходимости выполнения арифметических действий с числами. На протяжении занятия, особенно при переходе от одной его части к другой, когда происходит смена деятельности, занимательные задачи служат средством активизации, переключения внимания детей, интеллектуального отдыха. Стараюсь методически правильно и к месту подобрать занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) так как это способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, интереса к математическим знаниям, формированию поиска подходов к решению любой задачи.

 Интересными для развития математических умений и навыков являются лабиринты. Дети очень любят их. Для начала мы пробуем пройти простые лабиринты, для разгадывания которых требуется разрешить практическую задачу: помочь девочке отнести пирожки бабушке, пройти мальчику в магазин, девочке – выйти из леса, животным найти своих детёнышей. Детям, которые затрудняются пройти лабиринт, пытаются несколько раз его пройти, пробуют разные варианты, и в итоге находят нужный ход и остаются довольны, что помогли тому или иному персонажу. В последующем использую и более сложные, бессюжетные лабиринты, в которых требуется продвинуть предмет, выбирая ходы, минуя тупики, т.е. разгадать геометрическую сеть ходов. Вместе с ребёнком прослеживаем ходы с помощью карандаша, мела, отметок, а затем зрительно. Важным является поощрение, одобрение, похвала, так как в дальнейшем у ребёнка повысится стимул, желание достичь цели до конца.

Для закрепления материала, для развития математических способностей провожу различные математические викторины. Дети любят такие игры, так как они могут посоревноваться. Занимательные математические викторины способствуют развитию таких качеств личности как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения, у детей развивается логическое мышление.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учёба, решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате угаснет интерес к учению.В целях развития логического мышления нужно предлагать старшему дошкольнику самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В дальнейшем учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.