

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»**

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 5 от 29.08.2024

Утверждаю:

заведующий МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи

_____ З.В. Манджиева
приказ от 30.08.2024 г. № 01-21/54

Рабочая программа воспитателя
старшей группы общеразвивающей направленности
Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

Воспитатель: Памья А.Б.

с. Рыткучи, 2024 г.

Содержание

Общие положения		
I. Целевой раздел		
I.1	Пояснительная записка	4
I.1.1	Цели и задачи рабочей программы	4
I.1.2	Принципы построения рабочей программы	5
I.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	6
I.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы	8
II. Содержательный раздел		
II.1.	Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет	10
II.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
II.2.1.	Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию	12
II.2.2.	Задачи и содержание образования по познавательному развитию	17
II.2.3	Задачи и содержание образования по речевому развитию	19
II.2.4	Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию	24
II.2.5	Задачи и содержание образования по физическому развитию	34
II.3	Содержание образовательной деятельности по реализации Программы воспитания	40
II.4	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	43
II.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	46
II.6	Особенности образовательной деятельности разных культурных практик	49
II.7	Способы поддержки детской инициативы	52
II.8.	Особенности взаимодействия с родителями	54
III. Организационный раздел		
III. 1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
III. 2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
III. 3	Календарное планирование тематических недель в старшей группе	62
III. 4	Режим дня и учебный план занятий в старшей группе	69

Ш. 5	Календарный план государственных и народных праздников в дошкольной организации в 2024 – 2025 учебном году	72
	Перечень нормативных документов и научно - методической литературы	77
	Примерный перечень литературных, музыкальных произведений для реализации образовательной программы	80

Общие положения

Рабочая программа воспитателя составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Рабочая программа содержит практические материалы для построения образовательного пространства детей данной возрастной группы. Программа обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Важной задачей работы педагогов является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, обеспечение безопасности детей; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа воспитателя реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Ключевое правило реализации рабочей программы – взаимное уважение и доверительное отношение между взрослыми и детьми.

Педагогическая работа в группе направлена на создание развивающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – необходимые условия для развития детей в дошкольном учреждении, решении задач воспитательно-образовательной работы в группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет воспитателю конкретизировать содержание образовательной работы в возрастной группе. Рабочая программа в своей структуре и содержании, учитывает цели, задачи образовательной программы дошкольного учреждения, определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы, приемы организации образовательного процесса с целью получения планируемого результата.

При составлении рабочей программы воспитателя учитываются такие факторы, как состояние здоровья воспитанников, уровень их способностей, характер мотивации, воспитательные потребности; состояние методического и материально-технического обеспечения дошкольного учреждения.

Рабочая программа составляется воспитателем или воспитателями одной возрастной группы для определенной возрастной группы детей на учебный год.

Рабочая программа воспитателя - это комплексный документ, выполняющий следующие функции:

- нормативную, то есть она является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, так как определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть она фиксирует состав элементов содержания, необходимых условий для создания социальной ситуации развития воспитанников, а также определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия развития и воспитания;

диагностическую, которая выявляет уровни усвоения элементов содержания в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. **Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ Дс «Ручеек» с. Рыткучи, рабочая программа воспитания ДОУ

-

1. 1.1. Цели и задачи рабочей программы:

Целью рабочей программы воспитателя является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы воспитателя достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. 1.2. Принципы построения рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих *принципах* ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского

- развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации основной образовательной программы к шести годам.

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет

представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1. 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов рабочей программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом, данные диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных

качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Данные мониторинга вносятся в карту развития ребенка, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

1.	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым
2.	Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
3.	Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской

	Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.
4.	Знает название родного города и столицы России
5.	Имеет представления о труде взрослых в разных видах производительного труда - (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)
6.	Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.
7.	Замечает эмоциональное состояние другого ребенка, может посочувствовать, порадоваться за сверстника
8.	Следует установленным правилам и нормам, общей договоренности
9.	Принимает участие в трудовой деятельности, относится ответственно к поручениям
10.	Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода и правила дорожного поведения
<i>Познавательное развитие</i>	
1.	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, теплые и холодные оттенки (фиолетовый, оттенки темнозеленый, сиреневый)
2.	Различает и называет геометрические плоскостные фигуры и объемные формы
3.	Понимает отношение целого и части
4.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти
5.	Знает цифры и обозначает количество предметов
6.	Понимает отношения рядом стоящих чисел
7.	Умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения
8.	Умеет измерять предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки
9.	Ориентируется на листе бумаги
10.	Имеет понятие о времени – сутки, неделя, месяц, год
11.	Знает название города, столицы России
12.	Называет ближайшие к детскому саду улицы и объекты города
<i>Речевое развитие</i>	
1.	Произносит правильно все звуки в процессе повседневного речевого общения
2.	Пересказывает литературные произведения, правильно передавая идею и содержание
3.	Умеет составлять описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы
4.	Умеет проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова
5.	Имеет представление о том, что такое «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звук»
6.	Умеет различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слов
7.	Умеет определять количество и последовательность слов в предложении
8.	Умеет определять жанр литературного произведения

Художественно-эстетическое развитие

1.	С удовольствием занимается рисованием, лепкой, аппликацией в свободной деятельности
2.	Использует выразительные средства в создании рисунка (композиция, цвет, фон и другие)
3.	Может нарисовать сюжетную композицию по собственному замыслу
4.	Использует в работе разные техники и приемы рисования
5.	Знаком с некоторыми репродукциями известных художников
6.	Принимает активное участие в играх-драматизациях, выразительно исполняет роль персонажа
7.	Различает жанры музыкальных произведений – песня, танец, марш
8.	Умеет ритмично двигаться под музыку, выполняет разные танцевальные движения – поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием
9.	Знает название музыкальных инструментов – струнные и клавишно-ударные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка

Физическое развитие

1.	Принимает участие в спортивных развлечениях и спортивных играх – футбол, хоккей, баскетбол
2.	Выполняет правила в подвижной игре
3.	Хорошо владеет мячом, ловит, подбрасывает, отбивает об пол
4.	Прыгает через скакалку
5.	Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину, с места, с разбега
6.	Знает правила здорового образа жизни
7.	Знает некоторые виды спорта – футбол, хоккей, баскетбол, лыжный спорт, фигурное катание

II. Содержательный раздел

Рабочая программа, разработанная в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательным учреждением и конкретной группой по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

11.1. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре 10

«Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у

детей ещё отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

11.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

11.2.1. Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<i>Сфера социальных отношений</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</p> <p>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи</p>

	<p>больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах</p>

<p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
--	--

Сфера трудового воспитания

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p> <p>Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p>

	<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг. Формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
--	--

Формирование основ безопасного поведения

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.</p> <p>Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p>

<p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p> <p>Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	--

11.2.2. Задачи и содержание образования по познавательному развитию

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное).
4. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
5. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять

самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.

7. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

8. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание работы по формированию сенсорных эталонов и развитию познавательных действий

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;
- расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
- совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;
- формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;
- педагог показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Содержание работы по формированию математических представлений

- педагог совершенствует счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти;
- понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;
- знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов;
- с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;
- организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в

календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);
- закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;
- развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;
- развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Содержание работы по ознакомлению с природой

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
- совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;
- направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);
- создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);
- уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

11.2.3 Задачи и содержание образования по речевому развитию

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<i>Формирование словаря</i>	
<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	Педагог знакомит детей с названиями профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе.
Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Педагог знакомит детей с трудовыми действиями и качеством их выполнения. Педагог обращает внимание на личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания. Педагог формирует социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта.
	Педагог формирует действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов и обозначает их словами, закрепляет в речи.
	Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
<i>Звуковая культура речи</i>	
<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.	Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']).
Учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).	Педагог упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.
Определять место звука в слове.	Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Продолжать развивать фонематический слух.	
Отрабатывать интонационную выразительность речи.	
<i>Грамматический строй речи</i>	

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).</p> <p>Образовывать по образцу однокоренные слова (котенок-котище).</p> <p>Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<i>Связная речь</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.</p> <p>Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи.</p> <p>Педагог формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах.</p> <p>Педагог знакомит с использованием невербальных средств общения (мимика, жесты, позы), принятыми нормами вежливого речевого общения.</p> <p>Педагог создает ситуации для участия детей в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p>

<p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.</p> <p>Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).</p> <p>Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.</p> <p>Педагог учит пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Учит детей составлять описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия.</p> <p>Педагог учит сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.</p> <p>Педагог учит находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p> <p>Учить детей давать характеристику звукам (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук".</p> <p>Проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова.</p> <p>Педагог учит осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова.</p> <p>Составлять предложения по живой модели.</p>

<p>Учить детей правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Педагог учит определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Совершенствовать художественно-речевые и</p>	<p>Педагог учит замечать выразительные средства при восприятии литературных произведений. Педагог учит детей определять жанр литературного произведения и объяснять свой ответ. Педагог формирует понятие об идеи произведения, смысле, главных героях и их поступках. Педагог учит воспринимать различные произведения, в том числе познавательного характера. Педагог раскрывает общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращает внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки.</p>

исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

11.2.4 Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<i>Приобщение к искусству</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; Развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.	Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

<p>Способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p>
<p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p>	<p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p>
<p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</p>
<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p>
<p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.</p>	<p>Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>
<p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p>	<p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.</p>
<p>Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p>	<p>Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).</p>
<p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.</p>	<p>Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p>
<p>Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.</p>
<p>Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p>	<p>Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).</p>
<p>Продолжать формировать умение выделять и</p>	<p>Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.</p>
	<p>Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p>
	<p>При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание</p>

использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
--	---

Изобразительная деятельность

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного,	<i>Основные задачи:</i> - педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; - педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира; - развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени); - развивает у детей в процессе восприятия предметов и явлений мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения; - развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение

характерных признаков, обобщение.

Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей, инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская

предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

- педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

- обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках;

- учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);

- учит детей передавать движения фигур;

- способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);

- закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное);

- вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

- педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

- учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

- педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета;

<p>игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.</p> <p>Поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.</p> <p>Учить работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>- учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);</p> <p>- при рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><i>Сюжетное рисование:</i></p> <p>- педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедать воробей?" и другие);</p> <p>- развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;</p> <p>- обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);</p> <p>- педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p><i>Декоративное рисование:</i></p> <p>- педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов;</p> <p>- закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;</p> <p>- предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов;</p> <p>- продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки;</p> <p>- продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана, включая городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей;</p> <p>- знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством;</p> <p>- учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);</p> <p>- педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое);</p>
---	--

- педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор;

- педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

- развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

- закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

- учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие;

- формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное);

- педагог развивает у детей творчество, инициативу;

- продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное;

- продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее);

- педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки, закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки;

- формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства;

- учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие);
- формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства;
- учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку;
- педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое);
- педагог учит детей приему обрывания;
- педагог побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части;
- формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; - закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
<i>Конструктивная деятельность</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p>Создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p> <p>Учит детей заменять одни детали другими.</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p> <p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Продолжать развивать у детей музыкальные</p>	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); - развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); - знакомит с творчеством некоторых композиторов. <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

<p>способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p>	<p>- способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;</p>
<p>Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p>	<p>- педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;</p> <p>- развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>
<p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>	<p><i>Песенное творчество:</i></p> <p>- педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст;</p> <p>- учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>
<p>Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>- педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание;</p> <p>- учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;</p> <p>- педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);</p> <p>- знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;</p> <p>- продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен;</p> <p>- учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i></p> <p>- педагог развивает у детей танцевальное творчество;</p> <p>- помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;</p> <p>- учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;</p> <p>- побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <p>- педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</p>

	<p>- развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям;</p> <p>- педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</p>
<i>Театрализованная деятельность</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</p> <p>Развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.</p> <p>Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).</p> <p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p> <p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.</p> <p>Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</p> <p>Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.</p> <p>Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).</p> <p>Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Помогать детям организовывать свободное время с</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры.</p> <p>Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным</p>

интересом. Создавать условия для активного и пассивного отдыха. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
---	--

II.2.5 Задачи и содержание образования по физическому развитию

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи обучения и воспитания по физическому развитию детей от 5 до 6 лет

1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.
3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
5. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.
6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.
7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание обучения и воспитания по физическому развитию детей от 5 до 6 лет

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

<i>Основная гимнастика</i>	<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); - прокатывание обруча, бег за ним и ловля; - прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; - перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; - отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; - метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); - перебрасывание мяча из одной руки в другую; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; - перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; - переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
----------------------------	---

- ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
- ползание на четвереньках по скамейке назад;
- проползание под скамейкой;
- лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
 - ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием;
- высоко поднимая колени;
- между расставленными предметами;
- группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- в заданном темпе, обегая предметы;
- мелким и широким шагом;
 - непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь;
- на одной ноге;
- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
- подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;
- спрыгивание с высоты в обозначенное место;
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;
- на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места;
- в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;

- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье;
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей, на полу доске;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно);
- махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя;
- перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;
- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево;
- поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками;
- махи ногами;
- поочередное поднимание и опускание ног из положения, лежа на спине, руки в упоре;
- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

	<p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. <p>Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; - построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; - перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; - размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; - повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; - ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
<p><i>Подвижные игры и игровые упражнения</i></p>	<p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми.</p> <p>Воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p><i>Спортивные игры</i></p>	<p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в</p>

	<p>корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<i>Спортивные упражнения</i>	<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	<p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</p> <p>Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<i>Активный отдых</i>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).</p> <p>Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p>

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

11.3 Содержание образовательной деятельности по реализации Программы воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотека, музей, школа с. Рыткучи), в том числе системой дополнительного образования детей.

Патриотическое воспитание. Ценности: Родина и природа.

Цель	Задачи	Содержание работы
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	- приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере; - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; - формирование устремленности в будущее, уверенности в благополучии и процветании своей Родины, формирование опрятности и аккуратности; - формирование желания сделать лучше свой город, район, края, Отчизну.	Организованные беседы: «Россия - моя Родина», «Моя семья», «Мое имя», «Исконные символы России». Занятия: Рисование «Матрешка», «Шкатулка»; Аппликация «Кокошник», Павло-Посадский» платок. Мероприятия: Выставка детских работ.

Духовно-нравственное. Ценности: Жизнь, милосердие, добро.

Цель	Задачи	Содержание работы
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению	- развитие ценностно-смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Организованные беседы: «Что такое доброта?», «Вежливость», «Как вести себя во время разговора», «Взаимопомощь», «Мы едем в транспорте». Занятия: «Транспорт», «Я и мой друг», «Церковь, Вера, Христианство».

		Мероприятия: Рождественские чтения, выставка поделок.
<i>Социальное. Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.</i>		
Цель	Задачи	Содержание работы
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку. Развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение ребенком моральных ценностей; - формирование нравственных качеств и идеалов; - формирование способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - формирование представлений о культуре поведения: уважение к человеку, к законам человеческого общества; - формировать навыки культурного поведения. 	<p>Организованные беседы: «Что такое дружба?», «Моя семья», «Моя мамочка», Бабушки и внуки.</p> <p>Занятия: Аппликация ко «Дню Матери», Рисование - открытка ко «Дню пожилого человека», открытка на день рождения другу.</p> <p>Мероприятия: Досуг спортивный «День Отца», «Мамин день».</p>
<i>Познавательное. Ценности: Познание.</i>		
Цель	Задачи	Содержание работы
Формирование ценности познания.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у ребенка стремления к истине; - становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<p>Организованные беседы: «Мы друзья природы», «Осень - добрая волшебница», «Птицы», «Домашние животные».</p> <p>Занятия: «В мире животных», «Кто где живет».</p> <p>Мероприятия: Выставка - «Дары осени».</p>
<i>Физическое и оздоровительное. Ценности: Жизнь и здоровье.</i>		
Цель	Задачи	Содержание работы
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья детей; - становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>Организованные беседы: «Спорт и здоровье», «Правила личной гигиены», «Правильное питание», «Режим дня».</p> <p>Занятия: Эстафета: «Чья команда быстрее?», «Вышибалы».</p> <p>Мероприятия: Досуг « Быстрее, выше, сильнее».</p>

<i>Трудовое. Ценности: Труд.</i>		
Цель	Задачи	Содержание работы
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - стремление приносить пользу людям; - формирование осознания нравственной стороны труда; - формирование самостоятельности в выполнении трудовых поручений формирование ответственности за свои действия. 	<p>Организованные беседы: «Труд помощника воспитателя», «Профессии людей».</p> <p>Занятия: «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Мероприятия: коллективный труд в группе, уборка территории группового участка.</p>
<i>Эстетическое. Ценности: Культура, красота.</i>		
Цель	Задачи	Содержание работы
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; - развитие у детей желания и умения творить; - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности; - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. 	<p>Организованные беседы: «У цветочной клумбы», «Народные игрушки», «Декоративное творчество».</p> <p>Занятия: Рисование по мотивам декоративно прикладного искусства - «Полхов-Майдан, Городец, Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка».</p> <p>Мероприятия: Выставка детского творчества «Народные умельцы».</p>

11.4 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть ООП представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной, дополняет обязательную часть ООП, позволяет обеспечить вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, индивидуальные потребности обучающихся, мнение родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Вариативная часть программы дополняет целевой, содержательный, организационный раздел ООП, является частью программы воспитания, реализуемой в образовательном учреждении.

Вариативная часть программы направлена на формирование нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. Дошкольников знакомят с историческими личностями нашего города, улицами, названными в честь героев, символами города, природой, достопримечательными местами.

Задачи.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Реализация задач вариативной части образовательной программы.

<i>Воспитание нравственных чувств</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи. Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.	Организованные беседы: «Добро и зло», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мой город», «Моя семья».

<p>Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную произвольность. - учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.). - способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения 	<p>Занятия: Знакомство с биографией Ю.А. Гагарина»; «Памятник А.И. Чернышеву»; «Моё «Я».</p> <p>Мероприятия: Досуг «Космонавты»; Игра-путешествие «Город, в котором мы живём».</p>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания; - расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой. 	<p>Организованные беседы: «Защитники земли русской».</p> <p>Занятия: чтение - «Подвиг героя».</p> <p>Мероприятия: Праздник «День Победы», досуг «День Защитника Отечества».</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к окружающему миру</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром; - формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; - вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой. 	<p>Организованные беседы: «Эколята - защитники и друзья природы», «Поведение в лесу».</p> <p>Занятия: Составление коллажа «Дары леса».</p> <p>Мероприятия: Акция «Покорми птиц зимой», выставка «Птицы - наши друзья».</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире; - формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. 	<p>Организованные беседы: «Родная сторонка», «Мамин день», «Масленица».</p> <p>Занятия: «Наши народные игрушки», «Моя мама».</p> <p>Мероприятия: утренник «Мамин день»,</p>

	досуг «Масленица»,
<i>Воспитание трудолюбия</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; - приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности. 	<p>Организованные беседы: «Друг другу надо помогать», «Как я помогаю дома». Занятия: Труд на участке.</p> <p>Мероприятия: Акция- «Посади дерево».</p>

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

II.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<i>Возраст детей</i>	<i>Формы реализации программы</i>
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические
<i>Методы реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	

<i>Методы реализации задач воспитания</i>	<p>-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения;</p> <p>-чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p>	
<i>Методы реализации задач обучения</i>	<p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
<i>Средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Средства реализации программы</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом;</p> <p>- детские тренажеры;</p> <p>- пособия для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата;</p>	<p>- организованная образовательная деятельность;</p> <p>- самостоятельная двигательная активность детей;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- спортивные игры и упражнения;</p> <p>- спортивные досуги и развлечения;</p>

	- флажки, кубики, султанчики, обручи, мешочки и другой раздаточный материал для выполнения общеразвивающих упражнений.	- дни здоровья; - совместные мероприятия спортивного характера с родителями.
<i>Предметная деятельность</i>	- образные и дидактические игрушки, - предметы материальной культуры; - живая и неживая природа реальные предметы и другое	- организованная образовательная деятельность; - самостоятельная деятельность детей; - наблюдения живой и неживой природы; - экспериментирование; - организованные беседы с детьми.
<i>Игровая деятельность</i>	- игры, игрушки; - игровое оборудование; - настольные и развивающие игры; - конструкторы разного типа	- совместная игровая деятельность педагога с детьми; - самостоятельная игровая деятельность детей; - рассматривание картинок; - организованные беседы с детьми; - экскурсии; - организованная образовательная деятельность; - организованные беседы с детьми; - досуги, развлечения; - театрализованные представления
<i>Коммуникативная деятельность</i>	- дидактический материал, - предметы, - игрушки, - видеофильмы; - картинки, иллюстрации - настольные и развивающие игры - дидактический материал	- организованная образовательная деятельность; - организованные беседы с детьми; - досуги, развлечения; - театрализованные представления; - рассматривание картинок; - организованные беседы с детьми; - экскурсии; - самостоятельная игровая деятельность детей
<i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i>	- натуральные предметы для рассматривания; - оборудование для исследования и экспериментирования; - макеты, плакаты, модели, схемы; - микроскопы; - коллекции различных материалов	- организованная образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность детей; - наблюдения живой и неживой природы; - экспериментирование; - организованные беседы с детьми; - рассматривание коллекций.
<i>Чтение</i>	- детская художественная литература;	- организованная образовательная деятельность;

<i>художественной литературы</i>	- иллюстрации к художественным произведениям; - аудиокниги	- организованные беседы с детьми; - досуги, развлечения; - театрализованные представления; - рассматривание картинок.
<i>Трудовая деятельность</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда	- организованная трудовая деятельность; - поручения, дежурства; - самообслуживание; - организованные беседы с детьми; - самостоятельная трудовая деятельность детей.
<i>Продуктивная деятельность</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	- организованная образовательная деятельность; - организованные беседы с детьми; - досуги, развлечения; - самостоятельная творческая деятельность детей.
<i>Музыкальная деятельность</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	- организованная образовательная деятельность; - самостоятельная деятельность детей; - организованные беседы; - слушание музыки.

II.6 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется:

- совместная деятельность педагога и детей, - самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Особенности организации различных видов деятельности педагог:

- учитывает опыт ребенка;
- его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности);
- организует разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей;
- создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддерживает детскую инициативу и самостоятельность;
- устанавливает правила взаимодействия детей

Игра является преобладающим видом деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую. Игра является средством развития эмоций детей.

В образовательном процессе игра занимает особое место, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

<i>Организация работы с детьми в первую половину дня</i>	<i>Организация работы с детьми во вторую половину дня</i>
<ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации,- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам,	<ul style="list-style-type: none">- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;

<ul style="list-style-type: none"> - развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), - рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, - упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, - здоровьесберегающие мероприятия, - двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятие (организованная образовательная деятельность, экскурсии, дидактические игры, игры-путешествия, викторины, концерты и другое); - прогулка (наблюдения за объектами и явлениями природы, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом; элементарная трудовая деятельность детей, свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу, проведение спортивных праздников). 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, - прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, - рассматривание иллюстраций, - просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, - музыкально-ритмические движения, - музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - дополнительные занятия по направлениям кружковой работы; - работу с родителями (законными представителями).
---	--

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Значение культурных практик: расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

II.7 Способы поддержки детской инициативы

Инициатива - побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным и активным действиям. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Собственные интересы ребенка позволяют обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Виды самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- поощрять желание ребенка получать новые знания и умения;
- осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;
- задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
- уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

- поддерживать ребенка, если он испытывает затруднения решения задачи, не следует сразу помогать ребенку, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- предоставлять ребенку возможность самостоятельного решения поставленных задач. Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи;
- поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- уделять особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- создавать творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, развивать самостоятельность у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- обогащать РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Задачи педагога
<i>от 5 до 6 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

11.8. Особенности взаимодействия с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. В нашей образовательной организации сотрудничество с родителями осуществляется в процессе: - родительских собраний (не реже 2 раз в год);

- открытые мероприятия для родителей: организованная деятельность, досуги, развлечения, праздники, театрализованные представления;
- участие родителей в мероприятиях детского сада в течение учебного: выставки, досуги, развлечения, подготовка к праздникам, украшение групповых помещений к праздникам;
- мастер - класс;
- консультирование.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности и мероприятия по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024 – 2025 учебном году представлены различными формами работы.

Родительские собрания		
<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	«Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Повышение педагогической культуры родителей.

<i>Январь</i>	«Патриотическое воспитание дошкольников».	Повышение уровня патриотического сознания у родителей.
<i>Май</i>	«Развитие речи детей».	Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет.
Открытые мероприятия для родителей		
<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Ноябрь</i>	«День Матери».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
<i>Декабрь</i>	«Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
<i>Март</i>	«8 Марта».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
Мастер – класс		
<i>Май</i>	«Использование мнемотехники в развитии связной речи детей».	Повышение компетенции родителей в вопросах развития речи детей дошкольного возраста. Дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы; Дать рекомендации родителям по использованию мнемотаблиц для развития речи детей.
Консультации		
<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	«Что должны знать и уметь наши дети (5-6 лет)».	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
<i>Сентябрь</i>	«Значение твёрдого режима для воспитания воли».	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей.
<i>Октябрь</i>	«Речевой этикет дошкольника».	Информировать родителей о важности данного вопроса.
<i>Октябрь</i>	«Чем занять ребёнка дома в выходные дни».	Привлечь родителей к информации.
<i>Ноябрь</i>	«Мудрые мысли о воспитании».	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	«Играйте с детьми».	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
<i>Декабрь</i>	«Книга в жизни ребёнка».	Дать родителям знания по данным проблемам.
<i>Январь</i>	«Детские зубы».	Информировать родителей о важности данного вопроса.

<i>Февраль</i>	«Советы родителям».	Привлечь внимание родителей к информации.
<i>Март</i>	«Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
<i>Апрель</i>	«Что нового мы узнаем по математике».	Повысить компетенцию родителей.
<i>Май</i>	«Советы родителям по соблюдению ПДД».	Привлечь внимание родителей к информации.
Участие родителей в мероприятиях детского сада		
<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель, задачи</i>
Сентябрь	«Осенние фантазии».	Активизация совместного творчества воспитанников и их родителей.
Сентябрь	Работы по благоустройству участка, уборка осенней листвы.	Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, через благоустройство территории с привлечением родителей.
Октябрь	Досуг «Лучший папа».	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к спорту и физической культуре. Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах. Создать радостное эмоциональное настроение. Взаимоотношение между родителями и детьми.
Декабрь	Участие родителей и детей в выставке «Новогодний сувенир».	Активизация совместного творчества воспитанников и их родителей.
Январь	Участие родителей в благоустройстве участка. Строительство снежной горки.	Вовлечь родителей в активную творческую деятельность ДОУ.
Февраль	Участие детей и родителей в спортивном досуге «Спортивная семья»	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни, повысить интерес к физической культуре.
Февраль	Участие родителей в подготовке и проведении Масленицы.	Способствовать детско-родительским отношениям в процессе совместной деятельности.
Апрель	Совместный спортивный праздник ко Дню здоровья	Привлечение родителей к здоровому образу жизни, повысить интерес к физической культуре

Май	Участие родителей в благоустройстве территории.	Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, через благоустройство территории с привлечением родителей.
-----	---	--

111. Организационный раздел

111. 1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Успешная реализация ООП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации

инклюзивного образования.

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ.

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

16. Предоставление информации об ООП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

111. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой.

При создании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основной образовательной программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Целостность образовательного процесса и реализация содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО зависит от наполняемости РППС. Развивающая среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения гимназии № 4 специально организована и оборудована материалами, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, фитокомнате, изостудии, музее и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группе созданы условия для деятельности детей по образовательным областям:

<i>Образовательная область</i>	<i>Материалы и пособия</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка упражнений по формированию культурно-гигиенических навыков. 2. Карточка игр на коммуникацию. 3. Карточка игр на социализацию. 4. Карточка «Утро радостных встреч». 5. Карточка трудовых поручений. 6. Карточка дидактических игр по экологии в старшей группе.

<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревянный конструктор «Томик», Лего конструктор, мягкий конструктор. 2. Набор геометрических фигур для игр. 3. Игрушки головоломки, логические домики, геоборд с резинками, домино, пазлы, мячики су-джок, деревянный тетрис. 4. Набор для экспериментирования – колбы, лупы, пипетки, весы, магниты, чаши Петри и т.д. 5. Куклы –перчатки для кукольного театра, маски для театра. 6. Набор деревянных магнитов «Транспорт», игровое пособие «Дорожные знаки», железная дорога. 7. Календарь природы детский с часами, временами года, днями недели. 8. Маски – игры для изучения финансовой грамотности.
<i>Речевое развитие</i>	Игры: «Логические задачи», «Самый внимательный», «Составь слово», «Большие и маленькие», «Подскажи словечко», «Составь предложение», «Назови ласково», «Времена года», «Что из чего сделано», «Умное лото», «В мире слов», «Одень куклу», «В мире животных», «Живая природа», речевые картинки «Обучение грамоте», элементы костюмов, развивающие магниты «Сказки», набор сюжетных картинок для составления рассказов, репродукции картин, трубочки, цветные перышки, листики бумажные (для дыхательных упражнений), аэробол логопедический.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Набор цветных карандашей, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки для рисования, клей-карандаш, альбомы для рисования, бумага для акварели, цветная бумага, цветной картон, пластилин, доски для работы с пластилином, баночки для воды, раскраски, трафареты, стеклянные шарики, музыкальные инструменты, цветной песок, наборы деревянных заготовок.
<i>Физическое развитие</i>	Дорожка для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья, кегли (набор), резиночка для прыжков, скакалки, мячи резиновые, мячи массажные, обручи, мешочки с грузом, дартс.

III.3. Календарное планирование тематических недель в старшей группе

СЕНТЯБРЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
2 - 6 сентября	<i>«Здравствуй, детский сад! Наша группа».</i>	Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Уточнить правила поведения в группе. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.	Праздник «День Знаний».

9 - 13 сентября	<i>«Фрукты. Фруктовый сад».</i>	Закреплять названия различных фруктов, сформировать обобщающее понятие, «фрукты», уточнять отличительные признаки фруктов и их качества, воспитывать представление о здоровом образе жизни, о пользе фруктов.	Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты».
16 - 20 сентября	<i>«Овощи. Огород. Труд взрослых осенью».</i>	Закреплять и уточнять знания детей об овощах (название и группировка, различение по внешнему виду, вкусу, на ощупь), формировать умение составлять загадки-описания об овощах, воспитывать уважительное отношение к профессии садовода.	Целевая прогулка на огород.
23 - 27 сентября	<i>«Наши город».</i>	Продолжать знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, архитектурными особенностями зданий; рассказать о людях, которые прославили город. Развивать интерес к родному городу, краю, истории. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Игра-путешествие (квест): «Город, в котором мы живем».
ОКТАБРЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
30 сентября – 4 октября	<i>«Деревья, грибы и ягоды».</i>	Углублять представления детей о растительности леса. Учить правильному поведению в природной среде. Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека.	Составление коллажа «Дары леса».
7 - 11 октября	<i>«Откуда хлеб пришел».</i>	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Коллективная работа «Хлебобулочные изделия».
14 – 18 октября	<i>«Золотая осень. Изменения в природе».</i>	Расширять представления детей об осени, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.).	Досуг «Праздник осени».
21 – 25 октября	<i>«Профессии людей».</i>	Познакомить детей с профессиональной деятельностью людей в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве. Знакомить с конкретными профессиями взрослых (строители, земледельцы). Знакомить с инструментами и структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, результат).	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»
28 октября –	<i>«Моя Родина. День»</i>	Знакомство детей с государственным праздником. Воспитывать уважение к	Создание альбома

1 ноября	<i>народного единства»</i>	различным национальностям России, их культуре, языку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам. Дать знания о России, как о государстве, в котором мы живем. О её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа.	«Костюмы народов России».
НОЯБРЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
5 – 8 ноября	<i>«Поздняя осень. Подготовка к зиме обитателей леса».</i>	Расширять представления о диких животных и их детёнышах; уточнить внешние признаки и повадки диких животных. Развивать интерес к животному миру природы; учить сравнивать, анализировать, понимать закономерности изменений природы и образа жизни животных. Создавать условия для актуализации и дополнения представлений детей о диких животных; способствовать систематизации представлений детей о жизни животных зимой.	Викторина «В мире животных».
11 – 15 ноября	<i>«Дом, жилище человека».</i>	Учить детей устанавливать связи и зависимости - особенности строительства жилых домов от особенностей климата и природных условий, в которых живут люди. Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.	Конструирование «Такие разные дома».
18 – 22 ноября	<i>«Моя семья».</i>	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о родных близких. Развивать чувство гордости за свою семью, уважение к людям пожилого возраста. Вызвать желание подражать в достойном поведении родителей. Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей, семьи, общества. Закреплять знания детей о своих мамах, их профессии. Воспитывать бережное отношение к женщине – матери, желание оказывать помощь по дому.	Изготовление открыток и подарков для родителей.
25 – 29 ноября	<i>«День матери».</i>	Формировать представления детей о значении мамы в семье; способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье; развивать творческие способности, желание делать подарки маме; воспитывать чувство	Коллективное создание стенгазеты «Нет её любимей, нет её

		сопричастности к общим делам своей семьи; воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	родней».
ДЕКАБРЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
2 - 6 декабря	«Одежда людей зимой».	Формировать обобщающие понятия. Расширять представления о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Обогащать представления о процессе изготовления одежды, профессиях людей, занимающихся изготовлением одежды. Дать понятия о защитных функциях одежды в зависимости от погоды. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».
9 - 13 декабря	«Белоснежная зима».	Расширять представления детей о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Постройка снежной горки, фигур из снега совместно с родителями.
16 - 20 декабря	«Зимние развлечения. Виды спорта».	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Спортивный праздник – развлечение «Мы сильные и ловкие».
23 - 27 декабря	«Новый Год».	Формировать представления о Новом Годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования нового года. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Утренник «Новый Год».
28 декабря	«Новый Год».	Закрепить представление о новогоднем празднике, создавать радостное настроение. Учить детей заботиться о близких, радовать их подарками. Поощрять стремление изготавливать украшения для новогодней елки.	Изготовление подарков и сувениров для родителей.
ЯНВАРЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
8 - 10 января	«Народные традиции, праздники».	Расширять представления о народных и православных традициях и праздниках (Рождество, Колядки). Знакомить с народными обычаями. Формировать представления о значении народной игрушки для детей. Воспитывать интерес к народному творчеству, желание развивать художественные способности.	Выставка «Наши народные игрушки».
13 - 17	«Домашние птицы»	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразии	Конкурс рисунков

января	<i>и их детеныши».</i>	видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержания, значения их для человека.	«Домашние птицы».
20 - 24 января	<i>«Зимующие и перелётные птицы».</i>	Закрепить представления о перелетных и зимующих птицах, особенностях поведения при подготовке к перелету. Дать понятие о том, что причиной перелета птиц является отсутствие пищи. Воспитывать бережное отношение к природе, учить осуществлять подкормку зимующих птиц; закреплять умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.	Акция «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.
27 - 31 января	<i>«Мебель».</i>	Формировать у детей первоначальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома; знакомить с разнообразием предметов мебели, их названиями и материалами, из которых они изготовлены.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате».
ФЕВРАЛЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
3 - 7 февраля	<i>«Обувь, головные уборы».</i>	Знакомить детей с разными видами головных уборов и обуви. Закрепить представления о функциональном назначении и материалах, из которых они изготовлены. Учить называть детали обуви и головных уборов.	Выставка «Короны».
10 - 14 февраля	<i>«Транспорт. Военная техника».</i>	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с военной техникой; способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
17 - 21 февраля	<i>«Родная Армия».</i>	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии; совершенствовать умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста; упражнять называть военную технику (самолет, корабль, танк и т.д.) на картинках; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Досуг «День защитника Отечества».
25 - 28 февраля	<i>«Народные праздники».</i>	Продолжать знакомить с традициями проведения праздника Масленица; приобщать дошкольников к национальной культуре, знакомить с	Досуг «Масленица».

	<i>Традиции и обычаи.</i>	особенностями празднования. Создавать радостное настроение. Знакомить с устным народным творчеством (заклички, пословицы, поговорки).	
МАРТ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
3 - 7 марта	<i>«8 марта – международный женский день».</i>	Познакомить детей с государственным праздником – женским днем. Воспитывать чувство доброты, любви и внимания к маме. Учить детей помогать родителям по дому. Привлекать детей к изготовлению подарков для родителей к праздникам.	Праздник «Мамин день».
11 - 14 марта	<i>«Профессии наших мам».</i>	Продолжать знакомить с профессиями обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля). Обогащать знания о трудовых навыках людей, оборудовании и инструментах труда. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, уважение к людям труда.	Фотовыставка «Наши мамы на работе».
17 - 21 марта	<i>«Домашние животные и их детеныши».</i>	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах; уточнить внешние признаки и повадки. Учить называть детенышей животных, особенности обитания и образа жизни. Обращать внимание на заботу человека о животных. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Конструирование «Ферма».
24 - 28 марта	<i>«Дикие животные и их детеныши».</i>	Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами. Воспитывать интерес и любознательность. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида в зависимости от условий обитания в дикой среде.	Коллаж «Кто живет в лесу».
АПРЕЛЬ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
31 марта – 4 апреля	<i>«Весна – красна. Изменения в природе».</i>	Создавать условия для систематизации и обогащения представлений детей о весенних явлениях природы, их применения для решения познавательных и творческих задач; учить видеть взаимосвязи в природе, выявлять их в ходе наблюдений и экспериментов; поддерживать интерес к изучению природных явлений.	Экспериментальная деятельность
7 - 11 апреля	<i>«День Космонавтики. Покорение космоса».</i>	Формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье; познакомить	Досуг «День космонавтики».

		с картой Солнечной системы, с глобусом; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому - планете Земля.	
14 - 18 апреля	«Перелетные птицы. Птицы весной».	Закрепить знания о перелётных птицах, особенностях поведения (зимуют в теплых краях, возвращаются весной). Познакомить с понятием «насекомоядные». Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание соблюдать правила поведения в лесу.	Оформление мини выставки детского творчества «Птицы – наши друзья».
21 – 25 апреля	«Посуда».	Расширять представления детей о многообразии посуды (чайная, столовая посуда). Знакомить с материалами, из которых они изготовлены. Показать детям зависимость материала от возможности использования данной посуды. Познакомить с понятием «Сервиз», учить называть предметы посуды и их детали.	Выставка «Сервиз».
28 – 30 апреля	«Продукты питания».	Познакомить детей с продуктами питания, полезными свойствами. Закрепить знания о том, что из продуктов готовят разные блюда. Обогащать знания о видах продуктов: молочные, мясные, бакалея, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия.	Дидактическая игра «Что можно приготовить...»
МАЙ			
Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
5 - 8 мая	«День Победы!».	Воспитывать чувство гордости за Родину, патриотизм; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.	Праздник «День Победы».
12 - 16 мая	«Водоемы, обитатели водоемов».	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме».
19 - 23 мая	«Цветущая весна».	Формировать у детей представления о причинно-следственных связях живой и неживой природы. Знакомство с многообразием природы; с растениями, животными и птицами (птенцами). Закреплять знания детей о травах и цветах, их красоте и пользе; воспитывать любовь к природе. Формирование представление детей о правилах поведения в природе.	Труд на огороде.
26 - 30 мая	«Лето. Безопасность. Поведения в лесу и на водоеме».	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выделить характерные приметы лета; знакомить с летними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка рисунков «Лето».

111.4. Режим и распорядок дня детей 5 – 6 лет

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня в старшей группе.

Требования к организации образовательного процесса	
<i>Показатель</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Учебный план занятий в старшей группе

<i>Название</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Физическая культура в спортивном зале	2
Физическая культура на прогулке	1
Музыка	2
Формирование математических представлений	1
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Ознакомление с окружающим миром	1

Природа	<i>1</i>
Ручной труд, конструирование	<i>1</i>
Рисование	<i>2</i>
Количество занятий в неделю	<i>13</i>

**Примерный режим дня
Холодный период**

Режимные моменты	Старше – подготовительная
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность</i>	8.00 - 8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25 – 8.50
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.50 – 9.00
<i>Занятия (общая длительность, включая перерывы)</i>	9.00 – 11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	11.00 – 11.45
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.45 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.10
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	13.10 – 15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 - 15.40
<i>Полдник</i>	15.40. - 16.00
<i>Образовательная деятельность по расписанию</i>	16.00 - 16.30
<i>Самостоятельная деятельность, игры, кружки</i>	16.30 -17.40
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.40 - 18.10
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.10 - 18.30

Теплый период

Режимные моменты	Старше – подготовительная
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика ,самостоятельная деятельность</i>	8.00 - 8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 9.00
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	9.00 – 9.30
<i>Занятия (общая длительность, включая перерывы)</i>	9.30 – 10.00
<i>Второй завтрак (фрукты)</i>	10.00 - 10.20

<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.20 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	12.00 – 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 – 13.00
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	13.00 – 15.10
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.10 - 15.40
<i>Полдник</i>	15.40. - 16.00
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	16.00 - 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.30 - 17.25
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	17.25 - 17. 40
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.40 - 18.05
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.05 - 18.30

111.5 Календарный план государственных и народных праздников в дошкольной организации в 2024 – 2025 учебном году

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

<i>Праздники</i>				
<i>месяц</i>	<i>название</i>	<i>ответственный</i>	<i>участники</i>	<i>задачи</i>
<i>сентябрь</i>	День знаний	музыкальный руководитель, воспитатели	4-7 лет	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.
<i>декабрь</i>	Новый год	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	Создавать радостное настроение, способствовать обогащению детских впечатлений, развивать творчество

<i>февраль</i>	День защитника Отечества	музыкальный руководитель, воспитатели	3 - 7 лет	Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной и почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
<i>март</i>	Праздник мам	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, формировать принадлежность к своей семье, воспитывать уважение к матери
<i>май</i>	День Победы	музыкальный руководитель, воспитатели	3 – 7 лет	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
<i>май</i>	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	музыкальный руководитель, воспитатели	6-7 лет	Развивать музыкальные способности, воспитывать интерес к школе и желание учиться
<i>Тематические занятия</i>				
<i>сентябрь</i>	День города	музыкальный руководитель, воспитатели	5-7 лет	Развивать представления о родном городе, достопримечательностях.
<i>сентябрь</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников	музыкальный руководитель, воспитатели	2 - 7	
<i>ноябрь</i>	День народного единства	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Знакомить детей с государственными праздниками
<i>ноябрь</i>	День матери	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.
<i>декабрь</i>	День Героев Отечества	музыкальный руководитель, воспитатели	5– 7 лет	Формировать представления о героях Отечества, воспитывать чувство гордости, интерес к событиям, происходящим в стране
<i>январь</i>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Знакомить детей с прошлым страны, историческими событиями, подвигом народа в годы Великой

	блокады			Отечественной войны
<i>март</i>	День воссоединения Крыма с Россией	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Расширять представления об историческом прошлом полуострова Крым, о многообразии животного и растительного мира
<i>март</i>	День птиц	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Воспитывать заботливое отношение к птицам, радоваться прилету птиц, закреплять названия перелетных птиц.
<i>март</i>	Всемирный день театра	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Формировать представления о театре, о жанрах театрального искусства, формировать правила поведения в театре
<i>апрель</i>	Всемирный день Земли	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом, формировать представления об эволюции Земли, воспитывать бережное отношение к природе
<i>май</i>	День Победы	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.
<i>июнь</i>	Международный день защиты детей	музыкальный руководитель, воспитатели	2 – 7 лет	Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, о правах и обязанностях
<i>июнь</i>	День эколога	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Расширять знания об окружающей природе, охране окружающей среды, месте человека в природе
<i>июнь</i>	День рождения А.С. Пушкина	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Формировать представления о великом русском поэте А.С. Пушкине, его произведениях. Развивать и обогащать словарный запас.
<i>Досуги, развлечения</i>				
<i>октябрь</i>	Осень в гости к нам пришла	музыкальный руководитель, воспитатели	3-7 лет	Обогащать впечатления детей, развивать художественный вкус, желание слушать музыку
<i>октябрь</i>	Международный день пожилых людей	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста, формировать желание помогать

<i>октябрь</i>	День отца в России	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Формировать уважительное отношение к родителям, расширять представление о профессиях мужчин
<i>ноябрь</i>	Прощание с осенью	музыкальный руководитель, воспитатели	3 – 7 лет	Систематизировать знания детей об осени, природных явлениях, изменениях в жизни растений и животных с приходом холодов.
<i>ноябрь</i>	Спартакиада	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Способствовать приобретению опыта двигательной активности в процессе проведения соревнований, развивать у детей интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях
<i>январь</i>	Рождество	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Продолжать знакомить с традициями русского народа, создавать радостное настроение
<i>март</i>	Масленица	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре- действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.
<i>апрель</i>	Весну встречаем	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.
<i>апрель</i>	День Космонавтики	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.
<i>июнь</i>	День России	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Расширять представления о Российской Федерации, формировать знания о событиях, происходящих в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения
<i>июль</i>	День семьи, любви и верности	музыкальный руководитель, воспитатели	4 – 7 лет	Расширять представления о семье, о семейных ценностях, формировать представления о любви и верности

июль	День военно-морского флота	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Углублять знания о Российской армии, расширять представления о защитниках Отечества на морских границах, воспитывать уважение к традициям Российской Армии и флота
август	День Государственного флага Российской Федерации	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Воспитание патриотических чувств, формирование представлений о символах России – российском флаге, гимне
<i>Театрализованная деятельность, кукольные спектакли</i>				
октябрь	Кукольный спектакль «Весёлые зайчата»	музыкальный руководитель, воспитатели	2 – 4 года	Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, вызывать желание попробовать себя в разных ролях
ноябрь	Театрализованное представление «Репка»	музыкальный руководитель, воспитатели	3 – 5 лет	Развивать эмоциональность и образность при восприятии театрализованной постановки
апрель	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Развивать способности детей, продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества
<i>Выставки, конкурсы</i>				
ноябрь	Конкурс чтецов, посвященных Дню матери.	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Воспитывать уважение к родным людям, формировать потребность радовать своими поступками и делами.
октябрь	Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение».	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	Развивать творчество, способствовать развитию конструктивных отношений с родителями
декабрь	Выставка поделок «Наша нарядная ёлочка».	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	Способствовать развитию творчества, художественного вкуса
апрель	Выставка изобразительного творчества «Космическое путешествие».	музыкальный руководитель, воспитатели	5 – 7 лет	Воспитывать гордость за свою Родину, развивать творчество

Перечень нормативных документов и научно - методической литературы

Нормативные документы

1. Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 № «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. [Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» \(зарегистрирован в Минюсте России 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681\)](#)
6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
7. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
8. [Приказ Минпросвещения России от 23 января 2023 г. № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236»\(Зарегистрировано в Минюсте России 27 февраля 2023 г. № 72449\)](#)
9. [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» \(Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978\).](#)
10. [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
11. [Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2021 г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236» \(зарегистрирован в Минюсте России 11 ноября 2021 г., регистрационный № 65757\)](#)
12. [Приказ Минпросвещения России от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236»\(зарегистрирован в Минюсте России 30 сентября 2020 г., регистрационный № 60136\)](#)

Программно-методическая литература

Программно-методическое содержание, обеспечивающее выполнение образовательной программы является важным и необходимым элементом в деятельности педагога, так как позволяет последовательно реализовать деятельность, необходимую для полного и качественного процесса обучения. Правильно подобранное содержание программно-методической литературы позволяет наиболее качественно подготовить учебно-методическую документацию для работы и выбрать эффективные средства обучения, необходимые для полного и качественного учебного процесса в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой.

Образовательная область	Методические пособия, парциальные программы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей»; - А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения – речь и речевое общение»; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»; - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»; - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»; - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»; - А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет»; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; - «С чистым сердцем» авт. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калиинкина; - «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду 3-7 лет»; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 - 6 лет»; - А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»; - О.Н. Иванищева «Развитие связной речи детей. Старшая группа»; - О.С. Ушакова «Развитие речи в старшей группе»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми»; - О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»; - В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкий «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»; - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»; - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»; - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»; - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»; - Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»; - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет»; - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»; - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет»
<i>Художественно - эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»; - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; - Д.Н. Колдина «Рисование, лепка, аппликация»; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»; - Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»;
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет»; - Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет): Конспекты занятий»; - Сборник подвижных игр. Составитель Степаненкова Э.Я.; - С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет»; - Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»; - Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»; - П.П. Бущинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»; - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».

*Примерный перечень литературных, музыкальных и произведений изобразительного искусства
для реализации основной образовательной программы
Примерный перечень литературных произведений*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка"; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила- была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ";

Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и насадка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая

Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые

санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".