

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
от 30.08.2023 протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи

З.В. Манджиева

приказ от 31 августа 2023 г. № 01-21/57

**Дополнительная общеобразовательная программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Спортивная гимнастика»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 4 -7 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 ГОДА**

Составитель: Евур Ольга Ивановна,

СОДЕРЖАНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1	Пояснительная записка .....
		3
	1.2	Цель и задачи программы .....
		4
	1.3	Принципы организации дополнительной развивающей услуги.....
		4
	1.4	Принципы проведения занятий по спортивной гимнастике
		4
	1.5	Принципы взаимодействия с детьми.....
		5
	1.6	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста .....
		5
	1.7	Этапы обучения.....
		6
	1.8	Планируемые результаты освоения программы .....
		7
	1.9	Мониторинг физической подготовленности .....
		7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	2.1.	Учебный план реализации дополнительной развивающей услуги «Спортивная гимнастика» .....
		9
	2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы
		10
	2.3.	Содержание образовательной деятельности
		10
	2.4.	Взаимодействие с родителями, с социумом
		11
	2.5	Примерное годовое планирование .....
		11
	2.6	Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет
		12
	2.7	Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет
		22
	2.8.	Воспитательная работа
		34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
	3.1	Условия реализации программы (кадровое обеспечение, оборудование).....
		34
	4.	Список литературы.....
		37
	5.	Приложение 1.Календарный план воспитательной работы к программе «Спортивная гимнастика».
		38

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивная гимнастика» (далее – Программа) разработана на основе программы Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной «Старт» для детей от 4 до 7 лет.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

3. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Основная образовательная программа ДО МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи.

6. Устав ДОУ

Данная программа разработана в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

Занятия спортивной гимнастикой **направлены** на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств: ловкости, гибкости, силы, выносливости. Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. Акробатические упражнения содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Занятия построены в соответствии с индивидуальными особенностями и природными данными детей, по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Этот принцип сформирован на основе идей Л.В. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова и других. Такой подход вызывает у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Занятия ведутся с сентября по май включительно.

Занятия ведутся 1 – раз в неделю, длительность 20-30 минут. Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями.

Срок реализации программы - 3 года.

Занятия проводятся во второй половине дня, за рамками основной образовательной деятельности.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

Обучать основам техники акробатических упражнений;  
Формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;

Развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности.

Совершенствовать двигательную активность детей и формировать правильную осанку.

Воспитывать здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;

Пропагандировать физическую культуру и спорт.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 4–7 лет.

Все зачисленные делятся на три возрастные категории: 4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет.

**Наполняемость** группы детей для занятий по данной программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 человек.

#### **Условия реализации программы**

1. Условия набора в группу:

- принимаются все желающие на основании заявления родителей

- занятия по данной программе не предполагают предварительного отбора детей по физическим качествам. Ограничением выступают только медицинские противопоказания.

2. Условия формирования групп: одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании заявления с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы проведения занятий: групповая, численностью по 10 обучающихся в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

### **1.3. Принципы организации дополнительной развивающей услуги**

1. Актуальность.

2. Реалистичность.

3. Систематичность.

4. Активность.

5. Интеграция.

6. Воспитывающий характер обучения.

7. Построение программного материала от простого к сложному.

8. Доступность материала.

9. Повторность материала.

10. Совместная деятельность.

11. Контролируемость.

Материалы программы предусматривают использование инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, информационно – коммуникативных, интеграции образовательного процесса.

### **1.4. Принципы проведения занятий по спортивной гимнастике**

**1.Безопасность.** Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.

**2.Возрастное соответствие.** Предлагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.

**3.Преимственность.** Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

**4.Деятельный принцип.** Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игровая (сюжетно –

ролевые игры, музыкальные игры, игры с правилами), продуктивная (оздоровительно-спортивная, творческая), общение.

**5.Наглядность.** Активное использование предметной среды, в том числе искусственно организованной, опосредуемой вспомогательными приспособлениями.

**6.Дифференцированный подход.** Учет индивидуальных способностей и физического развития ребенка.

**7.Рефлексия.** Совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.

**8.Конфиденциальность.** Адресность информации о ребенке родителям, педагогам, воспитателям; недопустимость медицинских диагнозов; акцент на рекомендациях.

### **1.5. Принципы взаимодействия с детьми:**

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО разностороннее развитие детей осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе кружка определены и используются следующие пути индивидуализации:

- ✓ учет возрастных особенностей;
- ✓ учет состояния здоровья дошкольников. Совместно с педагогами отслеживаются случаи заболеваемости каждого ребенка с целью дозирования физической нагрузки. В каждом виде двигательной деятельности учитывается самочувствие детей на занятии, чтобы предотвратить переутомление детей;
- ✓ учет интересов дошкольников;
- ✓ учет личностных особенностей ребенка;
- ✓ учет гендерных различий при выборе форм, методов, приемов работы (обращается внимание на количественные показатели, отличающиеся у мальчиков и девочек в каждом возрастном периоде, на качественные характеристики, обусловленные половой принадлежностью)

Дети 4-5 лет	На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению техники выполнения основных движений, отработке их качеств.
Дети 5-6 лет	На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).
Дети 6-7 лет	На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

### 1.7. Этапы обучения:

**Первый этап -1 год обучения, дети 4 - 5 лет, начальное обучение новому движению.** Обучение на данном этапе направлено на создание общего представления о новом движении. Предварительное представление о движении служит основой для предстоящих двигательных действий. Это требует точного и последовательного создания образа нового движения. Ребенок получает первичные сведения об упражнении: форме, направлении, решающих действиях, отдельных положениях. Эта информация может носить описательный характер и дополняться количественными значениями технических действий.

**Второй этап - 2 год обучения, дети 5 - 6 лет углубленное разучивание движения.** Это решающий этап обучения. Он направлен на овладение основами техники нового движения. Деятельность педагога здесь складывается из следующего:

1. Постоянного наблюдения за ходом выполнения движения.
2. Сопровождения выполнения упражнения словесными и иными сигналами.
3. Оказания непосредственной помощи для облегчения выполнения.
4. Обеспечения безопасности обучения.
5. Исправления ошибок путем коррекции действий ребенка в процессе выполнения движения.
6. Планирования последующих заданий.

При планировании и организации обучения новому движению следует учитывать следующие моменты:

при разучивании на одном занятии нескольких новых движений требуется их чередование с уже освоенными; для лучшего запоминания движения желательно его повторять на каждом занятии; перерыв между подходами к снаряду не должен превышать 3 минут.

В результате активной работы взрослого и ребенка на втором этапе обучения уточняется представление о новом движении, происходит овладение основами двигательного действия. На этом этапе возможно дробное изучение упражнения, а также целостное выполнение разучиваемого движения в естественных или облегченных условиях. Результатом обучения на данном этапе является технически правильное и самостоятельное выполнение движения. При этом возможны еще неточности в деталях техники, нестабильность.

**Третий этап - 3 год обучения, детей 6-7 лет, закрепление и совершенствование движения.** Данный этап направлен на стабилизацию техники и совершенствование выполнения изучаемого движения. Это достигается в результате целостного и самостоятельного повторения упражнения в условиях или близких к соревновательным.

Степень овладения движением должна быть доведена до уровня прочного автоматизированного навыка, что позволит уверенно выполнять освоенное движение в различных условиях (на занятии, в соревновании, показательном выступлении) на протяжении длительного периода. Роль педагога на данном этапе обучения определяется задачами контроля и управления учебным процессом. Непосредственное участие в выполнении упражнения (помощь, сопровождение) уменьшаются. Ребенок чаще использует приемы самоконтроля и самооценки собственных действий.

В результате последовательного решения 3 этапов обучения гимнастическое упражнение выполняется технически правильно, стабильно и совершенно, т.е. перестает быть новым. Такой уровень овладения движением можно считать завершением процесса обучения. Для сохранения достаточно высокого качественного и технического уровня исполнения каждое упражнение необходимо периодически повторять.

### **1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Дети 4-5 лет должны:**

Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.

Выполнять упражнения на статическое равновесие.

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Выполнять имитационные упражнения с элементами акробатических упражнений, демонстрируя красоту, выразительность и пластичность движений.

#### **Дети 5-6 лет должны:**

Уметь правильно выполнять акробатические упражнения;

Знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации;

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

#### **Дети 6-7 лет должны:**

Уметь правильно выполнять акробатические упражнения;

Знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации;

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Уметь выполнять акробатические комбинации индивидуально и парами.

Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.

### **1.9. Мониторинг физической подготовленности.**

Невозможно строить работу, не зная способности ребенка, поэтому очевидно значение первоначального обследования. Обследование проводится по показателям развития физических качеств и двигательным навыкам.

**1.Бег 30метров с высокого старта.** Проводится в зале. Движение начинается по команде «марш», одновременно включается секундомер. При касании финишной ленточки

секундомер выключается. Стартуют по одному ребенку, один раз (в отдельных случаях не исключен и второй старт).

**2.Прыжок в длину с места.** Проводится в зале. Прыжок выполняется с двух ног с приземлением на две ноги. Сбоку от стартовой линии, за которую нельзя заступать носками, расчерчивается разметка: в зоне предполагаемого приземления через каждые 10см мелом проводится поперечные линии. Это дает возможность сразу же определить результат прыжка. Выполняется две попытки, засчитывается лучший результат.

**3.Упражнение на гибкость.** Наклон вперед из положения, сидя на полу. На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу ступнями ног касаются перпендикулярной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляют 20-30см. Выполняется три наклона вперед, на 4-ом задерживается дыхание на 2сек. И фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии при касании её кончиками пальцев, при этом руки удерживаются на фиксируемом результате не менее 2-х секунд. Сгибание ног в коленях не допускаются.

#### **4.Шпагаты (левый, правый, поперечный)**

Ноги лодыжками касаются пола, руки на полу	<b>1 балл</b>
То же, но руки в стороны	<b>0,8</b>
Ноги до колен касаются пола, руки в стороны	<b>0,6-0,4</b>
Ноги почти полностью касаются пола, слегка согнуты	<b>0,3-0,2</b>
Ноги полностью прилегают к полу носки оттянуты, руки в стороны	<b>(без сбавки)</b>

#### **5.Мост (из произвольного положения)**

Ноги и руки значительно согнуты, плечи под углом 45 градусов	<b>1 балл</b>
Ноги и руки значительно согнуты, плечи значительно отклонены от вертикали	<b>0,8-0,6</b>
Ноги и руки прямые, плечи незначительно отклонены от вертикали	<b>0,5</b>
Ноги и руки прямые, плечи почти перпендикулярны полу	<b>0,2-0,1</b>
Ноги и руки прямые, плечи перпендикулярны полу	<b>(без сбавки)</b>

#### **6.Удержание ноги (правой, левой) в сторону (2 сек.)**

Тело прямо, руки в стороны, нога ниже прямого угла	<b>1 балл</b>
То же, но нога параллельно полу	<b>0,5</b>
То же, нога на уровне груди	<b>0,3</b>
То же, нога на уровне плеча	<b>0,1</b>
То же, нога на уровне уха	<b>без сбавок</b>

### **Контрольные упражнения и нормативы для оценки общей и специальной подготовленности по спортивной гимнастике**



Уровень развития	Баллы	Прыжки в длину (см)	Гибкость (сбавки за ошибки) Баллы (см)	Бег 30 м (сек.)
Сформирован	10	160	16	5,8
	9,9	155	-	5,9
	9,8	151	15	6,0
	9,7	148	-	6,1
	9,5	145	14	6,2
	9,6	142	-	6,3
	9,7	139	13	6,4
	9,6	136	-	6,5
	9,5	132	12	6,6
	9,4	128	11	6,7
	9,3	124	10	6,8
На стадии формирования	8,0	120	9	6,0
	7,8	116	8	7,0
	7,5	112	7	7,1
	6,0	108	6	7,2
	5,5	104	5	7,3
Не сформирован	4,0	100	4	7,4
	3,5	96	3	7,5
	3,0	92	-	7,6
	2,5	88	2	7,7
	2,0	84	-	7,8
	1,0	81	1	7,9

Полученные в течение учебного года знания и умения дети демонстрируют на различных спортивных праздниках, физкультурных досугах и развлечениях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основной формой работы по программе являются групповые учебно-тренировочные занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20 - 30 минут, в зависимости от возраста детей. Материал используется один на все возрастные группы, учитывается количество подходов и сложность выполнения. Программа рассчитана на 3 года.

Для успешной реализации поставленных задач предполагается тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса обучения, развитие физических способностей детей, обуславливает его результативность.

### 2.1. Учебный план реализации дополнительной развивающей услуги «Спортивная гимнастика»

Месяц	Для детей 4-5 лет			Для детей 5-7 лет		
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	<b>ООД в неделю</b>	<b>ООД в месяц</b>	<b>ООД в год</b>	<b>ООД в неделю</b>	<b>ООД в месяц</b>	<b>ООД в год</b>
<b>Сентябрь</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)	36 ООД (720 мин)	1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	36 (1980мин)
<b>Октябрь</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Ноябрь</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Декабрь</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Январь</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Февраль</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Март</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Апрель</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	
<b>Май</b>	1 ООД (20 мин)	4 ООД (80мин)		1 ООД (55 мин)	4 ООД (220 мин)	

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для успешного решения задач используются следующие **методы и приемы**:

### 1.Организационные:

**Наглядные** (показ педагога, пример, помощь, информационно-рецептивный);

**Словесные** (описание, объяснение, название упражнений);

**Практические** (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);

**Поточный** (при котором каждая группа одна за другой без пауз выполняет упражнение);

**Игровой** (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование).

**Метод строго регламентированного упражнения** (заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой).

### Круговая тренировка:

Разновидности круговой тренировки:

По методу непрерывного упражнения (преимущественная направленность на выносливость);

по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха (преимущественная направленность на силовую и скоростную выносливость);

по методу интервального упражнения с полными интервалами отдыха (преимущественная направленность на силу, ловкость и специализированную выносливость).

### 2.Мотивационные (убеждение, поощрение);

Процесс обучения гимнастическому упражнению представляет собой определенную систему действий педагога и ребенка. Эти действия имеют осмысленную связь и последовательно распределены во времени. Поочередное решение конкретных задач обучения обуславливает возможность выделения отдельных этапов. В данном случае рассматривается период непосредственного разучивания упражнения, в котором выделяются

три взаимосвязанных этапа обучения: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование движения.

### **2.3. Содержание образовательной работы Программы**

Основной формой работы являются групповые учебно-тренировочные занятия.

Гимнастика имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части, затем следует основная часть и в конце - заключительная.

**Подготовительная часть** имеет собственные задачи:

Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.)

Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения, овладение школой движения.

В зависимости от возраста задачи педагогического аспекта могут требовать на одних занятиях больше времени, на других - меньше.

Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений. Упражнения с высокой интенсивностью выполнения подготовительную часть включать; нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части. Поэтому здесь не ставятся задачи развития у детей таких двигательных качеств как сила, выносливость.

**Основная часть** содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных (гимнастических) двигательных навыков.

2. Развитие волевых и физических качеств детей.

Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный подъем упражнений (прикладные, акробатические и вольные).

**Заключительная часть.** Основными ее задачами являются подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия, задание на дом.

В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), отвлекающие (на внимание, на координацию, спокойные игры, выполняемые с музыкальным сопровождением), упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

### **2.4. Взаимодействие с родителями с социумом**

предполагает: индивидуальные консультации, рекомендации и беседы на развитие физических качеств детей в домашних условиях, папки-раскладушки, семинары - практикумы, анкетирование по вопросам физического воспитания детей, информационные стенды, показ открытых и итоговых занятий, совместные праздники и досуги.

**Взаимодействие с социумом:**

- с МБОУ СШ с. Рыткучи (посещение спортзала, совместные соревнования с начальной школой, совместные соревнования, взаимное посещение спортивных детских объединений и т.д.).

- филиал с. Рыткучи "Детская школа искусств" (посещение кружков физкультурно - спортивной направленности, совместные спортивные праздники).

Для успешной реализации поставленных задач предполагается усвоение детьми норм и правил межличностных отношений в коллективе, которые происходят во взаимодействии со сверстниками.

Отношение детей в детском объединении – это многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений. Истинное положение ребенка в группе сверстников есть

совокупность его места как в системе собственно личностных отношений, так и в системах оценочных и деловых отношений.

**Взаимодействие с другими детьми в детском объединении:** интерес и внимание к сверстнику, желание вступить с ним в контакт, умение своевременно и правильно оценить действия сверстника, нахождение оптимального варианта в согласовании действий со сверстником, оказание помощи и взаимопомощи, ответственность перед сверстником. На занятиях по физической культуре предметом внимания для ребенка становится движение сверстника, его конкретные формы поведения, от которых зависит успех общей деятельности.

### 2.5. Примерное годовое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общая и специальная физическая подготовка	3
2.	Акробатика.	31
3.	Хореографическая подготовка.	18
4.	Упражнения на гимнастических снарядах.	12
5.	Культурно-массовая работа (выступления на физкультурных праздниках).	3
<b>ИТОГО</b>		<b>67</b>

### 2.6. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

№ п/п	Дата	Содержание занятий, задачи	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
	18 сентября	Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч».	Мат, мячи, обручи
	20 сентября	Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч».	Мат, мячи, обручи
	25 сентября	Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 3. Развивать силовые способности; 4. Игра «Что изменилось?»	Наклонная доска, гимнастическая скамейка, гантели
	27 сентября	Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной	Наклонная доска, гимнастическая

		доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 3. Развивать силовые способности; 4. Игра «Что изменилось?»	скамейка, гантели
<b>Октябрь</b>			
	02 октября	Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего».	Лестница
	04 октября	Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего».	Лестница
	09 октября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай».	Маты, мячи
	11 октября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай».	Маты, мячи
	16 октября	Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка»	Удочка
	18 октября	Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка»	Удочка
	23	Задачи:	

	октября	1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении».	
	25 октября	Задачи: 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении».	
<b>Ноябрь</b>			
	01 ноября	Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик».	Маты, мячи
	08 ноября	Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик».	Маты, мячи
	13 ноября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?».	Маты
	15 ноября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?».	Маты
	20 ноября	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на	Маты

		лопатках». <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить упражнение «Корзиночка»</li> <li>Разучить упражнение Складка».</li> <li>Игра «Выручай!»</li> </ol>	
	22 ноября	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Обучить упражнению «Стойка на лопатках».</li> <li>Повторить упражнение «Корзиночка»</li> <li>Разучить упражнение Складка».</li> <li>Игра «Выручай!»</li> </ol>	Маты
	27 ноября	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка».</li> <li>Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев.</li> <li>Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев».</li> <li>Игра «Ловля обезьян».</li> </ol>	Маты
	29 ноября	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка».</li> <li>Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев.</li> <li>Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев».</li> <li>Игра «Ловля обезьян».</li> </ol>	Маты
<b>Декабрь</b>			
	04 декабря	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты».</li> <li>Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо.</li> <li>Обучить упражнению «Стойка на голове».</li> <li>Релаксация «Спящий котенок».</li> </ol>	Маты
	06 декабря	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты».</li> <li>Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо.</li> <li>Обучить упражнению «Стойка на голове».</li> <li>Релаксация «Спящий котенок».</li> </ol>	Маты
	11 декабря	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить выполнению упражнения «Шпагаты».</li> </ol>	Маты

		<p>2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой).</p> <p>3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд)</p> <p>4. Игра «Сороконожка на лыжах».</p>	
	13 декабря	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты».</p> <p>2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой).</p> <p>3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд)</p> <p>4. Игра «Сороконожка на лыжах».</p>	Маты
	18 декабря	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев).</p> <p>2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два</p> <p>3. кувырок вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо).</p> <p>4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко».</p>	Маты
	20 декабря	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев).</p> <p>2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два</p> <p>3. кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо).</p> <p>4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко».</p>	Маты
	25 декабря	<p>Задачи:</p> <p>1. Разучить упражнение «Крокодильчики».</p> <p>2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (со страховкой).</p> <p>3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо.</p> <p>4. Игра «Школа мяча».</p>	Маты, мячи
	27 декабря	<p>Задачи:</p> <p>1. Разучить упражнение «Крокодильчики».</p> <p>2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в</p>	Маты, мячи



		положение «стоя» (со страховкой). 3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Школа мяча».	
<b>Январь</b>			
	10 января	Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах».	Маты
	15 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза».	Маты
	17 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли».	Маты
	22 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли».	Маты
	24 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов («ласточка»; два кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках; переход в полушпагат через плечо; «коробочка», поворот на спину; «мостик», с переходом на спину и в упор присев; кувырок назад через плечо). 3. Релаксация «Облака»	Маты

	29 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов (см. занятие №34). 3. Релаксация «Облака»	Маты
	31 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 4. Игра «Пятнашки».	Маты
<b>Февраль</b>			
	05 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза».	Маты
	07 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза».	Маты
	12 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки».	Маты
	14 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки».	Маты
	19 февраля	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать силовые способности.	Маты

		4. Игра «Волк во рву».	
	21 февраля	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 4. Игра «Волк во рву».	Маты
	26 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 4. Игра «Мышеловка»	Маты
	28 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать координацию и ловкость; 4. Игра «Мышеловка»	Маты
<b>Март</b>			
	05 марта	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 3. Способствовать развитию выносливости 4. Игра «Выручай!»	Маты
	07 марта	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 4. Игра «Выручай!»	Маты
	12 марта	Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 3. Развивать координацию. 4. Игра «Ловля обезьян»	Маты
	14 марта	Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений	Маты

		2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 4. Игра «Ловля обезьян»	
	19 марта	Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка».	Маты
	21 марта	Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка».	Маты
	26 марта	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 4. Игра «Пожарные на учении»	Маты
	28 марта	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 3. Развивать гибкость. 4. Игра «Пожарные на учении»	Маты
<b>Апрель</b>			
	02 апреля	Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать координационные способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка»	Маты
	04 апреля	Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат	Маты

		руки в стороны. 3. Развивать координационные способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка»	
	09 апреля	Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля»	Маты
	11 апреля	Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля»	Маты
	16 апреля	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда».	Маты
	18 апреля	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда».	Маты
	23 апреля	Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок».	Маты
	25 апреля	Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат.	Маты

		3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок».	
<b>Май</b>			
	02 мая	Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 2. Повторить полушпагаты; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет».	Маты
	07 мая	Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет».	Маты
	14 мая	Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 2. Повторить упражнение «Корзиночка»; 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель».	Маты
	16 мая	Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 2. Повторить упражнение «Корзиночка»; 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель».	Маты
	21 мая	Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 3. Разучить переход из положения «мостик» в положение «упор присев»; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат».	Маты
	23 мая	Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат».	Маты
	28 мая	Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», полушпагаты; 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и	Маты

		переходом в полушпагат через плечо; 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок».	
	30 мая	Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо; 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок».	Маты

### 2.7. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

№ п/п	Дата	Содержание занятий, задачи	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
	18 сентября	Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч».	Мат, мячи, обручи
	20 сентября	Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч».	Мат, мячи, обручи
	25 сентября	Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 3. Развивать силовые способности; 4. Игра «Что изменилось?»	Наклонная доска, гимнастическая скамейка, гантели
	27 сентября	Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 4. Игра «Что изменилось?»	Наклонная доска, гимнастическая скамейка, гантели
<b>Октябрь</b>			
	02 октября	Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений;	Лестница

		3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего».	
	04 октября	Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего».	Лестница
	09 октября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай».	Маты, мячи
	11 октября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай».	Маты, мячи
	16 октября	Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка»	Удочка
	18 октября	Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка»	Удочка
	23 октября	Задачи: 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении».	
	25 октября	Задачи: 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение	



		«Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении».	
<b>Ноябрь</b>			
	01 ноября	Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик».	Маты, мячи
	08 ноября	Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик».	Маты, мячи
	13 ноября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?».	Маты
	15 ноября	Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?».	Маты
	20 ноября	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на лопатках». 2. Повторить упражнение «Корзиночка» 3. Разучить упражнение Складка. 4. Игра «Выручай!»	Маты
	22 ноября	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на лопатках». 2. Повторить упражнение «Корзиночка» 3. Разучить упражнение Складка. 4. Игра «Выручай!»	Маты
	27	Задачи:	Маты

	ноября	1. Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка». 2. Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев. 3. Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев». 4. Игра «Ловля обезьян».	
	29 ноября	Задачи: 1. Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка». 2. Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев. 3. Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев». 4. Игра «Ловля обезьян».	Маты
<b>Декабрь</b>			
	04 декабря	Задачи: 1. Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты». 2. Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо. 3. Обучить упражнению «Стойка на голове». 4. Релаксация «Спящий котенок».	Маты
	06 декабря	Задачи: 1. Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты». 2. Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо. 3. Обучить упражнению «Стойка на голове». 4. Релаксация «Спящий котенок».	Маты
	11 декабря	Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах».	Маты
	13 декабря	Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой).	Маты

		3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах».	
	18 декабря	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев). 2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два 3. кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо). 4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко».	Маты
	20 декабря	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев). 2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два 3. кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо). 4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко».	Маты
	25 декабря	Задачи: 1. Разучить упражнение «Крокодилчики». 2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (со страховкой). 3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Школа мяча».	Маты, мячи
	27 декабря	Задачи: 1. Разучить упражнение «Крокодилчики». 2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (со страховкой). 3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Школа мяча».	Маты, мячи
<b>Январь</b>			
	10 января	Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков	Маты

		подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах».	
	15 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза».	Маты
	17 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли».	Маты
	22 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли».	Маты
	24 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов («ласточка»; два кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках; переход в полушпагат через плечо; «коробочка», поворот на спину; «мостик», с переходом на спину и в упор присев; кувырок назад через плечо). 3. Релаксация «Облака»	Маты
	29 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов («ласточка»; два кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках; переход в полушпагат через плечо; «коробочка», поворот на спину; «мостик», с переходом на спину и в упор присев; кувырок назад через плечо). 3. Релаксация «Облака»	Маты

	31 января	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки».	Маты
<b>Февраль</b>			
	05 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза».	Маты
	07 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза».	Маты
	12 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки».	Маты
	14 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки».	Маты
	19 февраля	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать силовые способности. 4. Игра «Волк во рву».	Маты
	21 февраля	Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой).	Маты

		3. Развивать силовые способности. 4. Игра «Волк во рву».	
	26 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать координацию и ловкость; 4. Игра «Мышеловка»	Маты
	28 февраля	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать координацию и ловкость; 4. Игра «Мышеловка»	Маты
<b>Март</b>			
	05 марта	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 3. Способствовать развитию выносливости 4. Игра «Выручай!»	Маты
	07 марта	Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 3. Способствовать развитию выносливости 4. Игра «Выручай!»	Маты
	12 марта	Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 3. Развивать координацию. 4. Игра «Ловля обезьян»	Маты
	14 марта	Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 3. Развивать координацию.	Маты

		4. Игра «Ловля обезьян»	
	19 марта	Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка».	Маты
	21 марта	Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка».	Маты
	26 марта	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 3. Развивать гибкость. 4. Игра «Пожарные на учении»	Маты
	28 марта	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 3. Развивать гибкость. 4. Игра «Пожарные на учении»	Маты
<b>Апрель</b>			
	02 апреля	Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать координационные способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка»	Маты
	04 апреля	Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать координационные	Маты

		способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка»	
	09 апреля	Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля»	Маты
	11 апреля	Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля»	Маты
	16 апреля	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда».	Маты
	18 апреля	Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда».	Маты
	23 апреля	Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок».	Маты
	25 апреля	Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок».	Маты



<b>Май</b>		
02 мая	Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 2. Повторить полушпагаты; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет».	Маты
07 мая	Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 2. Повторить полушпагаты; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет».	Маты
14 мая	Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 2. Повторить упражнение «Корзиночка»; 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель».	Маты
16 мая	Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель».	Маты
21 мая	Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 3. Разучить переход из положения «мостик» в положение «упор присев»; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат».	Маты
23 мая	Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 3. Разучить переход из положения «мостик» в положение «упор присев»; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат».	Маты
28 мая	Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», полушпагаты; 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо;	Маты

		3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок».	
	30 мая	Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», полушпагаты; 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо; 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок».	Маты

## 2.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательное воздействие органически входит в спортивно-оздоровительную деятельность и жизнь детского сада.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с детьми является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности дошкольника – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, детского сада, основного коллектива, членом которого является ребенок.

В работе с дошкольниками применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные праздники, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства. В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий, упражнение (практическое научение).

Инициатива в реализации нравственного воспитания детей принадлежит руководителю детского объединения. Успешно выполнить задачи в воспитании детей может только педагог, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников.

Использование педагогом принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе спортивно-оздоровительных занятий; создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение педагога и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в ДОО и с занимающимися. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой.

В воспитательной работе педагога необходима гибкая и многообразная система воздействий. Выполнение требований должно правильно оцениваться руководителем детского объединения с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей ребенка, поощряться.

В процессе спортивных занятий с воспитанниками важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение детьми специальными знаниями в области гигиены, приобретения опыта тренировки и выступлений в спортивных праздниках; физкультурных досугах, развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности. (Приложение 1).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Условия организации программы

В МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи имеется музыкально – спортивный зал, где проходят занятия детского объединения. Музыкально – спортивный зал расположен на 2 этаже.

**Кадровое обеспечение.** Руководитель физического воспитания, участвующий в реализации программы – Евур Ольга Ивановна. Педагогический стаж 15 лет. Образование: высшее, Международный педагогический университет г. Магадан, I квалификационная категория.

#### Оборудование

Для успешной реализации программы «Спортивная гимнастика» создана благоприятная **предметно – развивающая среда**. Используется спортивное оборудование: гимнастические маты, батуты, фитбол мячи, без которых невозможно достижение высоких результатов. Для развития общеразвивающих упражнений применяются: скакалки, гимнастические палки, гимнастические ленты, флажки, степ - скамейки. Материалы программы предусматривают использование инновационных **педагогических технологий**: здоровьесберегающих, развивающего обучения, информационно – коммуникативных, интеграции образовательного процесса, игровых.

Для развития физических качеств и подготовки отдельных групп разработано нестандартное оборудование: «дорожки здоровья», доска для измерения гибкости. Данные пособия являются многофункциональными и используются для выполнения общеразвивающих упражнений, в индивидуальной работе, соревнованиях, на праздниках и развлечениях.

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, наполнена следующим оборудованием.

Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	4 пролета
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)	4 шт.
Мячи: маленькие (теннисные и пластмассовые), средние (резиновые), большие, для фитбола	20 шт. 20 шт. 20 шт. 8 шт.
Гимнастический мат	3 шт.
Палка гимнастическая (длина 76 см)	20 шт.
Скакалка детская	25 шт.

Кольцеброс	2 шт.
Кегли	20 шт.
Обруч пластиковый детский	20 шт.
Конус для эстафет	10 шт.
Дуга для подлезания	3 шт.
Кубики пластмассовые	40 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	20 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	3 шт.
Батут (диаметр 95 см)	1 шт.
Велотренажер детский	1 шт.
Беговая дорожка детская	1 шт.
Корзина для инвентаря мягкая	3 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	3 шт.
Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
Свисток	1 шт.

#### **4.Список литературы:**

1. Антонова О. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
2. Горькова Л.Г. Занятия ФК в ДОУ/ Горькова Л.Г./ основные виды, сценарии занятий. Москва: 5 за знания, 2005.
3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. / Кожухова Н.Н./ Занятие по ФК. - Москва: Издательский центр Академия, 2019.
4. Козлов В.В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. / В.В. Козлов/ Акробатика. - Москва: Владос, 2015.
5. Казина О.Б. Веселая физическая культура для детей и родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль: ООО «Академия развития», 2008.
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ Моргунова О.Н./ из опыта работы.-Воронеж, 2007.
7. Сапин М.П., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. / Сапин М.П., Брыскина З.Г./Физиологические особенности детей и подростков. - Москва: Издательский центр Академия, 2002.
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Возрастная. / Солодков А.С., Сологуб Е.Б./Спортивная физиология человека. - Москва: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2016.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.Для детей 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.
10. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <http://government.ru/department/60/events/>(дата обращения 10.05.2023).
2. Всероссийская Федерация спортивной гимнастики. – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <https://sportgymrus.ru/> (дата обращения 14.05.2023).
3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <http://lesgaft.spb.ru/>(дата обращения 15.05.2023).
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <http://lib.sportedu.ru/>(дата обращения 20.05.2023).

## Календарный план воспитательной работы к программе

Музыкально-физкультурное развлечение «Гимнастика – фантастика!»	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
Спартакиады «Спорт нужен всем, кто дружен»	Дети 5-7 лет	Октябрь	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
Физкультурный досуг «В гостях у Спортсмена»	Дети 3-5 лет	Ноябрь	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Дети 4-7 лет	Декабрь	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
День Здоровья	Дети 3-5 лет	Январь	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
«Богатырская сила спортивная» (праздник для пап ко Дню защитника отечества)	Дети 4-7 лет	Февраль	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
Спортивное развлечение «Цветок Здоровья»	Дети 5-7 лет	Март	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
День Здоровья «мы Здоровью скажем «Да!»»	Дети 4-7 лет	Апрель	Руководитель физического воспитания Евур О.И.
Спортивный праздник ко Дню Победы «Тяжело в	Дети 5-7 лет	Май	Руководитель физического воспитания Евур

<i>учени, легко в бою»</i>			<i>О.И.</i>
----------------------------	--	--	-------------