

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета от 29.08.2024г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС
«Ручеек» с. Рыткучи
_____ /З.В. Манджиева/
приказ от 30.08.2024 № 01-21/54

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧАЕМ РОДНОМУ (ЧУКОТСКОМУ) ЯЗЫКУ»**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 4 -7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 ГОДА**

Составитель: Белоусова Ирина Дмитриевна

с. Рыткучи

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Нормативная база	4
Актуальность	5
Цели и задачи реализации программы	6
Режим занятий	7
Календарный учебный график	6
Планируемый результат реализации программы	8
Формы аттестации и оценочные материалы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Учебный план	12
Содержание учебного плана	14
Структура занятий	14
Методы и приемы	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Условия реализации программы	16
Кадровое обеспечение	16
Оборудование	16
Наглядно-дидактические пособия и игры	16
Список литературы	18
Приложения.	
1. Критерии освоения программы дошкольниками	19
2. Календарно – тематическое планирование	22
3. Календарный план воспитательной работы (перечень событий, мероприятий воспитательного характера)	47

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучаем детей родному (чукотскому) языку (Далее – Программа) имеет этнографическую направленность и разработана на основе программы «Обучения чукотскому языку в национальном детском саду» авторы А.Н.Фролова Н.Б.Емельянова.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Обучение чукотскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Программа направлена на развитие и совершенствование разговорной чукотской речи дошкольников. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию, а пониманию речи.

Программа предусматривает развитие всех сторон устной речи воспитанников: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Все занятия взаимосвязаны между собой, что позволяет расширять словарный запас от занятия к занятию, и использовать знакомые слова в построении несложных предложений и вести диалогическую речь. Закрепление новых слов идет через продуктивную и игровую деятельность.

В программе особое внимание уделено изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, сказки и др.), использованию народных игр.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовые основания обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей

Программа разработана во исполнение и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав МБДОУ ДС Ручеек» с. Рыткучи».

Актуальность. Актуальность программы обусловлена необходимостью обучения родному (чукотскому) языку на первом уровне образования - дошкольном. В настоящее время существует проблема среди нынешнего молодого поколения - незнание родного (чукотского) языка. Эта проблема негативно сказывается на сохранении родного (чукотского) языка как части культуры малочисленных народов Севера. Все это свидетельствует об актуальности проведения занятий по обучению родному языку с детьми дошкольного возраста, и данная программа является ответом на образовательный запрос и сложившуюся ситуацию.

Программа особенно актуальна в условиях поликультурного образования. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи) нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые в программе средства (коммуникативная, продуктивная, игровая деятельность) обучения родному (чукотскому) языку наиболее действенны для детей дошкольного возраста.

Основная идея программы – развитие мотивации к изучению родного (чукотского) языка. Программа рассчитана на детей, начинающих освоение чукотского языка, как средства общения, с нулевого уровня.

Направленность. Учебная программа носит этнографический характер, составлена с учетом возрастных особенностей детей и направлена на изучение родного (чукотского языка), на ознакомление с культурой, традициями и обычаями чукотского народа детей 4-7 лет.

Цели и задачи реализации программы

Целями программы:

Ознакомление с чукотским языком как средством общения и культурой своего народа.

Создание благоприятных условий для приобщения детей к изучению родного (чукотского) языка, при которых у детей расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

Задачи программы

1.Обучающие - формирование первичных представлений о себе, семье, объектах окружающего мира;

2.Развивающие - развитие интереса детей к чукотскому языку, любознательности и познавательной мотивации; развитие речевого общения, понимания речи взрослого и сверстников без наглядного сопровождения; упражнять в произношении гортанно-смычных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

3.Воспитательные – воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника).

Адресат. Содержание программы рассчитано на детей от 4 до 7 лет, начинающих освоение родного (чукотского языка) без учета гендерных различий и без уровня подготовки.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации составляет - 3 года. Освоение программы происходит поэтапно. Максимальное количество занимающихся в одной группе – 7 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу - средняя группа – 20 минут; и 2 раза в неделю по 1 академическому часу старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут.

Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол- во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего учебных недель	Кол - во учебных часов	Кол - во часов в неделю
1 год	01.09 - 31.05	1	36	36	1
2 год		2	36	72	2
3 год		2	36	72	2

Пути реализации

- ❖ Проведение занятий 1-2 раза в неделю.
- ❖ Проведение мониторинга два раза в год (начало и конец года).
- ❖ Выставки, презентации, конкурсы, открытые занятия, участие в региональных конкурсах, олимпиадах.
- ❖ Занятия по индивидуальным маршрутам.

Реализация программы осуществляется в три этапа

Начальный – развитию общих речевых способностей детей дошкольного возраста, запоминание языковой информации.

Основной – совершенствование речемыслительных процессов, заучивания слов и предложений на родном языке напрямую связывать их с предметами и действиями.

Заключительный – достаточно хорошо владеть родным языком.

Формы обучения

Обучение проводится по двум направлениям:

- усвоение теоретических знаний;

- формирование практических навыков.

В связи с этим при проведении занятий используются такие формы и методы как - рассказ,

беседа, объяснение, показ и т.д.

При проявлении первых признаков утомления проводится физкультминутки и пальчиковые

гимнастики для снятия напряжения и переключения внимания детей. Как правило, они тематически связаны с заданиями, что позволяет переключить активность детей, не выходя из ситуации занятия.

В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа
- викторина
- занятие - игра
- игра – путешествие

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры).

Планируемые результаты реализации программы

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Формирование словаря		
1. Умеет различать и называть части предметов.	1. Употребляет существительные, обозначающие профессии, предметы ближайшего окружения, названия техники.	1. Умеет употреблять существительные, обозначающие профессии, названия предметов ближайшего окружения,
2. Умеет называть предметы ближайшего окружения.	2. Употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов.	2. Умеет употреблять прилагательные, обозначающие признаки предметов;
3. Знает слова, обозначающие названия отдельных профессий;	3. Правильно произносит слова и словосочетания	3. Умеет употреблять наречия, характеризующие отношения людей к труду,

4.Понимать и называть обобщенные слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, времена года (зима, весна, лето, осень), растения.		4.Умеет употреблять глаголы, характеризующие деятельность, виды деятельности
Звуковая культура речи		
1.Умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, типичные звуки чукотского языка (гортанно – смычные: -к,-; -н,-; -л,-)	1. Правильно произносит все звуки родного языка.	1.Умеет отчетливо произносить все звуки родного языка,
2.Правильно произносит слова и словосочетания		2.Умеет отчетливо произносить трудные гортанно – смычные согласные.
		3.Развит фонематический слух.
		4.Умеет определять место звуков в слове
Грамматический строй речи		
1.Умеет согласовывать слова в числе и падеже	1.Согласовывает в предложениях существительное с прилагательным, с числительным, образует множественное число.	1.Согласовывает в предложении существительное с прилагательным, с числительным, образует множественное число,
2.Умеет употреблять существительные в форме единственного и множественного числа	2. Умеет употреблять в речи простые предложения	2. Умеет употреблять в речи простые и сложные предложения, прямую и косвенную речь.
3.Умеет составлять предложения с однородными членами		
Связная речь		
1.Умеет отвечать на	1.Умеет говорить	1. Умеет вести небольшой

вопросы педагога.	выразительно, понимает обращенную к нему речь в виде отдельных предложений.	диалог и монолог.
2. Умеет повторять за педагогом рассказ по картинке об игрушке из 2-3 предложений,	1. Умеет использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	2. Умеет связно пересказывать простые литературные произведения (короткие стихотворения).
	2. Умеет употреблять в речи простые предложения.	3. Умеет составлять по плану и образцу взрослого небольшие рассказы о предмете, по тематической картине, из личного опыта
	3. Умеет составлять небольшой рассказ о предмете, рассказ по тематической картине.	
	4. Рассказывает о себе (как зовут, сколько лет, где живет), составляет небольшие рассказы о семье, о поселке, в котором живет	

К концу года дети должны знать:

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
<p>1. Ребенок должен уметь отвечать на несложные вопросы: кто это? что это? что делает?</p> <p>2. Правильно произносить звуки: а, о, у, и, ы, э, к, н, л ; слова с ъ и ь-знаками.</p> <p>3. Понимать речь воспитателя и употреблять в речи существительные, глаголы, личные и притяжательные местоимения: гым, гыт, гынин, гымнин.</p> <p>4. Уметь рассказывать по картинке, составлять предложения из 2-3 слов.</p>	<p>1. Правильно произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь.</p> <p>2. Использовать в речи существительные, личные местоимения.</p> <p>3. Употреблять в речи простые предложения.</p> <p>4. Составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, (предложения из 2-3 слов)</p> <p>5. Уметь рассказать о себе, о своей семье, селе, детском саде.</p> <p>6. Отвечать на вопросы : Кто</p>	<p>1. Правильно произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь.</p> <p>2. Использовать в речи существительные, глаголы . личные местоимения.</p> <p>3. Употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>4. Составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, (предложения из трех-четырех слов)</p> <p>5. Уметь рассказать о себе, о своей семье, селе, детском саде.</p>

<p>5. Говорить внятно, не торопясь. 6. Словарь для активного усвоения: 100- 150 слов.</p>	<p>это? Какой ? Почему? 7. Понимать поручения взрослых и выполнять их : дай, принеси, отнеси, возьми, поставь, скажи, расскажи и т.д. 8. Словарь для активного усвоения - 150-200 слов.</p>	<p>6. Отвечать на вопросы: Кто это? Какой? Почему? Вести несложный диалог со сверстниками и взрослыми. 7. Понимать поручения взрослых и выполнять их: дай, принеси, отнеси, возьми, поставь, скажи, расскажи и т.д. Словарь для активного усвоения - 200-250 слов.</p>
---	---	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Программа предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

Оценочные материалы

Программа предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ~~языком~~ лексикой, грамматикой,

фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

-понимание смысловой стороны слов;

-состояние фонематического слуха;

-овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);

-состояние слоговой структуры слов;

-уровень развития активной речи;

-овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);

-владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);

- состояние органов артикуляционного аппарата.

Педагогическая диагностика может осуществляться в течение учебного года:

- промежуточная диагностика по итогам первого года и второго года обучения;

- итоговая диагностика по итогам третьего года обучения. (Приложение 1. Критерии освоения программы детьми. Диагностические карты).

II. Содержательный раздел

Учебный план

1- го года обучения (дети от 4 до 5)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование словаря	9	1	8	Текущий
2.	Звуковая культура речи	9	1	8	Текущий
3.	Грамматический строй речи	8	1	7	Текущий
4.	Развитие связной речи	9	1	8	Текущий
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый
	Всего	36	4	32	

Учебный план

2 - го года обучения (дети от 5 до 6)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п					контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование словаря	18	1	17	Текущий
2.	Звуковая культура речи	18	1	17	Текущий
3.	Грамматический строй речи	17	1	16	Текущий
4.	Развитие связной речи	18	1	17	Текущий
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый
	Всего	72	4	68	

*Учебный план
3 -го года обучения (дети от 6 до 7)*

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование словаря	18	1	17	Текущий
2.	Звуковая культура речи	18	1	17	Текущий
3.	Грамматический строй речи	17	1	16	Текущий
4.	Развитие связной речи	18	1	17	Текущий
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый
	Всего	72	4	68	

Содержание программы состоит из нескольких тематических модулей (9 модулей для каждого возраста): «Я и моя семья», «Игрушки», «Детский сад», «Продукты», «Моя одежда», «Части тела», «Животные тундры», «Морские животные», «Село», «Чукотская одежда», «Труд», «Чукотская одежда», «Времена года», «Родство» и др.

Каждый из модулей представляет область, в пределах которой у детей будут расширяться знания, повышаться познавательная активность; развиваться элементарные языковые навыки и умения, языковая память (фотографическая, образная, графическая, словесная), творческие способности, формироваться навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым чукотским языком, расширяться кругозор детей и их общая культура.

Учебно-тематический план

№	Наименование тематических модулей	Всего занятий
---	-----------------------------------	---------------

п/п		
Первый год обучения		
1.	«Игрушки»	4
2.	«Детский сад»	4
3.	«Моя семья»	4
4.	«Части лица. Части тела»	4
5.	«Одежда»	4
6.	«Продукты питания»	4
7.	«Спальня»	4
8.	«Животные тундры»	4
9.	«Животные моря»	4
	Всего	36
Второй год обучения		
1.	«Я и моя семья»	8
2.	«Игрушки»	8
3.	« Мой детский сад»	8
4.	«Счёт»	8
5.	«Село»	8
6.	«Чукотская одежда»	8
7.	«Труд»	8
8.	«Весна»	8
9.	«Тундра»	8
	Всего	72
Третий год обучения		
1.	«О себе, о семье»	8
2.	«Знакомство»	8
3.	«Счёт от 5 до 10»	8
4.	«Кухня, столовая»	8
5.	«Тундра»	8
6.	«Море»	8
7.	«Река»	8
8.	«Село»	8
9.	«Чукотские игры»	8
	Всего	72

Календарно – тематическое планирование (приложение 1)

Структура занятий

Части занятия	Взаимодействие с детьми	Время
I. Вводная часть - до 2 мин.		
1.1. Организационный момент	Беседа - формирование внутренней мотивации к изучению содержания занятия	до 1 мин.

1.2. Рефлексивный круг	Приветствие	до 1 мин.
II. Основная часть - до 25 мин.		
2.1. Планирование образовательной деятельности	Сообщение темы - теория Знакомство с новой темой (введение новых слов, презентация, упражнения, хоровое проговаривание слов, беседа и т.д.) Пальчиковые игры	до 2 мин.
2.2 динамическая пауза		до 2 мин.
2.3 практическая деятельность		до 20 мин.
2.4 динамическая пауза		до 1 мин.
III. Заключительная часть - до 2 мин.		
3.1. Подведение итогов	Беседа, опрос, анализ	до 1 мин.
3.2. рефлексия		до 1 мин.

Методы обучения. В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В работе с дошкольниками применяют следующие методы:

Словесные:

Устное изложения (рассказ, объяснение);

Беседы (предварительные, итоговые, обобщающие);

Разучивание стихов, песен, пословиц на родном (чукотском) языке;

Отгадывание загадок.

Наглядные: Демонстрация наглядных пособий (рассматривания игрушек, сюжетных, предметных картин, макет тундры);

Показ трудовых приемов людей ведущих кочевой образ жизни;

Самостоятельные наблюдения на прогулке;

Экскурсии в тундру, по селу;

Прослушивание записей (голоса птиц и животных)

Практические: Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные);

Участие в выставках, конкурсах, тематических праздниках, развлечениях;

Самостоятельная деятельность;

Инсценировка коротких рассказов и сказок;

Упражнения в произношения звуков в чукотских словах.

III. Организационный раздел

Условия реализации

В МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи имеется специально оборудованный кабинет педагога дополнительного образования. Занятия кружка проходят в этом кабинете. Кабинет расположен на первом этаже.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, участвующий в реализации программы – Белоусова Ирина Дмитриевна. Педагогический стаж 29 лет 10мес. Обучается в АНО ПО "Открытый социально - экономический колледж" 44.02.04. Специальное дошкольное образование, 5 курс, соответствует занимаемой должности.

Оборудование

- Кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям.
- Удобная мебель (шкафы, стол, стулья, магнитная доска).
- Оптимальное освещение рабочего места.
- средства ТСО (ТСО (монитор, системный блок, клавиатура, музыкальный центр);

Наглядно-дидактические пособия и игры

1. Дидактические игры: «Части лица», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Животные моря и тундры», «Посуда», «Что за рыбка?», «Морские и тундровые птицы», «Чей детеныш?», «Составь картинку из кубиков» и т.д.

2. Театр кукол БИ-БА-БО и настольный театр по чукотским сказкам.

3. В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал. Серия наглядно – методических пособий для групповых и индивидуальных занятий: предметные и сюжетные картинки по темам учебно-тематического плана, панно – тундра, море, иллюстрации, фотографии по родному краю, муляжи морских и тундровых животных.

4. Видеоматериалы, презентации по темам занятий, картинки для звуковой культуры речи, рассказы, сказки, стихи на чукотском языке.

5. Картотека физкультурных минуток: словесные игры, национальные подвижные игры со считалками, национальные танцы.

К подвижным играм имеются атрибуты: арканы, рога, нарты, мешки с песком для бега, кольцобросы, снегоступы, чукотские мячи, шапочки для подвижных игр.

В МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи в каждой группе имеется уголок краеведения, где подбираются материалы по ознакомлению детей с родным селом, Чукотским АО и

родной страной. А также с историей возникновения чукотского народа, достопримечательностями и выдающимися людьми нашего округа, картинки и журналы о животном и растительном мире родного края. Выставки народно-прикладного искусства, детских работ.

Работа детского объединения строится на тесном взаимодействии и сотрудничестве со специалистами и воспитателями детского сада, а также с родителями воспитанников.

Список литературы

1. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. Москва. ГУП «Северные просторы», 2001
2. С.Асадова. Сказки бабушки Тымнеквыной. Москва, 2010
- 3.Л.Выквырагтыргыргына. Книга для чтения (учебная хрестоматия для нач. классов). С.-Петербург, Просвещение,2006
- 4.Л.Г.Гемако, В.С. Морева Давай поиграем!.С.-Петербург, Дрофа, 2005
- 4.Н.Б. Емельянова. Программа обучения чукотскому языку. г. Магадан, 1988
- 5.Н.Б.Емельянова. Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. г.Магадан, 1986
- 6.Н.Б.Емельянова. Учимся говорить по-чукотски, ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север», 2006
7. Емельянова Н.Б. Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 года до 4 лет. Анадырь, 1988
- 8.Емельянова Н.Б Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет. Анадырь, 1988
9. А. Кымытваль, переводы. «Хозяйка птичьей скалы». Рассказы на чукотском языке. Магадан, 1985
- 10.И.В.Куликова. Грамматика чукотского языка в таблицах. С.-Петербург. Просвещение, 2008
- 11.Г. Меновщиков. «Путешествие ворона Кутха по северным странам». По мотивам ительменских, корякских, чукотских и эскимосских сказок . Магадан,1985
- 12.И.В. Поломошнов, А.Г. Керек. Конспекты уроков по изучению имени сущ. на уроках чук. языка во 2 классе. Анадырь, 1979
- 13.В.Г. Рахтилин Чукотско-русский тематический словарь. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2006г
- 14.Г.Э.Рультына. Детские песни на чукотском языке. Методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2005
- 15.Л.С.Фатеева. Надо мною столько неба. С.-Петербург, Дрофа, 2005
- 16.С.Фатеева, В.Г.Леонова. Давай с тобой поговорим.С.-Петербург, Дрофа,2005

17. А.Н.Фролова Н.Б.Емельянова. Программа обучения чукотскому языку в национальном детском саду. Магадан, 1992

18. Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО и ПК, Анадырь, 2005

Критерии освоения программы детьми.

Диагностика проводится два раза в год в сентябре и в мае месяце. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии. В ходе диагностики осуществляется проверка: мотивации детей; коммуникативных возможностей; навыков говорения, знания лексики, песен и стихов; интереса родителей к занятиям ребёнка. Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к языку:

В - ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С - ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С- ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на чукотском языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на чукотском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. Средняя группа. Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Интерес ребенка к языку			Знание лексики, предусмотренной программой			Знание стихов и песен			Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания			Умение понимать вопросы и отвечать на них			Итого			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.																				
2.																				

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. Старшая группа. Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Интерес ребенка к языку			Знание лексики, предусмотренной программой			Знание стихов и песен			Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания			Умение понимать вопросы и отвечать на них			Умение строить диалог со сверстниками, педагогом			Итого		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1.																						
2.																						

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. Подготовительная к школе группа. Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

п/п №	Фамилия, имя ребенка	Интерес ребенка к языку			Знание лексики, предусмотренной программой			Знание стихов и песен			Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания			Умение понимать вопросы и отвечать на них			Умение строить диалог со сверстниками, педагогом			Итог			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н				
1.																							
2.																							

Календарно – тематическое планирование по общеобразовательной программе дополнительного образования этнографической направленности «Обучаем родному (чукотскому) языку» для детей от 4 лет до 7 лет

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи:

Формирование словаря.

- умеет различать и называть части предметов,
- умеет называть предметы ближайшего окружения,
- знает слова, обозначающие названия отдельных профессий;

Звуковая культура речи.

- умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, типичные звуки чукотского языка (гортанно – смычные: -к,-; -н,-; -л,-)
- правильное произношение слов и словосочетаний

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в числе и падеже,
- умеет употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;
- умеет составлять предложения с однородными членами,
- умеет употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, бежать.

Связная речь.

- умеет отвечать на вопросы педагога,
- умеет повторять за педагогом рассказ по картинке об игрушке из 2-3 предложений,
- участвует в драматизации сказок.

Сентябрь

Тема: «Игрушки (Увичвинэнэт)».

Слова: Еттык! Здравствуйте! Лисичка (ятьелкай), волчонок (иньыкэй), зайчик (милюткэй), (кэйныкэй) медвежонок, увичвинэнэт (игрушки).

Предложения: Гымнин нынны Лена. Мое имя Лена. Ноткэн (кэпыл, ятьелкай), ноткэн иньыкэй, ноткэн милюткэй, ноткэн кэйныкэй. Ноткэнат увичвинэнэт. Это лисенок. Это волчонок, это зайчонок, это медвежонок. Это игрушки.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнутэт? *Воспитатель показывает игрушки и спрашивает:* Кто это? Что это? Рьэнут ноткэн? Ноткэн кэпыл. Ноткэн ятьелкай. Ноткэн иньыкэй. Ноткэн милюткэй. Ноткэн кэйныкэй. Это лисенок. Это волчонок. Это зайчик. Ноткэнат рьэнутэт? Что это? Ноткэнат увичвинэнэт. Это игрушки.

1 неделя - картинки с изображением игровой комнаты, игрушек: лисенка, зайчика, волчонка, медвежонка. Воспитатель: Еттык! Здравствуйте! Знакомство с детьми: Гым вай (педагог называет свое имя и отчество). Меня зовут..... Ивкэ, киквытык микытури? Пожалуйста, скажите, как вас зовут? Киквытык: ноткэн ятьелкай, ноткэн милюткэй, ноткэн кэйныкэй. Ноткэнат увичвинэнэт. Скажите! Это лисенок. Это зайчонок. Это медвежонок. Это игрушки.

Дети, повторите за мной! Ноткэн нэнэт. Нэнэт нувичвэткинэт. Это дети. Дети играют.

2 неделя – ввод новых слов и предложений. Еттык! Здравствуйте! (Ноткэн рьэнут? Что это? Ноткэнат рьэнутэт?). Ноткэн рьэнут? Ноткэн ятьелкай. Что это? Это лисенок. Минкри вальын

ягелькай? Какой лисенок? Ягелькай ныпылюкин. Лисенок маленький. Ноткэн кэпыл. Кэпыл ковлекы вальын. Это мяч. Мяч круглый.

3 неделя Повторение слов и предложений по теме «Игрушки»; ввод новых слов – поручений. Игра «Принеси! Дай!». Слова - поручения: дай пожалуйста! (ивкэ кинэйылги!), принеси пожалуйста! (ивкэ кырэтгын). Пальчиковая игра «Ноткэн рылгыкай - этот пальчик»

4неделя – Повторение слов и предложений: Еттык! Здравствуйте! Ивкэ, киквытык микытури? Пожалуйста, скажите, как вас зовут? Киквытык: ноткэн ягелькай, ноткэн милюткэй, ноткэн кэйныкэй. Ноткэнат увичвинэнэт. Скажите! Это лисенок. Это зайчонок. Это медвежонок. Это игрушки. «Назови, что это?» - игрушки (лисенок, волчонок, медвежонок, зайчонок). Варианты: «Найди где?» Ребенок находит, показывает: ноткэн ягелькай (это лисенок) с помощью воспитателя. «Отгадай, что это?» - воспитатель показывает движениями игрушку. Ребенок отгадывает и называет: Ноткэн кэйныкэй. Игра «Узнай по голосу» - имитирование голосов (лисенка, волчонка, медвежонка, зайчонка).

Звуковые упражнения:

Кай-кай - ягелькай, лют-лют - милюткэй, ны-ны кэйныкэй, ны-ны иныкэй.

Стишки-потешки: Ноткэн рылгыкай - этот пальчик. Стихи Агнии Барто «Игрушки»

Прогулка: повторяют за воспитателем слова на тему «Кэтыннон» - «Осень».

Апликация: «Наклеим картинки, на которых изображены игрушки и назовем их на родном языке». Понимать слова воспитателя: кырэтгын, кыетги, вайвай, кывакьогэ и т.д.

Октябрь

Тема: «Детский сад (Кынъеран)».

Слова: еттык! гимнин, нынны, мургин, кынъеран, нэнэт, нутку, ноткэн. Здравствуйте! Мое, имя, наш, детский сад, дети, здесь, это.

Предложения: гимнин нынны. Ноткэн мургин кынъеран. Нутку нэнэнэт.

Ноткэн нинкэгти, ноткэн нээккэкэгти. Мое имя. Это наш детский сад. Здесь дети. Это мальчики, это девочки. *Вопросы:* Ноткэн рьэнут? Ноткэн мэнин? Что это? Кто это?

Показ презентации «Детский сад» (Кынъеран)

1 неделя Слова: еттык! Мургин, кынъеран, нэнэнэт, увичвинэнэт, нинкэгти, нээккэкэгти. Здравствуйте! Наш, детский сад, дети, игрушки, мальчики, девочки.

2 неделя Повторение слов и предложений по теме «Игрушки – увичвинэнэт». Рассмотрение картины «Дети играют». Предложения по теме: ноткэн мургин кынъеран. Ноткэн рэлкун. Нэнэнэт нувичвэткинэт. Ырык варкыт амалван вальыт увичвинэнэт. Это наш детский сад. Это игровая комната. Дети играют. Здесь есть разные игрушки.

3 неделя Слова: кынъеран, рэлкун, йылкыран, увичвинэнэт, йылкыелгын. Детский сад, игровая, спальня, игрушки, кровать.

Предложения. Ноткэн мургин кынъеран. Это наш детский сад. Ноткэн рэлкун. Нэнэнэт нувичвэткинэт. Ырык варкыт амалван вальыт увичвинэнэт. Это игровая комната. Дети играют. Здесь есть разные игрушки. Ноткэн йылкыран. Это спальня. Ноткэн йылкыелгын. Это кровать.

4неделя экскурсия по детскому саду. Учить детей отвечать на вопросы :Ноткэн рьэнут? Ноткэн рэлкун. Что это? Это спальня.

Новые слова и предложения: увэран – кухня. Ноткэн – ым увэран. Это кухня. Нутку нувикинэт ынкьам ныкамэтвакэнат. Здесь готовят еду и едят.

Кынаркэлегынат рисункат. Раскрась картинки. На картинках детский сад, игровая, спальня, столовая. Повторение предложений. Ноткэн мургин кынъеран. Это наш детский сад. Ноткэн рэлкун Это игровая комната Ноткэн йылкыран. Это спальня

Прогулки - наблюдения: новые слова - собака (ыттын), собачка (ыттыкэкэй), хвост (налгынойнын).

Понимать речь воспитателя : возьми мыло (кыпиригын чоп), вытри руки , лицо (кымалегын мынгыт, льулкыл).

Ноябрь

Тема: «Моя семья» - «Гымнин ройырыын»

Слова: ыммэмы, татай, эзык, нээзык, чакэттыт, ытлени, ынинэльын, эпы, эпэкэй, ройырыын, гымнин. Мама, папа, сын, дочь, сестры, старший брат, младший брат, дедушка, бабушка, семья, моя.

Предложения: гымнин ройырыын, ноткэн гымнин - ыммэмы, татай, эпы, эпэкэй.

Вопросы: Ноткэн мэнин? Микынин? Кто это? Чей, чья?

Работа по картинкам «Семья»

1 неделя. Слова и предложения: татай, ноткэн татай (атэ). Папа, это папа. Атэ ынкьам нээзык етгээт кынъерайпы. Папа и дочка пришли в детский сад. Ынинэльын - младший брат. Игра с набором кукол «Семья». Предложения: ноткэн гымнин ройырыын. Это моя семья. Ноткэн атэ - это папа. Ноткэн ыммэмы – это мама. Ноткэн эзык – это сын. Ноткэн нээзык – это дочь. Ноткэн чакыгэт – это сестра. Ноткэн ынинэльын - это младший брат.

2 неделя Просмотр презентации «Моя семья». Слова и предложения: ыммэмы, ноткэн ыммэмы. Мама, это мама. Ыммэмы нувкин. Ынан нэнапаткэн суп. Эзык нывинрэткин. Мама готовит еду. Она варит суп. Сын помогает.

3 неделя Рассматривание картины «Семья оленевода». Слова и предложения: эпы, ноткэн эпы. Дедушка. Это дедушка. Эпэнэ нинэтэйкыкин орвоор. Дедушка чинит нарту. Ытлени – старший брат. Ынинэльын – младший брат.

4 неделя Повторение слов и предложений по теме «Семья». Рисование «Моя семья – гымнин ройырыын – моя семья». Слова и предложения: эпэкэй, ноткэн эпэкэй. Бабушка, это бабушка. Эпэкэй нытакавканыкэн. Бабушка печет лепешки. Ынкы ыммэмы – там мама. Ноткэн атэ – это папа. Ноткэн гымнин ройырыын – это моя семья.

Игра: «Я - ты». Новые слова: «Гым - гыт». Усвоение детьми личных местоимений: я(гым), ты(гыт); выражений : я - мальчик(гым - нинкэй), ты - девочка (гыт - нээккэкэй). «Мой - моя» - «Гымнин» Гымнин татай - гымнин ыммэмы,

Гымнин эпы - гынин эпэкэй.

Аналогичная игра со словами «твой - твоя» - «Гынин»

Звуковые упражнения: имитация криков птиц - журавля (кур - кур), ворона (коок -коок), куропатки (кыпэв - кыпэв), чайки (кынав - кынав). *Варианты:* «Познакомьтесь». Ноткэн гымнин ыммэмы Катя. Это моя мама Катя (дети называют имена своих родных). «Кого не хватает» - «Мэнин уйнэ?». Воспитатель называет членов семьи, дети говорят, кого не хватает. «Споём песенку» - «Мынтипэйнэ». Воспитатель вместе с детьми напевает слова: ыммэмы, э-э-эпы, та - та - та - та -кай и т.д. *Пальчиковая игра «Этот пальчик – ноткэн рылгыкай»:* м. палец - ноткэн нинкэй, б.палец - ноткэн ыммэкэй, ср.палец – ноткэн татакай, ук. Палец - ноткэн нээзык, б.палец - ноткэн эзык. *Рисование:* «Мой папа, моя мама». Проговаривание слов: гымнин татай, ыммэмы.

Прогулки: зима (льэлен), снег (ыльыл), белый (нилгыкин), уутча (холодно).

Экскурсия: это дом (ноткэн яраны), дом маленький (яраны ныппылюкин), (дом большой дом большой) - повторять за воспитателем.

Понимать указания воспитателя: тихо (экуликэ), сядь (кывакьогэ), эми? (где?).

Декабрь

Тема: «Части лица, части тела» - «Льулкыл ынкѡам увик».

Слова: левыт, лылет, екаак, вилют, ылпыт, йыкыргын, кырвитти, мынгыт, гыткат, ноткэн(ат).

Предложения: ноткэн (левыт, екаак, йыкыргын); ноткэнат (лылет, вилют, ылпыт, кырвитти, гыткат, мынгыт). *Игры:* «Назови, что это?» - «Ноткэн рѡэнут?» - что это? ребенок называет: ноткэн левыт – это голова. Ноткэн льулкыл – это лицо. Ноткэн екаак – это нос. Ноткэн лылялгын – это глаз.

1 неделя: Части лица. Слова и предложения: ноткэн левыт – это голова. Ноткэн льулкыл – это лицо. Ноткэн екаак – это нос. Ноткэн лылялгын – это глаз. Гымнин (нэт) - мой, гынин (нэт) – твои. Гымнинэт вилют – мои уши. Гынинэт кырвирти – твои волосы.

2 неделя: работа по картинкам с употреблением указательных местоимений ноткэн(ат) - левыт, йыкыргын, екаак; лылет, вилют, ылпыт, гыткат, мынгыт.

Звуковые упражнения: ле - ле- левыт, лю - лю - вилют, лы - лы - лылет, ыл - ыл - ылпыт.

Варианты: «Покажи» - воспитатель называет части лица, ребенок показывает на картинке.

« Это чье?» - «Ноткэн микынин?» - учить понимать вопрос воспитателя и отвечать 2 - 3 словами: Ноткэн екаак. Гымнин екаак. Ноткэн гымнин екаак и т.д. « Твой - мой». Выходят два ребенка (1 ребенок: ноткэн гынин йыкыргын. 2 ребнок: ноткэн гымнин льулкыл) и т.д. *Игра* «Встреча».

1 ребенок: Етти!

2 ребенок: И - и, еттык

1 ребенок: Гыт мэнин?

2 ребенок: Гым нинкэй Коля. Гыт - ым мэнин? 1реб:

Гым нээккэкэй Катя.

Апликация: «Части лица» - ребенок наклеивает картинки и называет части лица.

Прогулки: новое слово «наргын» - наргын льэлен (ыльыл, уутча, чьэчен).

Понимать речь воспитателя: мой руки (килгытэквынэт мынгыт), килгытэквын льулкыл (умой лицо).

3 неделя. Слова: еттык! Здравствуйте! Атав! До свидания! Льулкыл – лицо. Лылялгын – глаз. Вилют - уши. Предложения: гынин вилют - твои уши. Гымнин лылет – мои глаза.

Январь

Тема: «Одежда - Эвирьыт».

Слова: мычыквын (платье, рубашка, кофта), плекыт (обувь), ирѡын (пальто, куртка),

Къэли (шапка), лилит (рукавицы), конагтэ (штаны, брюки). *Предложения:* Ноткэн мычыквын (это кофта), ноткэнат лилит (это рукавицы) и т. д.

Вопросы: Ноткэн(ат) рѡэнут(эт)? Ноткэн(ат) микын(инэт)? это что? Это чьи (Рукавицы)?

1 Неделя Лыгэвирьыт – чукотская одежда. Кэркэр – чукотский женский меховой комбинезон.

Ирѡын – чукотская меховая кухлянка. Калкэркэр – детский меховой комбинезон. Къэли – чукотская меховая шапка, лилит - чукотские меховые рукавицы.

Составление рассказа по картинкам. Лыгэвирьыт – номкэнат. Ирѡын, кэркэр нытэйкыкинэт корэн налгэпы. Кухлянку и кэркэр шьют из шкур оленя. Конагтэ нытэйкыкинэт корэн налгэпы ыкѡам танойгэпы. Чукотские меховые штаны шьют из шкур оленя и нерпичьих шкур.

2 Неделя. Эвирьыт – одежда. Мычыквын – кофта; шуба – рыгэрѡын; ирѡын – пальто; платье – мычыквын; юбка – юбки; обувь – плекыт; носки – памъят; шорты – чевмыконагтэ; тапочки – кыргыпчекыт. Ноткэн гымнин мычыквын – это моя кофта. Ноткэн гынин конагтэ – это твои брюки. Эми гымнин памъят? Где мои носки? Эми гынин плекыт? Где твоя обувь? Ноткэн гымнин плекыт – вот моя обувь.

3 Неделя. Повторение. Игра «Назови правильно предметы чукотской одежды». Лыгэвирьыт – чукотская одежда. Кэркэр – чукотский женский меховой комбинезон. Ирѡын – чукотская меховая кухлянка. Калкэркэр – детский меховой комбинезон. Къэли – чукотская меховая шапка, лилит - чукотские меховые рукавицы.

Составление рассказа по картинкам. Лыгэвирьыт – номкэнат. Ирьын, кэркэр нытэйкыкинэт корэн налгэпы. Кухлянку и кэркэр шыют из шкур оленя. Конагтэ нытэйкыкинэт корэн налгэпы ыкхам танойгэпы. Чукотские меховые штаны шыют из шкур оленя и нерпичьих шкур.

4 Неделя Повторение. Игра «Оденем куклу». Эвирьыт – одежда. Мычыквын – кофта; шуба – рыгэрьын; ирьын – пальто; платье – мычыквын; юбка – юбки; обувь – плекыт; носки – памьят; шорты – чевмыкконагтэ; тапочки – кыргыпчекыт. Ноткэн гимнин мычыквын – это моя кофта. Ноткэн гынин конагтэ – это твои брюки. Эми гимнин памьят? Где мои носки? Эми гынин плекыт? Где твоя обувь? Ноткэн гимнин плекыт – вот моя обувь.

Игры: «Назови, что это» - «Кытвыгын, рьэнут ноткэн». Ребенок должен назвать одежду и построить предложение из 2 слов: Плекыт. Ноткэнат плекыт. из 3 слов: Ноткэнат гимнинэт плекыт и т.д. «Оденем куклу». Воспитатель спрашивает, ребенок должен ответить и показать на кукле одежду.

«Наоборот» - «Оралвагты». Воспитатель называет одежду неправильно, дети исправляют воспитателя, употребляя слова «этлы, ванэ, кырымэн». *Звуковые упражнения:* кьэ - кьэ - кьэли, кыт - кыт - плекыт, чык - чык - мычыквын, кэн - кэн - ноткэн.

Варианты: «У меня - Гымык». Употребление слова «гымык» со словами кэпыл, ятьелкай, алечелгын и т.д.

«Чудесная коробочка» - название одежды. Ответы детей на вопросы ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнутэт? «Назови посуду» - дети самостоятельно называют посуду. *Разучивание:* Эпэй, эпэй

Вайвай койнын Эпэй,
эпэй Кычае.

Лепка: «Угостим мишку конфеткой». Слова: кэнтит, кэнтикэй

Прогулки: Кыйпыгын (одень) плекыт, ирьын, кьэли, лилит. Закрепление слов: ыльыл нилгыкин, наргын чьэчен.

Понимать повеления воспитателя: ешьте (кыкамэтваркынэтык), ложитесь спать (катчагытык).

Февраль

Тема: «Продукты питания - Роолкылтэ».

Слова: хлеб (кавказ), парапар (масло), чакар (сахар), кэнтит (конфеты), чай **Словосочетания:** ноткэн кавказ, ноткэн парапар, ноткэн чакар, ноткэнат кэнтит.

Вопросы: ноткэн рьэнут? Минкыри вальын? Что это? Какой, какая, какие?

1 Неделя Рассматривание картины «Семьякы обедает». Слова: кавказ – хлеб; строганина – кытыкит; мясо – тэкичгын; рыба – ыннэн, каша – рилкырил, варенье – ууньырилкырил, вяленое мясо – кыкватьол.

Ыммэмэнэ нэнапаткэн гымыкы рилкырил. Мама готовит мне кашу. Ылкамэтвама гым нысупуйгым. На обед я ем суп.

2 Неделя. Экскурсия в продуктовый магазин. Ноткэн вэлыторан. Нутку роолкылтэ нытвакэнат: тэкичгын, чакар, ынныт, кавказ, пинвытрын ынкхам кутти яелкылтэ тэсумныкин.

3 Неделя. Роолкылтэ – продукты питания. Крэвытрын – хлеб; лиглигыт – яйца; тэкичгын – мясо; парапар – масло; кымчекыт – картошка; ынныт – рыба; пинвытрын – мука.

4 Неделя. Увэрак – на кухне. Увэрак – увильын. Ынан нэнапаткэнат супыт, рилкыт, компот, котлеттэ. Нытапеченьянкэн, нытапирожканкэн.

Игры: «День рождения куклы Кати»; «Магазин продуктов»

В.- Напоим куклу чаем. Алечелгын, кычае. Д.:

повторяют. В.: Ноткэн рьэнут?

Д.: Ноткэн койнын (кавказ, кэнтит и т.д.)

В.: (кукле) Нутку кывакьо.

Д.: повторяют.

В.: Алечелгын пылыткугы.

В. и Д.: Алечелгын, атав.

«Ръэнут ноткэн?» - «Что это?» Слова: мимыл, рорат, эрээт, картинки.

В.: показывает, дети отвечают : ноткэн рорат, ноткэнат эрээт, ноткэн мимыл.

«Подскажи». В. делает вид, что не знает, как называется продукт. Дети подсказывают, побуждают ребят к разговору. *Звуковые упражнения:* ка-ка-ка, лю-лю-лю, ко-ко-ко, ля-ля-ля

Игры «Где? Эми?» - воспитатель задает вопросы, ребенок ищет и называет предметы:

игрушки (увичвинэнэт), девочка (нээккэкэй), мальчик (нинкэй), дети (нэнэнэт), используя слова ноткэн, ноткэнат. «Назови что это?» - «Ноткэн ръэнут?» - кэпыл, алечелгын. Какой он? (Минкыри вальын?) - кэпыл ныппылюкин. «Ынкы - нутку» (Там - здесь) Ынкы ятьел - нутку кэпыл, ынкы нинкэй - нутку нээккэкэй и т.д.

Звуковые упражнения: кы - кы - ынкы, ну - ну - нутку, ни-ни - нинкэй ; ка - ко - ка , ку - кы - ку, ны - на - ны.

Варианты: участие детей в разговоре. Воспитатель: Ноткэн кэйныкэй, ноткэн иныкэй.

Ноткэн - ым ръэнут? Ответ ребенка: Ноткэн алечелгын. *Драматизация:*

«Кто в домике живет?» - «Ръэнут ярак нывтакэн?»

Новое слово «я» - гым (гым иныкэй, гым ятьелкай, гым кэйныкэй, гым милюткэй).

Рисование: ярисуеи домик для зайчика и т.д., повторяя слова «милютин яракай» - домик для зайчика.

Пальчиковая игра: два пальца - зайчик из пальцев, мордочка лисички из пальцев и т.д.

Прогулки: снег (быльыл), пурга (ео), мороз (чьэчен).

Понимать речь воспитателя: коро - дай, вайвай - на, кыетги - иди сюда, кыкыка -нелзя, кытрилгын - положи, кыгичыгтыкы увичвинэнэт - соберите игрушки.

Заучивание: Ноткэн, ноткэн мургин кынъеран Нутку, нутку коле нэнэнэт.

Март

Тема: «Йылкыран - спальня»

Слова: подушка (чотчот), одеяло (иниргин),

Айкол (постель) *Предложения:* ноткэн айкол, ноткэн чотчот и т.д.

Вопросы: ноткэн ръэнут?

1 неделя Слова: йылкыран - спальня, айкол - постель, чотчот - подушка, иниргин - одеяло, йылкыелгын – кровать. Предложения: Ноткэн йылкыран – это спальня. Нутку варкын йылкыелгын – здесь есть кровать. Ноткэн иниргин – это одеяло, ноткэн чотчот – это подушка.

2 Неделя Слова: йылкыран - спальня, айкол - постель, чотчот - подушка, иниргин - одеяло, йылкыелгын – кровать. Ноткэн йылкыран – это спальня. Нутку варкын йылкыелгын – здесь есть кровать. Ноткэн иниргин – это одеяло, ноткэн чотчот – это подушка.

3 Неделя Беседа в спальне детского сада: ноткэн йылкыран. Это спальня. Йыкырак – йылкыелгын, ээк, авэръеычгын. Это спальня. В спальне – кровать, светильник, шкаф для одежды.

4 неделя Повторение. Слова: йылкыран - спальня, айкол - постель, чотчот - подушка, иниргин - одеяло, йылкыелгын – кровать. Предложения: Ноткэн йылкыран – это спальня. Нутку варкын йылкыелгын – здесь есть кровать. Ноткэн иниргин – это одеяло, ноткэн чотчот – это подушка. Ноткэн йылкыран – это спальня. Нутку варкын йылкыелгын – здесь есть кровать. Ноткэн иниргин – это одеяло, ноткэн чотчот – это подушка.

Игры: «Уложим кукол спать» - усвоение слов «спи - кыйылкэтги», «ложись спать - катчыат», вайвай (чотчот, иниргин, айкол). Повторение и закрепление слов.

«Чего не хватает?». Слова: уйнэ, ноткэн, употребление данных слов детьми в с/сочетаниях типа «Нет подушки - Уйнэ чотчот», «Вот подушка -Ноткэн чотчот» и т.д. «Что делает? Ныръэкин?» по картинке. Слова : нинкэй, нээкык, ыммэмы;

действия: пьет чай(нычаекэн), работает (нымигчирэткин), спит (ниилкэткин).

Звуковые упражнения : чо - чо - чотчот, чай - чай - чайкок.

Варианты: «Назови слова на - кэй -. Дети вместе с воспитателем называют слова : нинкэй, ыммэ- кэй, ытгы- кэй. «Назови, что это?» - раздаточный материал : семья, посуда, одежда. «Повтори за мной» - дети повторяют слова за воспитателем: ирдын номкэн, кээли нигуркин.

«У кого» с раздаточным материалом : айкол, иниргин, чотчот. Вопрос (микынэ варкын айкол?). Ответ ребенка : гымык варкын айкол и т.д.

Апликация «Уложим мишку спать». Наклеить подушку, одеяло. Закрепление слов. *Прогулки*: Это солнце(Ноткэн тиркытир). Солнце светит (Тиркытир нукэргаткэн). *Понимать указание* : надевай(кыйпыркын) - мычыквын, конагтэ, памъят.

Апрель

Тема: «Животные тундры - Эмнункинэт гынникыт»

Слова: эмнункинэт гынникыт: кэйныт, мэлеталгыт, игыт, рикукэт, корат. Животные тундры: бурые медведи, зайцы, волки, песцы, олени.

Предложения: это медведь (Ноткэн кэйнын). Это лиса (Ноткэн ятьел) и т.д.

1 неделя Просмотр фильма «Животные тундры». Ноткэн корат – это олени. Ноткэн игыт – это волки. Игыт нывакэнат эмнункы ынкъам умкык. Волки обитают в тундре и в лесу.

2 неделя Рассматривание картинок с изображением диких животных, обитающих в тундре. Кыгитэгыткы картинкат. Кытвыгыткы, рьэгынникыт нывакэнат эмнункы? Эмнункы нывакэнат эмнункинэт гынникыт: кэйныт, мэлеталгыт, игыт, рикукэт, корат. Посмотрите на картинку! Назовите диких животных, которые обитают в тундре. В тундре обитают: бурые медведи, зайцы, волки, песцы, олени.

3 неделя – Кэйныт – бурые медведи. Кэйныт вээмык кача. Ытри нынныныттыкинэт. Кол кэйныкэй эмэч ныннукин. Бурые медведи около реки. Они ловят рыбу. Один медвежонок ест рыбу. Чтение стихотворения Кэйныкэй Н.Тынатваал Рьэнут ноткэн вай! Ынкэн кэйныкэй, ейпыегылыккэй накам нпоргыкин нэйнэрбукин – Пчиккэй, кыет! Мынувичвэт!

4 неделя Животные тундры и их детеныши. Нтокэнат рьэнутэт? Мэлеталгин ынкъам кэймилютэт. Минкэгинкы нывакэнат милютэт? Милютэт варкыт емроттыгэнкы.

Чтение стихотворения «Милюткэгти» Н.Тынатваал Милюткэгти – вилюкэгти. Ууп -ууп пинкучитгьэт, ууп -ууп пинкучитгьэт. Аны коле пэнъивэтгьэт.

Ю.Анкы елылыатъе В.Кэулкутынэ Ытльак кача эмнункы мэлеталгыкай камэтвагъэ ынкъам атчъагъэ.

Игры: «Это что?» - «Ноткэн рьэнут?»». Ребенок берет картинку и рассказывает по ней: ноткэн ятьел и т.д. «Покажи» - имитация движений животных. В.: Коля, покажи зайца (уши). Р.: показывает и называет (ноткэн мэлеталгын).

Дальше: покажи лису (хвост), покажи медведя (руки впереди полусогнуты), покажи волка

(руки вперед: волк бежит). *Звуковые упражнения*: лгын - лгын - мэлеталгын, ел - ел - ятьел, кэй - кэй - кэйнын.

Варианты: «Нымэйынкин - ныппылюкин» - «Большой - маленький».

Ятьел - ятьелкай, кэйнын - кэйныкэй, ины - иныкэй, мэлеталгын - милюткэй.

«Минкыри вальын?» -«Какой?» - налгынойнын (хвост) ятьелен (лисий)

нивлыкин (длинный), милютин(заячий) нычивмыкин (короткий), кэйнин (медвежий) нэмыкэй(тоже) нычивмыкин(короткий). «Микынинэт?» - «Чьи?». Ноткэнат милютин вилют (Это заячьи уши) Ноткэнат кэйнин вилют (Это медвежьи уши). *Рисование*: нарисовать хвост животного (налгынойнын).

Прогулки: На улице светло (Наргын нукэргаткэн). На улице ветер (Наргын кытийгын).

Понимать речь воспитателя :кыпири - возьми, кынто - выйди, кырэт - принеси. кэйнын нылекин, кэйнын ньэйнэкин: э- э- э. Ноткэн, ноткэн милюткэй, Ытлен ныппылюкин.

Май

Тема: «Животные моря - Анкакэнат гынникыт».

Слова: белый медведь(умкы), нерпа(мэмыл), морж(рыркы), кит(рээв).

Предложения: Ноткэн умкы(Это белый медведь). Ноткэн мэмыл(Это нерпа). Ноткэн рыркы(Это морж). Ноткэн рээв(Это кит).

Вопросы: ноткэн рээнут?

1 неделя - работа по картинкам: умкы - белый медведь, мэмыл - нерпа. Чтение стихотворений Умкэкэй С.Дороховыгэт Умкэкэй гиллыку натчыкэн: увьинкэй, альокэгты микынэ, нинэйпыкин егэ. Ровтырат М.Ваалгыргын Кагрыркат эйнэркыт, эргыколелыт. Ытльак тыттэтылыт кычымэвыркыт.

2 неделя - работа по картинкам : рыркы(морж), рээв(кит).

3 неделя - вопрос - ответ: ноткэн рээнут? - ноткэн (умкы, рээв, рыркы, мэмыл).

4 неделя - воспитатель показывает картинки с животными, дети называют ответы самостоятельно.

Игры: «Найди» картинки с животными. Ребенок находит и дает полный ответ : ноткэн мэмыл(это нерпа) ит.д. «Закончи слово» - мэ - мыл, ум - кы, рыр - кы, рээ - в. «Чего не стало» - воспитатель убирает одну картинку с животным, ребенок должен узнать и назвать. Картинки: лиса, медведь, морж, кит, белый медведь, заяц, волк, нерпа.

Варианты: «Кто где живет?» *Слова:* эмнункы(в тундре), анкак(на море).

«Кто как кричит?» - кэйнын(э-э-э), рыркы(хэ-хэ-хэ), ины(у-у-у), ятьел(тяф-тяф).

«Ноткэн» - «Это»... - изображение животных: у моржа (клыки), у нерпы (усы), у кита (фонтан). *Апликация:* «У

кого что». У нерпы- лелют, у моржа- ванкыт.

Прогулки: Наргын омом (на улице тепло). Ыльыл тылгыркын (снег тает).

Понимать речь воспитателя : ивкэ кырэтгын гымыкы(принеси мне пожалуйста), кыгын шкафчыко (положи в шкаф).

К концу года:

5. Ребенок должен уметь отвечать на несложные вопросы: кто это? что это? что делает?
6. Правильно произносить звуки: а, о, у, и, ы, э, к, н, л ; слова с ъ и ь-знаками.
7. Понимать речь воспитателя и употреблять в речи существительные, глаголы, личные и притяжательные местоимения : гым, гыт, гынин, гымнин.
8. Уметь рассказывать по картинке, составлять предложения из 2-3 слов.

-33-

5. Говорить внятно, не торопясь.

9. Словарь для активного усвоения: 100- 150 слов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к жизнедеятельности окружающих людей, к явлениям природы.
2. Обогащать словарь детей, учить различать и называть предметы ближайшего окружения, вводить слова, обозначающие названия отдельных профессий.
3. Учить четко, произносить в словах гласные и согласные звуки. Совершенствовать произношение слов и словосочетаний.
4. Учить согласовывать слова в числе и падеже.
5. Употреблять существительные в единственном и множественном числе.

6. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, стоять, одевать, бежать ...
7. Учить отвечать на вопросы воспитателя, повторять фразы из трёх - четырёх слов.
8. Поддерживать беседу, составлять небольшие рассказы по картинам, о предметах.

Сентябрь

Тема: «Я и моя семья (Гым ынкъам гымнин ройырдын)».

Упражнения в произношении звуков : лы- лы- лылет, лью-лью - льулкыл,
ле-ле - левыт.

Заучивание стихотворения:

Ноткэн ыммэмы Гымнин
ыммэкэй Коле нытенкин
Гымнин ыммэмы.

1 неделя: члены семьи

Вопросы: Ноткэн мэнин? Минкыри вальын?

Слова: Татай, ыммэмы, эпы, эпэкэй, нээкык, экык, никвыкин (высокий), нытэнкин (хорошая).

Предложения: Гымнин татай никвыкин (Мой папа высокий). Гымнин ыммэмы нытуркин (Моя мама молодая). Гымнин эпэкэй нытэнкин (Моя бабушка добрая). Гымнин эпы ынпылыын (Мой дедушка старый).

Игры: «Какой (ая)?» (Минкыри вальын?) - высокий, добрая, хорошая, старый. «Назови, кто это?» (Ноткэн мэнин?) - называют членов семьи.

«Кого нет?» (Мэкына уйнэ?) - картинки с членами семьи. «Найди и назови»

2 неделя: Личные местоимения: Гым - я, гыт - ты.

Вопросы: Ноткэн мэнин?

Слова: Гым, нинкэй, нээккэкэй.

Предложения : Гым нинкэй. Гым нээккэкэй.

Игры: «Кто это ?» - картинки с изображением членов семьи.

«Закончи слово» - ыммэ- мы, эпэ - кэй, нээ-кык, гым-нин. «Мой, моя, моё»- игрушки, одежда.

«Наоборот» - на папу говорят - мама, на мальчика говорят – девочка. Ноткэн ыммэмы - это мама, ванэван ынкэн татай- нет, это папа.

3 неделя: рассматривание картины «Семья».

4 *Вопросы:* Ноткэн мэнин? Нырэкэкин ?

Слова: Нымигчирэкин (работает), ныванэкин (шьет), ныролечеткин (катается).

Предложения: Татай нымигчирэткин. Ыммэмы ныванэкин. Экык ныралечеткин.

Игры: «Что делают?» (Ръэнут нытэйкыкыэт?) - картинки.

«Где работает?» (Минкы нымигчирэткин?) - Татай нымигчирэткин совхозык, ыммэмы - кынъёрак, ынинэлыын - эмнункы. «Большой - маленький» - Ыммэмы - ыммакай, татай - татакай, кэпыл - кэпылкэй, яраны - яракай.

4 неделя: Составление рассказов.

Вопросы: Ноткэн мэнин? Минкыри вальын? Нырэкэкин? *Слова:*

Ройыргын, гымнин, ылгу лынык.

Предложения: Ноткэн гымнин ройыргын. Гымнин ройыргын нымэйынкин. Гымык
-35-

варкыт: татай, ыммэмы, эпы, эпэкэй, ытлены. Гым ылгу лынык гымнин ройыргын.

Игры: «Найди, где?» (Кыльугын эми?) - игрушки
«Расскажи»- рассказ о своей семье.

Пассивный словарь: кылкутги-встань, кывэтчатваркын - стой, экуликэ кытваркын - не шуми, не кричи.

Режимные моменты: кычаё, кыкавкавогэ, кырылкугэ.

Сюжетно-ролевая игра : «Моя семья».

Рисование : «Моя мама».

Октябрь

Тема: «Игрушки (увичвинэнэт)»

Упражнения в произношении звуков : алё - алё- челгин, кэй- кэй- милюткэй, кэ-кэ- кэпылкэй.

Разучивание: Ноткэн рьэнут? - Ынкэн ятьёлкай. Нырэкин ятьёлкай? - Ньэнэкин ятьёлкай.

1 неделя: Работа с картинками: ятьёлкай, кэйныкэй, иныкэй, милюткэй. *Вопросы:* Ноткэн рьэнут?

Слова: Ноткэн (перечисление игрушек).

2 неделя: Набор игрушек.

Слова : гымнин, увичвинэнэт, гынин.

Предложения: Ноткэн гымнин иныкэй. Ноткэн гынин милюткэй.

3 неделя: Вопрос - ответ, (картинки с животными). *Слова :* уйнэ, нилгыкин, нувкин (рэкокалгын, вэтлы).

Предложения: Ноткэн рэкокалгын. Ытлён нилгыкин. Ноткэн вэтлы. Ытлён нувкин.
Эми мэлеталгын? Уйнэ мэлеталгын. Эми кэйнын? Уйнэ кэйнын.

5 неделя: Расскази(предметные картинки) - закрепление.

Игры: «Моя любимая игрушка», «Закончи предложение» - ноткэн гымнин ... - ответ ребенка.

«Большой - маленький» - кораны-пчиалгын, рыркы - мэлеталгын,

Кэйнын - пипикылгын.

Пассивный словарь: экылпэ, нутку кытрил, мэрынрэ кытваркын.

Режимные моменты: кымычунэнэн кырвитти, кылпиныт, кымумкылеги.

Апликация: «Мои игрушки».

НОЯБРЬ

Тема: «Мой детский сад (Гымнин кынъёран)».

Упражнения в произношении звуков : ча-ча- чаат, чан-чан- кэтчанрон, чот-чот-чотчот.

Разучивание: Ноткэн гымнин кынъёран. Нутку коле нэнэнэт.

1 неделя: Знакомство с новыми словами: кынъёран, нымэйынкин, ныкэрыкэн, кэргычын, тытыл.

2 неделя: Составление рассказа: Ноткэн кынъёран. Кынъёран нымэйынкин, ныкэрыкын. Варкыт кэргычыт, тытылтэ.

3 неделя : Знакомство с новыми словами: вакъочкыёлгын, камэтваёлгын, кэликэл, йылкыёлгын.

4 неделя: «У нас есть»- рассказ. Мурык группак варкыт камэтваёлгын, вакъочкыёлгын, йылкыёлгын, кэликэл. Ноткэн йылкыёлгын и т.д.

Игры: «Найди» - предметные картинки(окно, стул, кровать и т.д.).

«Один - много» -Увичвинэнэн - увичвинэнэт, кэпыл - кэплээт,

кэргычбын- кэргычбыт. «Что нужно?» - айкол - иниргин, чотчот, кэйнын - вилют, налгынойнын. «Угадай, кто я?»- гымык вилют нивлыкэнат. Гымык варкын налгынойнын Гым нымэйынкинэйгын. Эмнункы нытвайгым. Гымнан ылгу лынык рыттыт.

Пассивный словарь : минкы нытвакэн, кыет нанко, кынто, кырэт, кыгитэ.

Режимные моменты', кырбытвыги (раздевайся), кырбытвытык (раздевайтесь), кыйпыгын конагытэ, ынкори плекыт (надень брюки, потом обувь), кыплагтыркын (надевай обувь).

Рисование: «Детский сад».

Обыгрывание сказки «Рукавичка» (Лелелгын).

ДЕКАБРЬ

Тема: СЧЕТ (Рылгыргын).

Упражнение в произношении звуков : ко-ко-ко - кораны
(олень) кай-кай -ягелькай (лисичка) кэй-
кэй - кэйныкэй (медвежонок)

Заучивание стихотворения: Кэйнын нылекин
Кэйнын нэйнэкин : э-э-э

Занятия :

1 неделя - счет 1-2 - части лица (ыnnэн екак, икыргын, левыт, нирэк вилют, лылет, ылпыт).

Вопросы : Тээр ? Кыльугин эми?

Слова : ыnnэн нирэк, гымнин, гымнинэт.

Предложения: Ноткэнат вилют (Это уши). Ноткэнат гымнинэт ылпыт (Это мои щеки).
Ноткэн икыргын (Это рот). Ноткэн гымнин екак (Это мой нос).

Игры: «Гымыкы»(У меня) - счет до 2.

«Тээр?» (Сколько?) - счет игрушек. «Кырэтгын»
(Принеси) - счет до 2. «Рьэнут ноткэн?» (Что это ?) -
счет предметов.

2 неделя - счет до 3 - игрушки (Увичвинэнэт).

Вопросы: Тээр? Рьэнут нымкав? Ноткэнат рьэнут? *Слова*:

Нырок - новое, нирэк - закрепление.

Предложения: Нырок кэйныкэгти, милютэт, ягелькэгти (Три медведя, зайца.
лисы). Нирэк койныт, нырок уккэмэт (Две чашки, три тарелки.) Нирэк
вонныт, нырок милютэт (две ложки, три зайца).

Игры: «Ноткэн рьэнут ?» - Кэйнын, навкэйнын, кэйныкай. «Тээр?» -
пересчет предметов до 3. «Кынкалыров»-
предметы, игрушки. «Гым - гымнин» - слова с личными
местоимениями.

3 неделя - счет до 4 - навкэйнын ынкьам кэйныкэгти (медведица и медвежата)

Вопрос : Тээр кэйныкэгти, милют, ягелькэгти? Рьэнут нымкав койныт

лымэвыр уккэмэт ? Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнут? *Слова*: Нырак- новое, нырок-
закрепление, ноткэн навкэйнын, ноткэнат кэйныкэгти.

Предложения: ыnnэн навкэйнын, нырок кэйныкэгти, нырак кэйныт. Кэйныт нытвакэнат
эмнункы, умкуук.

Игры: «Кэйна рьэнут варкыт?» - вилют, лылет, рыгрыг, вэгыт, налгынойныкай. «Тээр нутку» -
навкэйнын, нырок кэйныкэгти, нырак кэйныт. «Тээр гынинэт гивинит?» - гымыкы
нырок гивинит, нырак гивинит. «Кырэтгын ыnnэнчьэн, нирэк, нырок, нырак....» -
увичвинэнэт, койныт и т. д.

4 неделя - счет до 5 - «Тээр нымкав?» - Что больше?

Вопросы: Тээр? Кыльунин, эми? Кырэткын, кэнаннатгэ. *Слова:* нырак- закрепление, мытлыгын - новое.

Предложения: Мытлыгын рылгыт, мытлыгын койныт, мытлыгын элючит. *Пальчиковая игра:*

Ноткэн нинкэй - рылгыкай
Ноткэн ыммакай
Ноткэн татакай
Ноткэн нээкык
Ноткэн экык.
Ымыльо мытлынэн рылгыт.

Игры: «Кэнаннатгэ» - счет до 5 - игрушки.

«Минкыри вальын» - кейнын, кейныкай, ятьёл - ятьёлкай.

«Кырэтгын мытлынэн» - предметы.

Режимные моменты: Ноткэн чоп, ноткэн льомалелгын.

Пассивный словарь: кылгытэквын- кылгытэквыткы, кыпиригын чоп, кыпиригыткы чоп, кыгтэквын мынгыт-кыгтэквыткы мынгыт.

ЯНВАРЬ

Тема: Нымным (село).

Упражнения в произношении звуков: Ни-ни-ни - нинкэй Но-но-но - ноткэн Ну-ну-ну - нутку Ны-ны- ны- кейнын.

Заучивание стихотворения:

Ноткэн яракай Яракай нытампэракэн
Ынкы нэнэнэт Ытри
нувичвэткинэт.

Занятия:

1 неделя - Калеткоран - школа.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри вальын?

Слова: калеткоран, ноткэн, нышэйынкин.

Предложения: Ноткэн калеткоран, калеткоран нышэйынкин.

Игры: «Назови, что это?» (Рьэнут ноткэн?) - посуда.

«Узнай по голосу» (Микынин куликул?) - чайка, олень, журавль. «Здесь-там» (Нутку- ынкы) - игрушки.

«Чьи детки?» (Рьэкининэт кэйыкэгти?) - у медведя- медвежата, у лисы- лисята,

2 неделя - Вэлеткоран - магазин.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Рьэнут вэлеткоран?

Слова: вэлеткоран, ноткэн, роолкылтэ, варкыт.

Предложения: Ноткэн вэлеткоран . Вэлеткорак варкыт роолкылтэ.

Игры: «Детский сад»(Кынъёран)-раздаточный материал - повторение слов. «Назови животных» (Кытвыгын гынникыт)- повторение слов. «Твоя семья» (Гынин ройыргын)- картинки. «Твоя игрушка» (Гынин увичвинэнэн) - повторение.

3 неделя - Малявран - больница.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Микынти ынкы? *Слова* :малявран, инэнмэлевыйлын, ноткэн, нымигчирэткин. *Предложения* :Ноткэн малявран, ноткэн инэнмэлевыйлын, инэнмэлевыйлын нымигчирэткин малявран.

Игры: «Больница» (Малявран).

«Что это?» (Рьэнут ноткэн?) - больничные предметы. «Дай-возьми» (Коро- вайвай) - картинки, игрушки. «Что делает?» (Ныръякин) - картинки.

4 неделя - Нымным - село.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри вальын? Микынти ынкы?

Слова: Ноткэн, ноткэнат, яраны, ярат, нымным, калеткоран, вэлеткоран, малявран, инэнмэлевыйлын, роолкылтэ. *Предложения:* Ноткэн нымным. Ноткэн яраны. Ноткэнат ярат. Ноткэн калеткоран. И т.д.

Игры: «Покажи, где?» (Кыльугын эми?) - картины с изображением школы, больницы, магазина.

«Кто это?» (Мэнин ноткэн?) - картинки с изображением членов семьи. «Дай-возьми» (Коро-вайвай) - посуда. «Возьми мяч» (Вайвай кэпыл).

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Чукотская одежда (Эвирьыт)»

Упражнения в произношении звуков: ле-ле - левыт, лё-лё- лёныл, ли-ли -лиллит, лы-лы-лылет.

Заучивание стихотворения: Кэплыкэй Ноткэн
кэплыкэй Вай ныппылюкин Мури
эптэ кэплыкэгти Кэплыкэй
ныпинкучиткин Мури эптэ вай.

1 неделя: Чукотская одежда.

Вопросы: Ноткэн рьэнут?

Слова: Ноткэн, лыгикъэли, панраконагтэ, кэркэр, калгэкэр.

Предложения: Ноткэн лыгикъэли. Ноткэн кэркэр. Ноткэн калгэкэр.

Игры: «Назови, что это?» (Кытвыгын рьэнут ноткэн?) - картинки с изображением одежды.

«Найди и назови» (Кыльунин ынкьам кытвыгын?) - по словесному описанию одежду
«Принеси» (Кырэтгын) - игрушки, посуда.

2 неделя: Чукотская одежда - мужская. *Вопросы:*

Ноткэнат рьэнут? Ноткэн рьэнут?

Слова: эвычанэръын, гыргочанэръын, клявылен эвирьыт, нэлгылен эвирьыт.

Предложения: Ноткэн эвычанэръын. Ноткэн гыргочанэръын. И т.д.

Игры: «Назови одежду» (Кытвыгын эвирьыт) - картинки с одеждой. «Это что?» (Ноткэн рьэнут?) - игрушки.

«Закончи слово» (Кыпылытку тывье) - гым нылэй - гым, гыт нылэй- гыт и т.д. «Какой?» (Минкыри вальын?) - кэпыл ковлёкы вальын, милюткэй нилгыкин.

3 неделя: Чукотская одежда - мужская.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнут?

Слова: эвычанконагтэ, гыргочанконагтэ, вытычгын, ноткэн, ноткэнат.

Предложения: Ноткэнат эвычанконагтэ, гыргочанконагтэ.

Игры: «Узнай по голосу» - имитация криков животных.

«Холодно - тепло» - ыльыл(снег) - тиркитир(солнце). «Оденем куклу»- слова обозначающие одежду. «Пришли гости»- посуда.

4 неделя: Одежда (Эвирьыт).

Вопросы: Нырэкин? Ноткэн рэнут? Ноткэнат рэнут?

*Слова:*ныкэргыпкэн, нэрэпыкэн, нылейыкэн, ныплегтыкэн.

Предложения: Нээккэй ныкэргыпкэн. Нинкэй нэрэпыкэн.

Игры: «Что ты делаешь?» (Нырэкигыт?) - Гым нылейпэгын, гым ныплагтэгым. «Назови, что это?» (Кытвыгын ноткэн рэнут?) - мужская одежда. «Одежда» (Эвирьыт)- предметные картинки. «Оденем куклу Катю»- название одежды.

*Режимные моменты:*Ноткэн койнын- ноткэнат койныт, ноткэн уккэм - ноткэнат уккэмэт

*Пассивный словарь:*кырэтгын, кыттылгын, коро койнын, вайвай вонны, кычаёркын, кырылкуркын.

МАРТ

Тема: «Труд» (Мигчир).

Упражнения в произношении звуков : чел-чел- алёчелгын, чо-чо- чоп, чи-чи- чинит, ча-ча-чайкок.

Заучивание стихотворения:

Ноткэн гымнин ворвыкай Нытэнкин,
нэлпэралын Ворвыкай ыннин
вальын.

1 неделя : Воспитатель (Кымэйнэвыльын)

*Вопросы :*Ноткэн мэнин? Нырэкин ?

*Слова :*Кымэйнэвыльын, нымигчирэкин, ноткэн, кынъёрак.

Предложения: Ноткэн кымэйнэвыльын. Кымэйнэвыльын нымигчирэткин кынъёрак.

Игры: «Назови, кто это?» (Кытвыгын ноткэн мэнин?) - Ноткэн кымэйнэвыльын. «Что делают?» (Нырэкинэт?) - Кымэйнэвыльын ныкыньюкин кыминыт нувичвэкинэт.

«Назови игрушки» (Кытвыгын увичвинэнэт) - Кэйныкэй, ятьёлкай милюткай иныкай.

2 неделя; Няня (Кыньюльын). *Вопросы:*

Ноткэн мэнин? Нырэкин?

Слова : кыньюльын, ноткэн, нытэнъэкин, нымигчирэкин, кынъёрак.

Предложения: Ноткэн кыньюльын. Кыньюльын нымигчирэткин кынъёрак.

Игры: «Кто как кричит?»(Мэнин минкыри нъэйнэкин?) - чайка, куропатка и т.д. «Покажи посуду»(Кынкалыров кэмэткук) - посуда. «Найди и скажи» (Кыльунин ынкъам кытвыгын) - животные тундры.

3 неделя: Повар (Увильын). *Вопросы:* Ноткэн мэнин? Нырэкин?

Слова : Увильын, нувикин, увикут, рылкыпат, ынныпат, ноткэн, увикэлгин.

Предложения: Ноткэн увильын. Увильын нымигчирэткин увикэлгык. Увикэлгык варкыт увикук.

Игры: «Что это? » (Ноткэн рэнут?) - перечисляют (школа, больница и т.д.). «Море волнуется» - имитация морских животных.

«Назови своих родных»(Кытвыгын гынинэт яралыт)- перечисление родных.

4 неделя: Прачка (Ынанмэтатыльын).

Вопросы: Ноткэн мэнин? Нырэкин?

*Слова :*ынанмэтатыльын, нэнанмэтаткин, эвирьыт.

Предложения: Ноткэн ынанмэтатылын. Ынанмэтатылын нэнанмэтаткэн. *Игры:* «Найди и назови», «Кто где живёт?», «Назови, кто это?». *Подвижная игра* «Олени и волк».

Режимные моменты : Кынлетэтгин койнын, кыпиригин вонны.

Пассивный словарь : кылкутги, кывакъогэ, экылпэ , экуликэ, кыпиригын, евъев, элюкэ.

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна (Кыткыт)».

Упражнения в произношении звуков: къя- къя - къяли, пьо-пьо -пьонпьон,
льу- льу - льулкыл, ръя-ръя- ръянут

Заучивание стихотворения:

Гымнин кэпыл ньпинкучиткин Чэлгылын лилитльэн, йъынэралын
Ыннин вай: прыг-скок, прыг-скок Кэпыл ыннин вальын.

1 неделя : весна (Кыткыт)

Вопросы: Ноткэн ръянут? Ръягы кыткытык?

Слова: кыткыт, ныринэмъеткинэт, нувэткин, омаквъэ.

Предложения: Наргын кыткы. Пчикэт ныринэмъеткинэт. Ыльыл нувэткин, тиркытир омаквъэ.

Загадка: Ылэнэт нивлеткин Ыльыл
нувэткин Нъякэгниткин наргынэн
Титэ ыннин нывакэн?
(Кыткыт).

Игры: «Что это?», «Доскажи слово», «Повтори».

2 неделя: Время появления телят (Гырон).

Вопросы: Ноткэн ръянут? Ноткэнат ръянут?

Слова : Рэквытти , рэквын, кэюукэй, кэюут.

Предложения: Ноткэн рэквын. Ноткэн кэюукэй.

Рассматривание картины: «Стадо оленей».

Игры: «Что это?», «Покажи», «Найди, где?».

Подвижная игра: «Важенка и оленята».

3 неделя: Стихотворение «Кэюукэй» М. Вальгиргина.

Вопросы: Ноткэн ръянут? Минкыри вальын?

Слова: нэлвыл, гурэтлин, гыткат, нилгыкин.

Предложения: Ноткэн нэлвыл. Нутку рэквыт ынкъам кэюукэй. Кэюукэй гурэтлин, ньппылюкин.

4 неделя. *Рассматривание картины:* «Стадо оленей».

Заучивание стихотворения «Кэюукэй»

Игры: «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Где вы бывали?».

Подвижная игра: «Сова и мыши».

Режимные моменты: Кыйпыгын, кытыгын, гым нэнайпэйгым, кырэтгын, кыттылгын.

Пассивный словарь: кынэйыл гымыкы, кувичвэркынныткы, чекэй, кылумкэквыткы.

МАЙ

Тема: Тундра (Эмнун)

Упражнения в произношении звуков: нъя-нъя- унъял, ньо-ньо- ньомкэн, нъя-нъя-кынъяран

1 неделя: растения (Тынечыт). *Вопросы:* Ноткэн ръянут? Ноткэнат ръянут?

Слова : эмнун, ватап, выроттымкын, вэги, тынечыт.

Предложения: Ноткэн эмнун. Эмнункы варкыт тынечыт.

Игры: «Назови, что это?», «Где вы бывали?», «Покажите».

2 неделя: Ягоды (Уунъыт).

Вопросы: Ноткэн рьэнут?

Слова: вэривычын, линыл, лыгоонъылгын, рыттыт.

Предложения: Ноткэнат уунъыт. И т. д. *Игры:* «Назови ягоду», «Покажи и назови»

3 неделя: Животные тундры(Эмнункинэт гынникыт)

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкы нытвакэнат?

Слова: мэлеталгын, ятьёл, кейнын, ины, кораны. *Предложения:*

Ноткэн кейнын. Кейнын нытвакэн эмнункы.

Игры: «Кто это?», «Угадай и покажи», «Найди и назови».

4 неделя: Птицы (Галгат).

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри вальын?

Слова: вэтлы, кэтчанрон, рэвымрэв, йаьяк, тыкыл. *Предложения:* Ноткэнат галгат. Галгат ныринэмьеткинэт. *Игры:* «Назови птицу», «Что есть в яранге?», «Кто как кричит?».

Режимные моменты: кыет (иди сюда), кыттылгын вонны (положи ложку), кыгычигыткы увичвинэнэт (собирайте игрушки), кымалегын икыргын (вытри рот), кыпиригын гытэв (возьми салфетку).

Пассивный словарь: гымыкайпы кылептилги(смотри на меня), картинката кыгитэгыткы (смотрите на картину.)

К концу года:

7. Правильно произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь.

8. Использовать в речи существительные, личные местоимения.

9. Употреблять в речи простые предложения.

10. Составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, (предложения из 2-3 слов)

11. Уметь рассказать о себе, о своей семье, селе, детском саде.

12. Отвечать на вопросы : Кто это? Какой ? Почему?

7. Понимать поручения взрослых и выполнять их : дай, принеси, отнеси, возьми, поставь, скажи, расскажи и т.д.

9. Словарь для активного усвоения - 150-200 слов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программные задачи:

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие названия членов семьи, техники, профессий;
прилагательные, обозначающие признаки предметов;
совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, обучать простым формам монологической речи.
учить правильно, по смыслу, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять в речи простые и сложные предложения, составлять небольшие предложения, рассказы о предмете, по картинке, из личного опыта.

СЕНТЯБРЬ

Тема: «О себе, о семье».

Слова: татай (папа), ыммэмы (мама), эпы (дедушка), эпэкэй (бабушка), чакэтгомгын (сестра), ытлени (брат), нээкык (дочка), ытлывэ (внук), экык (сын), ярак (дома), уйнэ (нет), нытогъэ (ушел (а)), нутку (здесь).

Предложения: я дома (гым ярак). Папа дома (татай ярак). Мамы нет дома (ыммэмы уйнэ ярак). Дедушка ушел (эпы нытогъэ). У дочки есть кукла

(чакэтгомгык варкын алёчелгын). У бабушки есть внук (эпэкэе варкын ытлывэ). У брата нет самолета (эккэк уйнэ риньэтвын). Бабушка и дедушка здесь (эпэкэй ынкъам эпы нутку).

Вопросы: Эми? Минкы? Ноткэн мэнин? Ноткэн рьэнут?

Режимные моменты: сядь (кывакъогэ), слушай (кыпаломтэлгын), повтори (кыгыткытвыгын), принеси (кырэтгын).

Сезонные явления: осень (кэтыннок), трава, цветы завяли (вьэгти, тынэчъыт пэтатгъат), птицы улетели (галгат ринэгъэт), на улице холодно (наргын чьэченрьугъи).

Прогулки по селу: Это наше село (ноткэн мургин нымным). В селе дома (нымнымык ярат). Дома большие и маленькие (ярат нымэйынкинэт ынкъам ныппылюкинэт). Это мой дом (ноткэн гымнин яраны).

Рисование: «Мое село», «Осень», «Моя семья», «Животные тундры».

Экскурсии на озеро, на речку, в тундру: Это озеро (нуткэн гытгын). Озеро замерзло (гытгын кытыгъи). Это речка (ноткэн вээм). В речке рыбы (вээмчыку ынныт). Рыба живет в воде (ынныт нытвэкэн мимлычыку).

«Мой дом». «Гымнин яраны».

Это мой дом. Ноткэн гымнин яраны.

Я тут живу. Гым нутку нынымытвайгым.

Саша и Маша мои соседи. Саша ынкъам Маша гымнинэт энаралыт.

Дидактические игры:

«Моё - твоё» («Гымнин - гынин»). Мой мяч - твоя кукла. Гымнин кэпыл - гынин алечелгын. Это моя сестра - это твой брат. Ноткэн гымнин чакыгэт - ноткэн гынин ытлени.

с раздаточным материалом (игрушки, посуда): у тебя

- у меня гыныкы - гымыкы и т. д.

«Найди и назови» (фрукты, овощи, растения, ягоды)

«Знакомство» - закрепить умение знакомиться друг с другом.

Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «К нам пришли гости».

Пальчиковая игра:

Ноткэн нинкэй - рылгыкай Ноткэн
ыммакай Ноткэн татакай Ноткэн
нээкык Ноткэн экык.

Кукольная инсценировка:

«Лиса и волк» - 2 роли. Лиса идет

по тундре и поёт: -О-о-о-о-о Появился волк:

О, это кто? (Како, ноткэн рьэнин?).

- Я - лиса. (Гым вай ятьёл). А ты кто? (Вай, гыт мэнин).

- Я - волк. (Гым ины). Я - волк, ты - лиса, мы - хорошие друзья. (Гым ины гыт ятьёл, мури тумгыморэ).

ОКТАБРЬ

Тема: «Знакомство».

Слова: мой, моя, моё (гымнин), ты (гыт), мы (мури), вы (тури), друг, подруга (тумгытум), твоё (гынин), ваше (тургин), наше (мургин).

Предложения: Я мальчик Саша (Гым нинкэй Саша). Катя моя подруга (Катя гымнин тумгыкэй). Мы друзья (Мури тумгымури). Вы друзья (Тури тумгытури). Людмила Васильевна -

моя мама (Людмила Васильевна гымнин ыммэмы). Твой папа Миша (Гынин атэ Миша). Это ваше село (Ноткэн тургин нымным). Это наша семья (Ноткэн мургин ройырбын).

Вопросы: Как твоё имя? (Гынин нынны?). Кто это? (Ноткэн мэнин?). Это чей? Чья? Чьё? (Ноткэн мыкынин?). Что делает? (Нырэккин?).

Режимные моменты: Принеси, пожалуйста (Ивкэ кырэтгын). Поставь стул, чашку, обувь (Кытрилгын вакъочкыёлгын, койнын, плекыт). Возьми ложку, хлеб (Кыпиригын вонны, кавкав).

Вопросы-ответы: Ты кто? (Гыт микыгит?)

- **Я** Саша. (Гым Саша). Как зовут твою маму? (Мэнин гынин ыммэмы?)

Мою маму зовут Людмила Васильевна.(Гымнин ыммэмы Людмила Васильевна.) А это кто? (Ноткэн - ым мэнин?)

Это моя подруга Катя. (Ноткэн гымнин тумгыкай Катя.)

Кто твой папа? (Мэнин гынин атэ?)

Мой папа Миша. (Гымнин атэ Миша.)

Это чья мама? (Ноткэн микынин ыммэмы?)

Это Колина мама. (Ынкэн Колянэн ыммэмы.)

Рассказ: «Мои друзья». «Гымнин тумгытум». Это

Маша. Она моя подруга. Ноткэн Маша. Ытлэн гымнин тумгыкай. Это Валера. Валера хороший мальчик. Ноткэн Валера. Валера нытэнкин нинкэй.

Они мои друзья. Ытри гымнинэт тумгыт.

Прогулка: На улице зима (Наргын льэлен). Мороз (Чьэчен). Снег белый (Ыльыл нилгыкин). Дует ветер (Наргын ныгтийгаткэн). На улице тихо (Наргын агтийгыке). На улице идет снег (Наргын ныпинэткин).

Рисование: «Зима», «Моя мама», «Три медведя».

НОЯБРЬ

Тема: Счет от 5 до 10.

Слова: пять (мытлынэн), шесть (ыннанмытлынэ), семь (нэръамытлынэн), восемь (амнырооткэн), девять (конъачгынкэн), десять (мынгыткэн), первый (ыттыёлкав), второй (нирэкэв), третий (нырокав), четвертый (ныракав), пятый (мытлынкав).

Предложения: Одна чашка (ыннэн койнын). Две чашки (Нирэк койныт). Два и три - пять (Нирэк ынкъам нырок - мытлынэн). Я первый (Гым ыттыёлкав). Нина вторая (Нина нирэкэв) и т. д. Детский сад - 2 этажа (Кынъёран нэранпытвыльын). Один самолёт (Ыннэн ринэнэн). У Вити один мяч (Витяна ыннэнчэ кэпыл).

Вопросы: Сколько? (Тьэр?). Какой по счету? (Тьэркэв?). Который? (Ипэ эми?).

Режимные моменты: Я ем суп (Гым нысупуйгым). Я ем (Гым ныкамэтвайгым). Я пью компот (Гым ныкомпотойгым). Обед, ужин вкусный (Ылекамэтван, волкытвэкамэтван нычачакэн).

Счет от 1 до 5 (предметы, игрушки) : Один мяч , два мяча , три, четыре, пять мячей. (Ыннэн кэпыл, нирэ кэпля, ныро кэпля, нэра кэпля, мытлынкав кэплыт). Я

первый, второй и т. д. до 10.(Гым ыттылкав, нирэкэв, нырокав, ныракав, мытлынкав, ыннанмытлынкав, нэрамытлынкав, амныроткав, конъачынкав, мынгыткав).

Дидактическая игра:

«Какой по счету?» (Тьэркэв?). Миша третий - Миша нырокав. Лена пятая - Лена мытлынкав и т. д.

«Который?» (Ипэ эми?). Заяц
первый -мэлеталгын ыттыёлкав. Кубик второй -
кубик нирэкэв.

Инсценировка: «Три медведя» (Ныро кэйныт).

Материал: фигурки медведей, мебель, посуда.

Слова: медведь - кэйнын, медведица - навкэйнын, медвежонок - кэйныкэй, медведи-кэйныт.

Папа (атэ), мама (ыммакай), сын (эзык).

- Сколько медведей? - Тъэр кэйныт?

- Три медведя - ныро кэйныт.

Медведю большую ложку (Кайнэты майны вонны). Медведице- поменьше (Навкайнэты-мэчныппыльэв вонны). Мишутке - маленькую (Кайныкаеты -кытныппыльэв ворвыкай). Большая тарелка (Мэйнуккэм). Поменьше (Мэчныппыльэв уккэм). Маленькая (Уккэмкэй). Большой стул (Майнывакьочкыёлгын). Поменьше (Мэчныппыльэв вакьочкыёлгын). Маленький (Вакьочкыёлгыкай).

Назови части суток: утро (иньэ), день (ылёнэт), вечер (вулкытвик). Утром идут в детский сад - Иньэ нылекинэт кынъэрагыт. Днём играют, обедают - Ылё нувичвэткинэт, ынок ныкамытвэкэнат. Вечером идут домой - Вулкытвик нырагыткэнат.

Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» («Вэлыткоран»). Дайте, пожалуйста две пары носок - Ивкэ кынэйлгыткы нирэк памьарат (тэ). Дайте мне один хлеб - Кынэйлгыткы ыннэнчъэн кавкав.

Подвижная игра: «Круг - кружочек» («Ковлёкы вальын»).

Ковлёкы вальын - 2 р. Ыннэн, нирэк, нырок

Кычывачгынлегэ Вова гыт.

Это тундра (ноткэн эмнун). Тундра в снегу (эмнун ылчыку). В тундре живут дикие животные (эмнункы нытвэкэнат гынныкыт).

Беседы: «О семье», «Животные тундры», «Когда это бывает».

Разучивание стихотворения: А Кымытваль «Мамочка» («Ыммэкэй»)

Ыммэкэй гымнин льугыткы
Ымыльорык ытлён лыги Гымнин
ыммэкэй нытэнкин Ытлён
нытампэракэн.

ДЕКАБРЬ

Тема: Кухня, столовая. (Камэтваран)

Слова: кухня (увэран), столовая (камэтваран), кастрюля (увикук), чайник (чайкок), повар (ывильын), варит (нувикин), готовит кашу (нэнапаткэн рылкыпат), режет (нэнанрамавкэн), мясо (тэкичгын), рыба (ыннээн), лук (майьолялгын), оленьё мясо (коратьол), мука (пинвытрын), посуда (кэмэткук), печка (пэньёлгын), молочная каша (лывээръыпат), картошка (кымчек), яблоки (яблокат).

Предложения: Это кухня (Ноткэн овэран). Это повар (Ноткэн увильын). Повар варит (ывильын нувикин), готовит кашу (нэнапаткэн рылкыпат), уху (ынныпат), мясной суп (тыргыпат). Он режет лук, оленьё мясо, картошку, рыбу (Ынан нэнанрамавкэн майьолялгын, коратьол, кымчет, ыннээн). Это столовая (Ноткэн камэтваран). В столовой есть столы, стулья (Камэтварак варкыт камэтваёлгыт, вакьочкыёлгыт). Здесь дежурные (Нутку дежурнильыт). Они накрывают на стол (Ыргынан нэнантэнмавкэнат камэтваёлгыт).

Вопросы: «Это кто?» («Нуткэн мэнин?»), «Что делает повар?» («Ныръэкин ывильын?»), «Что готовит повар?» («Ръэнут нэнапаткэн ывильэ?»), «Что режет повар?» («Ръэнут нинэчвиткукин

ывильэ?)), «Что это?» («Ръэнут нуткэн?»), «Что в столовой?» («Ръэнут камэтварак?»), «Это кто?» («Микынти ноткэнат?»), «Что они делают?» («Ытри ръэнут нинэтэйкыкинэт?»).

Режимные моменты: надевай (кыйпыркын) колготки, штаны, брюки (конагтэ), платье, рубашку (мычыквын), обувь (плекыт). Я надеваю брюки (Гым тыконайпыркын). Я надену носки (Гымнан трайпынынат памьят). Я надел (а) кухлянку, пальто (Гымнан тыйпын ирбын). Я снимаю брюки (Гым тыконагтываркын). Я сниму рубашку (Гымнан трегтынын мычыквын). Я снял чижи (Гым тыпамьягтывак).

Дидактическая игра:

«Назови посуду» (Кытвыгын кэмэткук) Чашка - койнын, блюдец
чайное - пытвыпыт, стакан- тэнкойнын, железная кружка -
пылвынтыкойнын.

«Найди и назови» (Кыльугын ынкъам кытвыгын) Это брюки - ноткэнат конагтэ, это шапка - ноткэн кээли (пояснить значение слов ноткэн- один, ноткэнат- два и более). Где твои рукавицы? - Эми гынинэт лилит? Где твое пальто ? - Эми гынин ирбын? Это мои рукавицы -Ноткэнат гымнинэт лилит. Это моё пальто - Ноткэн гымнин ирбын.

«Что нужно повару?» (Ръэнутэт яаёлкылтэ ывильэ?) Картинки: повар (ывильын), нож (валы), кастрюля (ывикук), чайник (чайкок),

доска разделочная (кэмэны).

Лепка: чайная посуда. *Сюжетно- ролевая игра:*

«Пришли гости».

Прогулки: Это сугроб (Ноткэн екаеквэн). Пурга (Ныёаткэн). На улице мороз (Наргын чъэченругьы). На улице много снега (Наргын нымкъэв ылыл). Это снег (Ноткэн пинэпин). Это снежинка (Ноткэн пинэтьул).

Подвижная игра: «Пурга» (Выялвыял).

Дети гуляют, играют, катаются на санках. На слова «Наргын выялвыял» дети бегут домой, повторяя слово «Выялвыял». На слова «Наргын мэлэтгьи» дети идут гулять, повторяя слова «Наргын мэлэтгьи».

Январь

Тема: Тундра (растительность) Эмнун (Тынэчбыт).

Слова: карликовая береза (вырвыт), ольха (гиллен), полярная ива (ёмроттоот), осока (гытгывьээй), трава (вьэй), брусника (вэривычбын), шикша (лыгоонбылгын), голубика (линыл), морошка (рыттыт), гриб (пъонпъон).

Предложения: В тундре есть карликовая береза, ольха и полярная ива (Эмнункы варкыт вырвыт, вируттуут, ёмроттоот). На озере осока (Гытгытык гытгывьээй). Много разных ягод - брусника, шикша, голубика, морошка (Амалван вальыт уунбыт - вэривычбын, лыгоонбылгын, линыл, рыттыт). Эти ягоды вкусные (Ынкэнат уунбыт нытанчачакэнат). Наша тундра красивая (Мургин эмнун нытанпэракэн). В тундре растут грибы, цветы. Трава (Эмнункы ныннэкинэт - пьонпъоныт, тынэчбыт, вьэгти).

Вопросы: Ръэнут ноткэн (ат)? Минкыри вальыт? Минкы ныннэкинэт уунбыт, тынэчбыт?

Беседы по картинам: «ЛЕТО»

(Элен)

Тепло (омом). Разные цветы - белые, красные, синие (амалван вальыт тынэчбыт -нилгыкинэт, нычелыкэнат, нылилилкинэт). Летом тундра красивая (Элек эмнун нытанпэракэн).

«ОСЕНЬ» (Кэтыннон).

Дождь (Илиил). Осенью созревают ягоды (Кэтыннок вырвэтггэт уунбыт). Собирают грибы (Ныгичикинэт пьонпъоныт).

«ЗИМА» (Льэлен).

Мороз (Чъэчен). Зимой снег (Льэленкы ыльыл). Погода холодная (Наргынэн кивъен).
«ВЕСНА» (Кыткыт).

Теплеет (Омаквъэ). Солнце греет (Тиркытир номаткэн). Снег тает (Ыльыл нылгыкин). Птицы прилетают (Галгат ринэпыкиргъэт).

Игра: «Один - много» (Ыннэн - нымкъэв). Ягода - ягоды (Оонылгын - уунъыт), гриб - грибы (Пьонпъон - пьонпъоныт) и т. д.

Словесные игры:

«Покажи»

Сопки - нэгти, солнце - тиркытир, кочки - тымкыт, трава - въэгти, ягоды - уунъыт, озеро - гытгын, река - вээм, рыбы - ынныт, цветы - тынэчыт.

«Закончи слово» (название птиц) Кэт- чанрон (журавль), йъа- як (чайка), рэвы- мрэв (куропатка), вал- винын (ворон).

Стихотворение:

Вэтлы ныринэмъеткин

Вэтлы нъэйнэкин: коок - коок-коок

Како, како, рэвымрэвкэй

Ивкэ, ивкэ кыпутурэ : кыпэв – кыпэв - кыпэв.

Рисование: «Тундра в любое время года».

Режимные моменты: Я хочу хлеб , мяч, игрушку и т.д. (Гым тэгъеныркын кавкав, кэпыл, увичвинэнэн). Я буду играть (Гым трувичвэты). Я буду, есть (Гым тракамытва). Я буду спать (Гым трэйлкэты). Я пойду домой (Гым траагты).

Прогулки: Зимой темно (Льэленкы вучкымчыку). На небе звезды (Пик энэтти). Светит луна (Ныкэргаткэн йьилгын).

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Море» (Анкы)

Слова: Охотник (Ивинильын), ружьё (милгэр), лыжи (тигыт), закидушка (акын), патроны (мэкыт), копьё (кэпутэн), вороньи лапки (вэлвыегыт).

Предложения: Это охотник (Ноткэн ивинильын). Он добывает нерпу (Ытлэн нымэмылныттыкэн). У него есть ружье, лыжи, закидушка, копьё (Ынык варкыт милгэр, тигыт, акын, кэпутэн).

Вопросы: Ноткэн мэнин? Ытлэн ныръэкин? Ноткэн, ноткэнат ръэнут?

Рассматривание картин: «На охоте», «Морские животные».

Дидактические игры:

«Что нужно для охоты» (картинки с охотничьими принадлежностями). «На море - на реке» (воспитатель показывает картинки, дети говорят, где кто находится из животных).

«Узнай, что это?» (Название охотничьих принадлежностей). «Где вы бывали, что вы видали?» (изображать внешний вид морских животных).

Рассказ: Ноткэн анкы – это море.

Ынкы мэмыл (рырky, ръэв) – там нерпа (морж, кит). Мэмыл (рырky, ръэв) мимлык – нерпа (морж, кит) в воде.

Словесные игры:

«Большой – маленький» Мэмыл – мэмылкай (нерпа - нерпенюк), Рырky - кайрырky (морж-моржонок), Ръэв – ръэвкэй (кит – китенюк),

Умкы - умкэкэй (белый медведь – белый медвежонок).

«Один – много» Унъэл – унъэлти (лахтак – лахтаки),
Отлек - отлекыт (сивуч - сивучи), Пуврэк – пуврэкыт

(белуга-белуги), Нэннэт- нэннэтти (морская выдра – морские выдры).

Сюжетно-ролевая игра : «Охота на морского зверя».

Режимные моменты: Давай играть вместе (Ивкэ чезкей мынувучвэнмык). Дай, пожалуйста (Ивкэ кынэйлгын). Давай построим дом (Ивкэ мынтарагмык). Я – мама, ты-папа (Гым ыммэмы, гыт – ым татай).

Прогулки:

На улице тихо (Наргын нунтымъэв). Нет ветра (Агтыйгыка). Идет снег (Ныпинэрукин).

Лепка: «Морские животные».

Чтение: «Охота на моржей» (на русском и чукотском языках).

Подвижная игра: «Море волнуется», «Белый медведь и моржи».

МАРТ

Тема: Река (Вээм).

Слова: рыба (ыннээн), сеть (купрэн), корюшка (гитгит), камбала (алпыннын), голец (лыгиннээн), сайка (вэкин), хариус (кычав), чир (кувлевыт).

Предложения: Это река (Ноткэн вээм). В реке есть рыбы (Вээмык варкыт ынныт). Это корюшка, камбала, голец, сайка, хариус, чир (Ноткэн гигит, алпыннын, лыгиннээн, вэкин, кычав, кувлевыт). Это рыбак (Ноткэн ынныныттылын). Он ловит рыбу (Ытлэн ньанэлэкэн). Рыбу ловят сетью (Ныкупрэт кукинат).

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэн мэнин? Ныръэкин ынныныттылын? Минкы нытвэкэнат ынныт?

Дидактические игры:

«Назови, что это?»

Это - голова, глаз, рот, рыбий хвост (Ноткэн левыт, лылет, икыргын, пэкыткынлынык пэкылгын). Плавник (Тинытымылгын). Чешуя (тылгыт). «У кого что?»

У птицы - крылья (Галгак рилти), у рыбы - плавники (ыннык тинытымыт), у птицы -перья (галгак галгаргыт), у рыбы - чешуя (ыннык тылгыт).

Рассказы:

Это река (Ноткэн вээм). В реке есть рыбы (Вээмык варкыт ынныт). Это корюшка, камбала, голец, сайка, хариус, чир (Ноткэн гигит, алпыннын, лыгиннээн, вэкин, кычав, кувлевыт). Это рыбак (Ноткэн ынныныттылын). Он ловит рыбу (Ытлэн ньанэлэкэн). Рыбу ловят сетью (Ныкупрэт кукинат).

Экскурсия:

«Наша река» (Мургин вээм). Это наша река (Ноткэн мургин вээм). Наша река широкая (Мургин вээм ньумкин). Берег реки песчаный (Вээмчурмык чыгэйылын). Наша речка - Рыткучка (Мургин вээм Ырыткучьын). На берегу реки село (Вээмчурмык нымным).

Сюжетно-ролевая игра: «Рыбаки».

Апликация: «Рыбаки ловят рыбу».

Беседа по картин :

«Кета» (Кэтакэт).

В сети поймалась кета (Купрэк гаквален кэтакэт). Роптына принесла кету (Роптынана рэннин кэтакэт). Мама сварила уху (Ыммэмэнэ ыпаннэн ынныт).

Режимные моменты: принеси (кырэтгын), отнеси (кынлетэтгын), поставь (кытрилгын), возьми (кыпиригын).

Прогулки: На улице светло (Наргын ныкэргаткэн). Светит солнце (Тиркытир ныкэргаткэн). День стал длинней (Ылэнэт ивлетгы). Ночь укоротилась (Ныкирит чивмэтгы).

АПРЕЛЬ

Тема: Село (Нымным).

Слова : дом (а) – яраны(т), школа (калеткоран), школьник(и)- кэлиткульын(ыт), учитель (кальэлявыл), учатся (ныкэлиткукинэт), большой (ая,ое) - (нымэйынкин), магазин (вэлыткоран) , продавец (вэлыткьолявыл), покупатель (вилиткульын), покупает (нинэркуркин), продукты (роолкылтэ), вещи (эвирьыт), обувь (плекыт), больница (малявран), больно́й (тътльэн), врач (инэнмэлевэлын), лечит (нинэнмэлевкин), таблетки (инэнмелевичгын).

Предложения:

Это дом (а) - Ноткэн (ат) яраны (т). Это школа (Ноткэн калеткоран). Это учитель (Ноткэн кальэлявыл). Это школьники (Ноткэн кэлиткульыт). Они учатся в школе (Ытри ныкэлиткукинэт калеткорак). Школа большая, светлая (Калеткоран ньшэйынкин, ныкэргыкин).

Это магазин (Ноткэн вэлыткоран). Это продавец (Ноткэн вэлыткьолявыл). В магазине продают продукты, одежду, обувь (Вэлыткорак варкыт роолкылтэ, эвирэт, плекыт).

Это больница (Ноткэн малявран). Это врач (Ноткэн инэнмэлевэлын). Он лечит больных (Ытлэн нинэнмэлевэткин тътльэт). Это таблетки (Ноткэнат инэнмэлевичгыт).

Вопросы: Ноткэн мэнин? Ноткэн рьэнут? Ноткэнат микынти? Ытлэн нырэкин? Нот яраны минкыри вальын?

Дидактические игры:

«Назови здания в селе» (дети называют здания в селе на чукотском языке). «Что есть в магазине, школе, больнице?» (дети отвечают).

Стихотворение: Ю.Анко «Торкалеткомгок» Мури
игыр тэнвытку Калеткорагты мытьенмык
Нирэмури мынгытгэвэк, Нирэмури
мынгытгэвэк Кынмал мытрэкэлитку.

Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (использование в речи выученных слов).

Режимные моменты: Что ты делаешь? (Нырэкигыт?). Я стою, пою, сажу , смотрю (нывтэчатвайгым, нытипьэйнэйгым, нывакьотвайгым, нинэгитэйгым).

Игра : Вопрос - ответ (учить детей строить предложения из двух-трёх слов)

Что это? - Это школа, магазин и т.д. (Ноткэн рьэнут? - Ноткэн калеткоран и т.д.) Это кто?
- Это учитель, продавец и т.д. (Ноткэн мэнин? - Ноткэн кальэлявыл и т.д.) И т. д.

Словесная игра: «Закончи слово» (с показом картинок) Калеткоран, вэлэт - коран и т.д.

Загадка: Нет ног, а следы оставляет (Агыткакыльэн накан, нэнапэлякэнат винвыкэгти)
Карандаш (кэлиткунэн).

Рассказы: «Наш класс» (Мургин класс). Наш класс большой, светлый (Мургин класс ньшэйынкин, ныкэргыкэн). В классе есть доска, парты (Классык варкыт доска, партат).

«Это магазин» (Вэлыткоран).

Магазин большой (Вэлыткоран ньшэйынкин). Здесь продают продукты, одежду, обувь (Нутку нынэркуркинэт, роолкылтэ, эвирьыт, плекыт). Одежда теплая, продукты вкусные (Эвирьыт номкэнат, роолкылтэ нычачакэнат).

«Это больница» (Малявран).

В больнице работает врач (Маляврак нымигчирэткин инэнмэлевэлын).

Рисование : «Школа», «Магазин», «Больница».

Прогулки, экскурсии:

Это наш поселок (Ноткэн мургин нымным). В поселке есть магазин . больница, школа (Нымнымык варкыт вэлэткоран, малявран, калеткоран). И т. д.

МАЙ

Тема: Игры.

Слова : бегай (те) – кыкытгынатыркын (итык), прыгай(те) - кыпинкуркын (итык), ползи(те) - кэлвэтинэтгьи(ыткы), ходи (те) - кычейвыткуркын(итык), сиди (те) -кывакъотваркын (итык), летай(те) - кыринэмъетыркын(итык).

Предложения: Дети бегите (Нэнэнэт кыкытгынатгыткы). Зайцы прыгают (Милютэт ныпинкукинэт). Медведь спит (Кейнын ныйылкэткин). Мышки бегают (Пипикылгыт нирьилемъеткинэт). Птички летают (Пчикэт ныринэмъеткинэт).

Игры:

«У медведя во бору» (с заучиванием слов)

Кейнык равытгырыкы Пьонпъоныт, ууныт
тыгичиркынэт Накам кейнын эйылкэткэ
Морыкы кынъэйнэркын - э-э-э.

«Сова и мыши» (Тыкыл ынкъам пипикылгыт). Наргын
омаквъэ.

Пипикылгыт нирилемъеткинэт, ныкоргавкэнат Ка-а-а
тыкыл ныринэмъеткин

Пипикылгыт ярагты нирьилекинэт. (Дети выполняют действия мышей: бегают, едят
корешки, прилетает сова - мыши убегают: пи-пи-пи...).

«Олени и волк» (Корат ынкъам ины).

Сюжетно-ролевая игра : «Моя семья» - члены семьи

«Тундра», «Прилетел вертолет».

Дидактические игры : «Покажи» - части лица, тела.

«Доскажи слово» - животные. «Что
нужно?» - охотнику, рыбаку.

Режимные моменты : Дай игрушку (Кынэилги увичвэн). Возьми чашку (Кыпири
койнын). Закрой дверь (Кынныматгэ тытыл). Не шуми (Экулилэткэ).

Прогулка : Дети должны сами определять состояние погоды.

К концу года:

8. Правильно произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь.
9. Использовать в речи существительные, глаголы . личные местоимения.
10. Употреблять в речи простые и сложные предложения.
11. Составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, (предложения из трех-четырех слов)
12. Уметь рассказать о себе, о своей семье, селе, детском саде.
13. Отвечать на вопросы: Кто это? Какой ? Почему? Вести несложный диалог со сверстниками и взрослыми.
14. Понимать поручения взрослых и выполнять их: дай, принеси, отнеси, возьми, поставь, скажи, расскажи и т.д.

Словарь для активного усвоения - 200-250 слов.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема:	Цель мероприятия:
Сентябрь	Путешествие на Чукотку	Цель мероприятия: - Воспитание любви к малой родине – Чукотке. Привитие уважения к малой родине и ее ценностям. Уточнить и закрепить знания детей о родном крае, о коренных жителях Чукотки, о быте и труде чукчей – оленеводов. Расширять и активизировать словарь на чукотском языке по теме. Совершенствовать навыки диалоговой речи на родном языке. Закреплять умение работать в коллективе, развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей.
Октябрь	День оленевода	Продолжать знакомить с профессией оленевода. Закрепить знания о традиционном укладе, быте чукчей – оленеводов.
Ноябрь	«Как построить ярангу?» экскурсия в краеведческий музей	Цель мероприятия: - Развитие устной разговорной речи на родном языке на основе ознакомления с ближайшим окружением, социумом, культурой чукотского народа. - Становление и развитие устной речи на родном языке в пределах, допустимых для их возраста
Декабрь	День образования Чукотского автономного округа	Цель мероприятия: -Уточнить, обобщить и закрепить знания детей о дне образования Чукотского автономного округа. Обобщить и закрепить знания детей жизни и быте коренных народов Чукотки, о родном крае.
Январь	Тиркыкэмэт – День Солнца	Знакомить детей с праздниками коренных жителей Чукотки, их традициями
Февраль	«В гости к дедушке Тундровичку» Познавательное – экологическое развлечение	Цель мероприятия: Воспитывать трепетное отношение и любовь к родному краю, селу. Уважение к труду

		чукчей – оленеводов. Закрепить знания о традиционном укладе, быте чукчей – оленеводов.
Март	Квест – игра «Знатоки флоры Чукотки»	Цель мероприятия: Обобщить и закрепить представление детей о флоре родного края
Апрель	Кильвэй – Праздник рождения оленят	Цель мероприятия: - Формирование у детей первичных представлений о традиционном укладе жизнедеятельности чукчей – оленеводов, о социокультурных ценностях, об чукотских традициях и праздниках.
Май	Родной свой край люби и знай. Итоговое мероприятие	Цель мероприятия: - Уточнить, обобщить и закрепить знания детей о родном крае – Чукотском автономном округе, о жизни и труде коренных народов Чукотского автономного округа. Расширять и активизировать словарь на чукотском языке. Совершенствовать навыки связной речи на чукотском языке. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога на чукотском языке полным ответом.

