

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 29.08.2024 протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи
З.В. Манджиева
приказ от 30 августа 2024 г. № 01-21/54

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивная гимнастика»**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 4 -7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 ГОДА**

Составитель: Евур Ольга Ивановна,

с. Рыткучи

| | | |
|------------|------------------------|--|
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| | 1.1 | Пояснительная записка |
| | | 3 |
| | 1.2 | Цель и задачи программы |
| | | 4 |
| | 1.3 | Принципы организации дополнительной развивающей услуги..... |
| | | 4 |
| | 1.4 | Принципы проведения занятий по спортивной гимнастике |
| | | 4 |
| | 1.5 | Принципы взаимодействия с детьми..... |
| | | 5 |
| | 1.6 | Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста |
| | | 5 |
| | 1.7 | Этапы обучения..... |
| | | 6 |
| | 1.8 | Планируемые результаты освоения программы |
| | | 7 |
| | 1.9 | Мониторинг физической подготовленности |
| | | 7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| | 2.1. | Учебный план реализации дополнительной развивающей услуги «Спортивная гимнастика» |
| | | 9 |
| | 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы |
| | | 10 |
| | 2.3. | Содержание образовательной деятельности |
| | | 10 |
| | 2.4. | Взаимодействие с родителями, с социумом |
| | | 11 |
| | 2.5 | Примерное годовое планирование |
| | | 11 |
| | 2.6 | Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет |
| | | 12 |
| | 2.7 | Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет |
| | | 22 |
| | 2.8. | Воспитательная работа |
| | | 34 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| | 3.1 | Условия реализации программы (кадровое обеспечение, оборудование)..... |
| | | 34 |
| | 4. | Список литературы..... |
| | | 37 |
| | 5. | Приложение 1.Календарный план воспитательной работы к программе «Спортивная гимнастика». |
| | | 38 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивная гимнастика» (далее – Программа) разработана на основе программы Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной «Старт» для детей от 4 до 7 лет.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Основная образовательная программа ДО МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи.
6. Устав ДОУ

Данная программа разработана в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

Занятия спортивной гимнастикой **направлены** на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств: ловкости, гибкости, силы, выносливости. Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. Акробатические упражнения содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Занятия построены в соответствии с индивидуальными особенностями и природными данными детей, по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Этот принцип сформирован на основе идей Л.В. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова и других. Такой подход вызывает у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Занятия ведутся с сентября по май включительно.

Занятия ведутся 1 – раз в неделю, длительность 20-30 минут. Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями.

Срок реализации программы - 3 года.

Занятия проводятся во второй половине дня, за рамками основной образовательной деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Обучать основам техники акробатических упражнений;
Формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;

Развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности.

Совершенствовать двигательную активность детей и формировать правильную осанку.

Воспитывать здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;

Пропагандировать физическую культуру и спорт.

Адресат программы

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 4–7 лет.

Все зачисленные делятся на три возрастные категории: 4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет.

Наполняемость группы детей для занятий по данной программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 человек.

Условия реализации программы

1. Условия набора в группу:

- принимаются все желающие на основании заявления родителей

- занятия по данной программе не предполагают предварительного отбора детей по физическим качествам. Ограничением выступают только медицинские противопоказания.

2. Условия формирования групп: одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании заявления с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы проведения занятий: групповая, численностью по 10 обучающихся в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

1.3. Принципы организации дополнительной развивающей услуги

1. Актуальность.

2. Реалистичность.

3. Систематичность.

4. Активность.

5. Интеграция.

6. Воспитывающий характер обучения.

7. Построение программного материала от простого к сложному.

8. Доступность материала.

9. Повторность материала.

10. Совместная деятельность.

11. Контролируемость.

Материалы программы предусматривают использование инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, информационно – коммуникативных, интеграции образовательного процесса.

1.4. Принципы проведения занятий по спортивной гимнастике

1.Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.

2.Возрастное соответствие. Предлагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.

3.Преимственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

4. Деятельный принцип. Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игровая (сюжетно – ролевые игры, музыкальные игры, игры с правилами), продуктивная (оздоровительно– спортивная, творческая), общение.

5. Наглядность. Активное использование предметной среды, в том числе искусственно организованной, опосредуемой вспомогательными приспособлениями.

6. Дифференцированный подход. Учет индивидуальных способностей и физического развития ребенка.

7. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.

8. Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям, педагогам, воспитателям; недопустимость медицинских диагнозов; акцент на рекомендациях.

1.5. Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО разностороннее развитие детей осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе кружка определены и используются следующие пути индивидуализации:

- ✓ учет возрастных особенностей;
- ✓ учет состояния здоровья дошкольников. Совместно с педагогами отслеживаются случаи заболеваемости каждого ребенка с целью дозирования физической нагрузки. В каждом виде двигательной деятельности учитывается самочувствие детей на занятии, чтобы предотвратить переутомление детей;
- ✓ учет интересов дошкольников;
- ✓ учет личностных особенностей ребенка;
- ✓ учет гендерных различий при выборе форм, методов, приемов работы (обращается внимание на количественные показатели, отличающиеся у мальчиков и девочек в каждом возрастном периоде, на качественные характеристики, обусловленные половой принадлежностью)

| | |
|--------------|---|
| Дети 4-5 лет | На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению техники выполнения основных движений, отработке их качеств. |
| Дети 5-6 лет | На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу). |
| Дети 6-7 лет | На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность. |

1.7. Этапы обучения:

Первый этап -1 год обучения, дети 4 - 5 лет, начальное обучение новому движению. Обучение на данном этапе направлено на создание общего представления о новом движении. Предварительное представление о движении служит основой для предстоящих двигательных действий. Это требует точного и последовательного создания образа нового движения. Ребенок получает первичные сведения об упражнении: форме, направлении, решающих действиях, отдельных положениях. Эта информация может носить описательный характер и дополняться количественными значениями технических действий.

Второй этап - 2 год обучения, дети 5 - 6 лет углубленное разучивание движения. Это решающий этап обучения. Он направлен на овладение основами техники нового движения. Деятельность педагога здесь складывается из следующего:

1. Постоянного наблюдения за ходом выполнения движения.
2. Сопровождения выполнения упражнения словесными и иными сигналами.
3. Оказания непосредственной помощи для облегчения выполнения.
4. Обеспечения безопасности обучения.
5. Исправления ошибок путем коррекции действий ребенка в процессе выполнения движения.
6. Планирования последующих заданий.

При планировании и организации обучения новому движению следует учитывать следующие моменты:

при разучивании на одном занятии нескольких новых движений требуется их чередование с уже освоенными; для лучшего запоминания движения желательно его повторять на каждом занятии; перерыв между подходами к снаряду не должен превышать 3 минут.

В результате активной работы взрослого и ребенка на втором этапе обучения уточняется представление о новом движении, происходит овладение основами двигательного действия. На этом этапе возможно дробное изучение упражнения, а также целостное выполнение разучиваемого движения в естественных или облегченных условиях. Результатом обучения на данном этапе является технически правильное и самостоятельное выполнение движения. При этом возможны еще неточности в деталях техники, нестабильность.

Третий этап - 3 год обучения, детей 6-7 лет, закрепление и совершенствование движения. Данный этап направлен на стабилизацию техники и совершенствование выполнения изучаемого движения. Это достигается в результате целостного и самостоятельного повторения упражнения в условиях или близких к соревновательным.

Степень овладения движением должна быть доведена до уровня прочного автоматизированного навыка, что позволит уверенно выполнять освоенное движение в различных условиях (на занятии, в соревновании, показательном выступлении) на протяжении длительного периода. Роль педагога на данном этапе обучения определяется задачами контроля и управления учебным процессом. Непосредственное участие в выполнении упражнения (помощь, сопровождение) уменьшаются. Ребенок чаще использует приемы самоконтроля и самооценки собственных действий.

В результате последовательного решения 3 этапов обучения гимнастическое упражнение выполняется технически правильно, стабильно и совершенно, т.е. перестает быть новым. Такой уровень овладения движением можно считать завершением процесса обучения. Для сохранения достаточно высокого качественного и технического уровня исполнения каждое упражнение необходимо периодически повторять.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Дети 4-5 лет должны:

Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.

Выполнять упражнения на статическое равновесие.

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Выполнять имитационные упражнения с элементами акробатических упражнений, демонстрируя красоту, выразительность и пластичность движений.

Дети 5-6 лет должны:

Уметь правильно выполнять акробатические упражнения;

Знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации;

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

Дети 6-7 лет должны:

Уметь правильно выполнять акробатические упражнения;

Знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации;

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Уметь выполнять акробатические комбинации индивидуально и парами.

Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.

1.9. Мониторинг физической подготовленности.

Невозможно строить работу, не зная способности ребенка, поэтому очевидно значение первоначального обследования. Обследование проводится по показателям развития физических качеств и двигательным навыкам.

1.Бег 30метров с высокого старта. Проводится в зале. Движение начинается по команде «марш», одновременно включается секундомер. При касании финишной ленточки

секундомер выключается. Стартуют по одному ребенку, один раз (в отдельных случаях не исключен и второй старт).

2.Прыжок в длину с места. Проводится в зале. Прыжок выполняется с двух ног с приземлением на две ноги. Сбоку от стартовой линии, за которую нельзя заступать носками, расчерчивается разметка: в зоне предполагаемого приземления через каждые 10см мелом проводится поперечные линии. Это дает возможность сразу же определить результат прыжка. Выполняется две попытки, засчитывается лучший результат.

3.Упражнение на гибкость. Наклон вперед из положения, сидя на полу. На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу ступнями ног касаются перпендикулярной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляют 20-30см. Выполняется три наклона вперед, на 4-ом задерживается дыхание на 2сек. И фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии при касании её кончиками пальцев, при этом руки удерживаются на фиксируемом результате не менее 2-х секунд. Сгибание ног в коленях не допускаются.

4.Шпагаты (левый, правый, поперечный)

| | |
|--|---------------------|
| Ноги лодыжками касаются пола, руки на полу | 1 балл |
| То же, но руки в стороны | 0,8 |
| Ноги до колен касаются пола, руки в стороны | 0,6-0,4 |
| Ноги почти полностью касаются пола, слегка согнуты | 0,3-0,2 |
| Ноги полностью прилегают к полу носки оттянуты, руки в стороны | (без сбавки) |

5.Мост (из произвольного положения)

| | |
|---|---------------------|
| Ноги и руки значительно согнуты, плечи под углом 45 градусов | 1 балл |
| Ноги и руки значительно согнуты, плечи значительно отклонены от вертикали | 0,8-0,6 |
| Ноги и руки прямые, плечи незначительно отклонены от вертикали | 0,5 |
| Ноги и руки прямые, плечи почти перпендикулярны полу | 0,2-0,1 |
| Ноги и руки прямые, плечи перпендикулярны полу | (без сбавки) |

6.Удержание ноги (правой, левой) в сторону (2 сек.)

| | |
|--|-------------------|
| Тело прямо, руки в стороны, нога ниже прямого угла | 1 балл |
| То же, но нога параллельно полу | 0,5 |
| То же, нога на уровне груди | 0,3 |
| То же, нога на уровне плеча | 0,1 |
| То же, нога на уровне уха | без сбавок |

Контрольные упражнения и нормативы для оценки общей и специальной подготовленности по спортивной гимнастике

| Уровень развития | Баллы | Прыжки в длину (см) | Гибкость (сбавки за ошибки) Баллы (см) | Бег 30 м (сек.) |
|------------------------|-------|---------------------|--|-----------------|
| Сформирован | 10 | 160 | 16 | 5,8 |
| | 9,9 | 155 | - | 5,9 |
| | 9,8 | 151 | 15 | 6,0 |
| | 9,7 | 148 | - | 6,1 |
| | 9,5 | 145 | 14 | 6,2 |
| | 9,6 | 142 | - | 6,3 |
| | 9,7 | 139 | 13 | 6,4 |
| | 9,6 | 136 | - | 6,5 |
| | 9,5 | 132 | 12 | 6,6 |
| | 9,4 | 128 | 11 | 6,7 |
| | 9,3 | 124 | 10 | 6,8 |
| На стадии формирования | 8,0 | 120 | 9 | 6,0 |
| | 7,8 | 116 | 8 | 7,0 |
| | 7,5 | 112 | 7 | 7,1 |
| | 6,0 | 108 | 6 | 7,2 |
| | 5,5 | 104 | 5 | 7,3 |
| Не сформирован | 4,0 | 100 | 4 | 7,4 |
| | 3,5 | 96 | 3 | 7,5 |
| | 3,0 | 92 | - | 7,6 |
| | 2,5 | 88 | 2 | 7,7 |
| | 2,0 | 84 | - | 7,8 |
| | 1,0 | 81 | 1 | 7,9 |

Полученные в течение учебного года знания и умения дети демонстрируют на различных спортивных праздниках, физкультурных досугах и развлечениях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основной формой работы по программе являются групповые учебно-тренировочные занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20 - 30 минут, в зависимости от возраста детей. Материал используется один на все возрастные группы, учитывается количество подходов и сложность выполнения. Программа рассчитана на 3 года.

Для успешной реализации поставленных задач предполагается тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса обучения, развитие физических способностей детей, обуславливает его результативность.

2.1. Учебный план реализации дополнительной развивающей услуги «Спортивная гимнастика»

| Месяц | Для детей 4-5 лет | | | Для детей 5-7 лет | | |
|-------|-------------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|
| | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| | | | | | | |

| | ООД в неделю | ООД в месяц | ООД в год | ООД в неделю | ООД в месяц | ООД в год |
|-----------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Сентябрь | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | 36 ООД (720 мин) | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | 36 (1980мин) |
| Октябрь | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Ноябрь | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Декабрь | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Январь | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Февраль | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Март | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Апрель | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |
| Май | 1 ООД (20 мин) | 4 ООД (80мин) | | 1 ООД (55 мин) | 4 ООД (220 мин) | |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для успешного решения задач используются следующие **методы и приемы**:

1.Организационные:

Наглядные (показ педагога, пример, помощь, информационно-рецептивный);

Словесные (описание, объяснение, название упражнений);

Практические (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);

Поточный (при котором каждая группа одна за другой без пауз выполняет упражнение);

Игровой (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование).

Метод строго регламентированного упражнения (заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой).

Круговая тренировка:

Разновидности круговой тренировки:

По методу непрерывного упражнения (преимущественная направленность на выносливость);

по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха (преимущественная направленность на силовую и скоростную выносливость);

по методу интервального упражнения с полными интервалами отдыха (преимущественная направленность на силу, ловкость и специализированную выносливость).

2.Мотивационные (убеждение, поощрение);

Процесс обучения гимнастическому упражнению представляет собой определенную систему действий педагога и ребенка. Эти действия имеют осмысленную связь и последовательно распределены во времени. Поочередное решение конкретных задач обучения обуславливает возможность выделения отдельных этапов. В данном случае рассматривается период непосредственного разучивания упражнения, в котором выделяются

три взаимосвязанных этапа обучения: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование движения.

2.3. Содержание образовательной работы Программы

Основной формой работы являются групповые учебно-тренировочные занятия.

Гимнастика имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части, затем следует основная часть и в конце - заключительная.

Подготовительная часть имеет собственные задачи:

Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.)

Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения, овладение школой движения.

В зависимости от возраста задачи педагогического аспекта могут требовать на одних занятиях больше времени, на других - меньше.

Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений. Упражнения с высокой интенсивностью выполнения подготовительную часть включать; нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части. Поэтому здесь не ставятся задачи развития у детей таких двигательных качеств как сила, выносливость.

Основная часть содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных (гимнастических) двигательных навыков.

2. Развитие волевых и физических качеств детей.

Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный подъем упражнений (прикладные, акробатические и вольные).

Заключительная часть. Основными ее задачами являются подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия, задание на дом.

В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), отвлекающие (на внимание, на координацию, спокойные игры, выполняемые с музыкальным сопровождением), упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

2.4. Взаимодействие с родителями с социумом

предполагает: индивидуальные консультации, рекомендации и беседы на развитие физических качеств детей в домашних условиях, папки-раскладушки, семинары - практикумы, анкетирование по вопросам физического воспитания детей, информационные стенды, показ открытых и итоговых занятий, совместные праздники и досуги.

Взаимодействие с социумом:

- с МБОУ СШ с. Рыткучи (посещение спортзала, совместные соревнования с начальной школой, совместные соревнования, взаимное посещение спортивных детских объединений и т.д.).

- филиал с. Рыткучи "Детская школа искусств" (посещение кружков физкультурно - спортивной направленности, совместные спортивные праздники).

Для успешной реализации поставленных задач предполагается усвоение детьми норм и правил межличностных отношений в коллективе, которые происходят во взаимодействии со сверстниками.

Отношение детей в детском объединении – это многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений. Истинное положение ребенка в группе сверстников есть

совокупность его места как в системе собственно личностных отношений, так и в системах оценочных и деловых отношений.

Взаимодействие с другими детьми в детском объединении: интерес и внимание к сверстнику, желание вступить с ним в контакт, умение своевременно и правильно оценить действия сверстника, нахождение оптимального варианта в согласовании действий со сверстником, оказание помощи и взаимопомощи, ответственность перед сверстником. На занятиях по физической культуре предметом внимания для ребенка становится движение сверстника, его конкретные формы поведения, от которых зависит успех общей деятельности.

2.5. Примерное годовое планирование

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Общая и специальная физическая подготовка | 3 |
| 2. | Акробатика. | 31 |
| 3. | Хореографическая подготовка. | 18 |
| 4. | Упражнения на гимнастических снарядах. | 12 |
| 5. | Культурно-массовая работа (выступления на физкультурных праздниках). | 3 |
| ИТОГО | | 67 |

2.6. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

| № п/п | Дата | Содержание занятий, задачи | Оборудование |
|-----------------|-------------|---|---|
| Сентябрь | | | |
| | 18 сентября | Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч». | Мат, мячи, обручи |
| | 20 сентября | Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч». | Мат, мячи, обручи |
| | 25 сентября | Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 3. Развивать силовые способности; 4. Игра «Что изменилось?» | Наклонная доска, гимнастическая скамейка, гантели |
| | 27 сентября | Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной | Наклонная доска, гимнастическая |

| | | | |
|----------------|---------------|---|-------------------|
| | | доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 3. Развивать силовые способности; 4. Игра «Что изменилось?» | скамейка, гантели |
| Октябрь | | | |
| | 02 октября | Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего». | Лестница |
| | 04 октября | Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего». | Лестница |
| | 09 октября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай». | Маты, мячи |
| | 11 октября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай». | Маты, мячи |
| | 16 октября | Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка» | Удочка |
| | 18 октября | Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка» | Удочка |
| | 23 | Задачи: | |

| | | | |
|---------------|------------|---|------------|
| | октября | 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении». | |
| | 25 октября | Задачи: 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении». | |
| Ноябрь | | | |
| | 01 ноября | Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик». | Маты, мячи |
| | 08 ноября | Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик». | Маты, мячи |
| | 13 ноября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?». | Маты |
| | 15 ноября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?». | Маты |
| | 20 ноября | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на | Маты |

| | | | |
|----------------|------------|---|------|
| | | лопатках». <ol style="list-style-type: none"> Повторить упражнение «Корзиночка» Разучить упражнение Складка». Игра «Выручай!» | |
| | 22 ноября | Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Обучить упражнению «Стойка на лопатках». Повторить упражнение «Корзиночка» Разучить упражнение Складка». Игра «Выручай!» | Маты |
| | 27 ноября | Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка». Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев. Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев». Игра «Ловля обезьян». | Маты |
| | 29 ноября | Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка». Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев. Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев». Игра «Ловля обезьян». | Маты |
| Декабрь | | | |
| | 04 декабря | Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты». Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо. Обучить упражнению «Стойка на голове». Релаксация «Спящий котенок». | Маты |
| | 06 декабря | Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты». Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо. Обучить упражнению «Стойка на голове». Релаксация «Спящий котенок». | Маты |
| | 11 декабря | Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Учить выполнению упражнения «Шпагаты». | Маты |

| | | | |
|--|------------|---|------------|
| | | <p>2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой).</p> <p>3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд)</p> <p>4. Игра «Сороконожка на лыжах».</p> | |
| | 13 декабря | <p>Задачи:</p> <p>1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты».</p> <p>2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой).</p> <p>3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд)</p> <p>4. Игра «Сороконожка на лыжах».</p> | Маты |
| | 18 декабря | <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев).</p> <p>2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два</p> <p>3. кувырок вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо).</p> <p>4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко».</p> | Маты |
| | 20 декабря | <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев).</p> <p>2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два</p> <p>3. кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо).</p> <p>4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко».</p> | Маты |
| | 25 декабря | <p>Задачи:</p> <p>1. Разучить упражнение «Крокодильчики».</p> <p>2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (со страховкой).</p> <p>3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо.</p> <p>4. Игра «Школа мяча».</p> | Маты, мячи |
| | 27 декабря | <p>Задачи:</p> <p>1. Разучить упражнение «Крокодильчики».</p> <p>2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в</p> | Маты, мячи |

| | | | |
|---------------|--------------|---|------|
| | | положение «стоя» (со страховкой). 3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Школа мяча». | |
| Январь | | | |
| | 10 января | Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах». | Маты |
| | 15 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза». | Маты |
| | 17 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли». | Маты |
| | 22 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли». | Маты |
| | 24 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов («ласточка»; два кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках; переход в полушпагат через плечо; «коробочка», поворот на спину; «мостик», с переходом на спину и в упор присев; кувырок назад через плечо). 3. Релаксация «Облака» | Маты |

| | | |
|----------------|--|------|
| 29 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов (см. занятие №34). 3. Релаксация «Облака» | Маты |
| 31 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 4. Игра «Пятнашки». | Маты |
| Февраль | | |
| 05 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза». | Маты |
| 07 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза». | Маты |
| 12 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки». | Маты |
| 14 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки». | Маты |
| 19 февраля | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать силовые способности. | Маты |

| | | | |
|-------------|---------------|--|------|
| | | 4. Игра «Волк во рву». | |
| | 21 февраля | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 4. Игра «Волк во рву». | Маты |
| | 26 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 4. Игра «Мышеловка» | Маты |
| | 28 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать координацию и ловкость; 4. Игра «Мышеловка» | Маты |
| Март | | | |
| | 05 марта | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 3. Способствовать развитию выносливости 4. Игра «Выручай!» | Маты |
| | 07 марта | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 4. Игра «Выручай!» | Маты |
| | 12 марта | Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 3. Развивать координацию. 4. Игра «Ловля обезьян» | Маты |
| | 14 марта | Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений | Маты |

| | | | |
|---------------|-----------|---|------|
| | | 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 4. Игра «Ловля обезьян» | |
| | 19 марта | Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка». | Маты |
| | 21 марта | Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка». | Маты |
| | 26 марта | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 4. Игра «Пожарные на учении» | Маты |
| | 28 марта | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 3. Развивать гибкость. 4. Игра «Пожарные на учении» | Маты |
| Апрель | | | |
| | 02 апреля | Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать координационные способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка» | Маты |
| | 04 апреля | Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат | Маты |

| | | | |
|--|--------------|---|------|
| | | руки в стороны. 3. Развивать координационные способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка» | |
| | 09 апреля | Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля» | Маты |
| | 11 апреля | Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля» | Маты |
| | 16 апреля | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда». | Маты |
| | 18 апреля | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда». | Маты |
| | 23 апреля | Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок». | Маты |
| | 25 апреля | Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. | Маты |

| | | | |
|------------|--------|--|------|
| | | 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок». | |
| Май | | | |
| | 02 мая | Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 2. Повторить полушпагаты; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет». | Маты |
| | 07 мая | Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет». | Маты |
| | 14 мая | Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 2. Повторить упражнение «Корзиночка»; 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель». | Маты |
| | 16 мая | Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 2. Повторить упражнение «Корзиночка»; 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель». | Маты |
| | 21 мая | Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 3. Разучить переход из положения «мостик» в положение «упор присев»; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат». | Маты |
| | 23 мая | Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат». | Маты |
| | 28 мая | Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», полушпагаты; 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и | Маты |

| | | | |
|--|--------|---|------|
| | | переходом в полушпагат через плечо; 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок». | |
| | 30 мая | Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо; 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок». | Маты |

2.7. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

| № п/п | Дата | Содержание занятий, задачи | Оборудование |
|-----------------|-------------|---|---|
| Сентябрь | | | |
| | 18 сентября | Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч». | Мат, мячи, обручи |
| | 20 сентября | Задачи: 1. Познакомить с группировкой сидя, лежа на спине, в приседе; 2. Выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад. 3. Развивать гибкость; 4. Игра «Мяч сквозь обруч». | Мат, мячи, обручи |
| | 25 сентября | Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 3. Развивать силовые способности; 4. Игра «Что изменилось?» | Наклонная доска, гимнастическая скамейка, гантели |
| | 27 сентября | Задачи: 1. Упражнять в ползании по наклонной доске. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке без помощи ног; 4. Игра «Что изменилось?» | Наклонная доска, гимнастическая скамейка, гантели |
| Октябрь | | | |
| | 02 октября | Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; | Лестница |

| | | | |
|--|---------------|---|------------|
| | | 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего». | |
| | 04 октября | Задачи: 1. Разучить гимнастические упражнения на лестнице 2. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; 3. Развивать скоростные качества. 4. Игра «Ищи ведущего». | Лестница |
| | 09 октября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай». | Маты, мячи |
| | 11 октября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Ласточка». 2. Ознакомить с упражнением «кувырок вперед» 3. Обучать принятию положения «группировка» и перекатам в группировке. 4. Игра «Лови и бросай - упасть не давай». | Маты, мячи |
| | 16 октября | Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка» | Удочка |
| | 18 октября | Задачи: 1. Повторить упражнение «Ласточка». 2. Разучить упражнение «Коробочка». 3. Обучать выполнению упражнению упражнения «Кувырок вперед» (со страховкой) 4. Игра «Удочка» | Удочка |
| | 23 октября | Задачи: 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении». | |
| | 25 октября | Задачи: 1. Разучить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 2. Совершенствовать упражнение | |

| | | | |
|---------------|--------------|---|------------|
| | | «Коробочка» из положения, лежа на животе, с последующим перекатом. 3. Совершенствовать кувырок вперед (самостоятельное выполнение) 4. Игра «Пожарные на учении». | |
| Ноябрь | | | |
| | 01 ноября | Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик». | Маты, мячи |
| | 08 ноября | Задачи: 1. Разучить полушпагаты. 2. Повторить упражнения: «Рыбка», «Лягушка». 3. Совершенствовать кувырок вперед (из упора присев в упор присев). 4. Игра «Быстрый мячик». | Маты, мячи |
| | 13 ноября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?». | Маты |
| | 15 ноября | Задачи: 1. Разучить упражнение «Корзиночка», упражнение «Мостик» из положения, лежа на животе. 2. Повторить полушпагаты. 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков подряд). 4. Игра «Кто ловчее?». | Маты |
| | 20 ноября | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на лопатках». 2. Повторить упражнение «Корзиночка» 3. Разучить упражнение Складка. 4. Игра «Выручай!» | Маты |
| | 22 ноября | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на лопатках». 2. Повторить упражнение «Корзиночка» 3. Разучить упражнение Складка. 4. Игра «Выручай!» | Маты |
| | 27 | Задачи: | Маты |

| | | | |
|----------------|------------|--|------|
| | ноября | 1. Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка». 2. Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев. 3. Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев». 4. Игра «Ловля обезьян». | |
| | 29 ноября | Задачи: 1. Повторить упражнения: «Ласточка», «Коробочка», «Рыбка». 2. Обучить выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев. 3. Разучить переход из положения «Мостик», в положение «Упор присев». 4. Игра «Ловля обезьян». | Маты |
| Декабрь | | | |
| | 04 декабря | Задачи: 1. Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты». 2. Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо. 3. Обучить упражнению «Стойка на голове». 4. Релаксация «Спящий котенок». | Маты |
| | 06 декабря | Задачи: 1. Повторить упражнения: «Лягушка», «Полушпагаты». 2. Разучить переход из положения «Упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо. 3. Обучить упражнению «Стойка на голове». 4. Релаксация «Спящий котенок». | Маты |
| | 11 декабря | Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах». | Маты |
| | 13 декабря | Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). | Маты |

| | | | |
|---------------|------------|---|------------|
| | | 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах». | |
| | 18 декабря | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев). 2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два 3. кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо). 4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко». | Маты |
| | 20 декабря | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (из упора присев в упор присев). 2. Разучить комбинацию из акробатических упражнений («ласточка», два 3. кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках, переход в полушпагат через плечо). 4. Игра «Прыгать много и легко, прыгать очень далеко». | Маты |
| | 25 декабря | Задачи: 1. Разучить упражнение «Крокодильчики». 2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (со страховкой). 3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Школа мяча». | Маты, мячи |
| | 27 декабря | Задачи: 1. Разучить упражнение «Крокодильчики». 2. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (со страховкой). 3. Обучить выполнению упражнения «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Школа мяча». | Маты, мячи |
| Январь | | | |
| | 10 января | Задачи: 1. Учить выполнению упражнения «Шпагаты». 2. Совершенствовать упражнение «Стойка на голове» (со страховкой). 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок вперед» (несколько кувырков | Маты |

| | | | |
|--|--------------|---|------|
| | | подряд) 4. Игра «Сороконожка на лыжах». | |
| | 15 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза». | Маты |
| | 17 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли». | Маты |
| | 22 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Мостик», из положения «стоя» в положение «стоя» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Стойка на руках». 3. Совершенствовать упражнение «Кувырок назад» через плечо. 4. Игра «Лягушки и цапли». | Маты |
| | 24 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов («ласточка»; два кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках; переход в полушпагат через плечо; «коробочка», поворот на спину; «мостик», с переходом на спину и в упор присев; кувырок назад через плечо). 3. Релаксация «Облака» | Маты |
| | 29 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (со страховкой). 2. Повторить комбинацию из акробатических элементов («ласточка»; два кувырка вперед, из упора присев стойка на лопатках; переход в полушпагат через плечо; «коробочка», поворот на спину; «мостик», с переходом на спину и в упор присев; кувырок назад через плечо). 3. Релаксация «Облака» | Маты |

| | | | |
|----------------|---------------|--|------|
| | 31 января | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки». | Маты |
| Февраль | | | |
| | 05 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза». | Маты |
| | 07 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с поворотом на 180 градусов (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» с согнутыми ногами (самостоятельно). 3. Игра «Два Мороза». | Маты |
| | 12 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнение «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки». | Маты |
| | 14 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» (самостоятельно). 2. Обучить упражнению «Переворот боком» с прямыми ногами. 3. Развивать координацию. 4. Игра «Пятнашки». | Маты |
| | 19 февраля | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать силовые способности. 4. Игра «Волк во рву». | Маты |
| | 21 февраля | Задачи: 1. Обучить упражнению «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик». 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). | Маты |

| | | | |
|-------------|------------|--|------|
| | | 3. Развивать силовые способности. 4. Игра «Волк во рву». | |
| | 26 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать координацию и ловкость; 4. Игра «Мышеловка» | Маты |
| | 28 февраля | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (со страховкой). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (со страховкой). 3. Развивать координацию и ловкость; 4. Игра «Мышеловка» | Маты |
| Март | | | |
| | 05 марта | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 3. Способствовать развитию выносливости 4. Игра «Выручай!» | Маты |
| | 07 марта | Задачи: 1. Совершенствовать упражнение «Стойка на руках» с переходом в упражнение «Мостик» (самостоятельно). 2. Совершенствовать упражнение «Переворот боком» (самостоятельно). 3. Способствовать развитию выносливости 4. Игра «Выручай!» | Маты |
| | 12 марта | Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 3. Развивать координацию. 4. Игра «Ловля обезьян» | Маты |
| | 14 марта | Задачи: 1. Ознакомить с элементами вольных упражнений 2. Обучать комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 3. Развивать координацию. | Маты |

| | | | |
|---------------|-----------|---|------|
| | | 4. Игра «Ловля обезьян» | |
| | 19 марта | Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка». | Маты |
| | 21 марта | Задачи: 1. Повторить комбинацию: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед 2. Совершенствовать группировку и перекаты в группировке. 3. Развивать равновесие и выносливость. 4. Игра «Удочка». | Маты |
| | 26 марта | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 3. Развивать гибкость. 4. Игра «Пожарные на учении» | Маты |
| | 28 марта | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию вольных упражнений: кувырок вперед, стойка на лопатках, стойка на руках с переходом в кувырок вперед. 2. Повторить полушпагаты. 3. Развивать гибкость. 4. Игра «Пожарные на учении» | Маты |
| Апрель | | | |
| | 02 апреля | Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать координационные способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка» | Маты |
| | 04 апреля | Задачи: 1. Повторить стойку на руках 2. Обучить комбинации: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать координационные | Маты |

| | | | |
|--|--------------|---|------|
| | | способности. 4. Игровое упражнение «Качалочка» | |
| | 09 апреля | Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля» | Маты |
| | 11 апреля | Задачи: 1. Повторить кувырок вперед, кувырок назад. 2. Повторить комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 3. Развивать выносливость. 4. Игровое упражнение «Цапля» | Маты |
| | 16 апреля | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда». | Маты |
| | 18 апреля | Задачи: 1. Совершенствовать комбинацию: стойка на руках с переходом в кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, полушпагат руки в стороны. 2. Повторить упражнение «Коробочка». 3. Развивать гибкость. 4. Игровое упражнение «Морская звезда». | Маты |
| | 23 апреля | Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок». | Маты |
| | 25 апреля | Задачи: 1. Повторить упражнение «Корзиночка». 2. Разучить комбинацию: стойка на руках, кувырок вперед, переход в «мостик», через плечо в полушпагат. 3. Развивать силовые способности. 4. Релаксация «Спящий котенок». | Маты |

| Май | | |
|------------|--|------|
| 02 мая | Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 2. Повторить полушпагаты; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет». | Маты |
| 07 мая | Задачи: 1. Разучить упражнение «Мостик» из положения лежа на спине; 2. Повторить полушпагаты; 3. Совершенствовать кувырок вперед (несколько кувырков вперед); 4. Игровое упражнение «Самолет». | Маты |
| 14 мая | Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 2. Повторить упражнение «Корзиночка»; 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель». | Маты |
| 16 мая | Задачи: 1. Обучать упражнению «Стойка на лопатках» 3. Разучить упражнение «Складка»; 4. Игровое упражнение «Карусель». | Маты |
| 21 мая | Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 3. Разучить переход из положения «мостик» в положение «упор присев»; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат». | Маты |
| 23 мая | Задачи: 1. Повторить упражнение «ласточка», «корзиночка», «коробочка»; 2. Обучать выполнению упражнения «Стойка на лопатках» перекатом из упора присев в упор присев; 3. Разучить переход из положения «мостик» в положение «упор присев»; 4. Игровое упражнение «Танец медвежат». | Маты |
| 28 мая | Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», полушпагаты; 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо; | Маты |

| | | | |
|--|--------|--|------|
| | | 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок». | |
| | 30 мая | Задачи: 1. Повторить упражнения «лягушка», полушпагаты; 2. Разучить переход из положения «упор присев» переходом в стойку на лопатках и переходом в полушпагат через плечо; 3. Повторить комбинацию: кувырок вперед - кувырок назад - стойка на лопатках; 4. Игровое упражнение «Колобок». | Маты |

2.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательное воздействие органически входит в спортивно-оздоровительную деятельность и жизнь детского сада.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с детьми является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности дошкольника – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, детского сада, основного коллектива, членом которого является ребенок.

В работе с дошкольниками применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные праздники, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства. В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий, упражнение (практическое научение).

Инициатива в реализации нравственного воспитания детей принадлежит руководителю детского объединения. Успешно выполнить задачи в воспитании детей может только педагог, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников.

Использование педагогом принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе спортивно-оздоровительных занятий; создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение педагога и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в ДОО и с занимающимися. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой.

В воспитательной работе педагога необходима гибкая и многообразная система воздействий. Выполнение требований должно правильно оцениваться руководителем детского объединения с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей ребенка, поощряться.

В процессе спортивных занятий с воспитанниками важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение детьми специальными знаниями в области гигиены, приобретения опыта тренировки и выступлений в спортивных праздниках; физкультурных досугах, развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.(Приложение1).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия организации программы

В МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи имеется музыкально – спортивный зал, где проходят занятия детского объединения. Музыкально – спортивный зал расположен на 2 этаже.

Кадровое обеспечение. Руководитель физического воспитания, участвующий в реализации программы – Евур Ольга Ивановна. Педагогический стаж 15 лет. Образование: высшее, Международный педагогический университет г. Магадан, I квалификационная категория.

Оборудование

Для успешной реализации программы «Спортивная гимнастика» создана благоприятная **предметно – развивающая среда**. Используется спортивное оборудование: гимнастические маты, батуты, фитбол мячи, без которых невозможно достижение высоких результатов. Для развития общеразвивающих упражнений применяются: скакалки, гимнастические палки, гимнастические ленты, флажки, степ - скамейки. Материалы программы предусматривают использование инновационных **педагогических технологий**: здоровьесберегающих, развивающего обучения, информационно – коммуникативных, интеграции образовательного процесса, игровых.

Для развития физических качеств и подготовки отдельных групп разработано нестандартное оборудование: «дорожки здоровья», доска для измерения гибкости. Данные пособия являются многофункциональными и используются для выполнения общеразвивающих упражнений, в индивидуальной работе, соревнованиях, на праздниках и развлечениях.

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, наполнена следующим оборудованием.

| | |
|---|-------------------------------------|
| Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см) | 4 пролета |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м) | 4 шт. |
| Мячи: маленькие (теннисные и пластмассовые), средние (резиновые), большие, для футбола | 20 шт. 20 шт. 20 шт. 8 шт. |
| Гимнастический мат | 3 шт. |
| Палка гимнастическая (длина 76 см) | 20 шт. |
| Скакалка детская | 25 шт. |

| | |
|--|--------|
| Кольцеброс | 2 шт. |
| Кегли | 20 шт. |
| Обруч пластиковый детский | 20 шт. |
| Конус для эстафет | 10 шт. |
| Дуга для подлезания | 3 шт. |
| Кубики пластмассовые | 40 шт. |
| Цветные ленточки (длина 60 см) | 20 шт. |
| Бубен | 1 шт. |
| Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см) | 3 шт. |
| Батут (диаметр 95 см) | 1 шт. |
| Велотренажер детский | 1 шт. |
| Беговая дорожка детская | 1 шт. |
| Корзина для инвентаря мягкая | 3 шт. |
| Корзина для инвентаря пластмассовая | 3 шт. |
| Рулетка измерительная (5м) | 1 шт. |
| Свисток | 1 шт. |

4.Список литературы:

1. Антонова О. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
2. Горькова Л.Г. Занятия ФК в ДОУ/ Горькова Л.Г./ основные виды, сценарии занятий. Москва: 5 за знания, 2005.
3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. / Кожухова Н.Н./ Занятие по ФК. - Москва: Издательский центр Академия, 2019.
4. Козлов В.В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. / В.В. Козлов/ Акробатика. - Москва: Владос, 2015.
5. Казина О.Б. Веселая физическая культура для детей и родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль: ООО «Академия развития», 2008.
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ Моргунова О.Н./ из опыта работы.-Воронеж, 2007.
7. Сапин М.П., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. / Сапин М.П., Брыскина З.Г./Физиологические особенности детей и подростков. - Москва: Издательский центр Академия, 2002.
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Возрастная. / Солодков А.С., Сологуб Е.Б./Спортивная физиология человека. - Москва: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2016.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.Для детей 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.
10. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017.

Электронные ресурсы:

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <http://government.ru/department/60/events/>(дата обращения 10.05.2023).
2. Всероссийская Федерация спортивной гимнастики. – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <https://sportgymrus.ru/> (дата обращения 14.05.2023).
3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <http://lesgaft.spb.ru/>(дата обращения 15.05.2023).
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Текст: электронный: [сайт]. - URL: <http://lib.sportedu.ru/>(дата обращения 20.05.2023).

Календарный план воспитательной работы к программе

| | | | |
|---|--------------|----------|---|
| Музыкально-физкультурное развлечение «Гимнастика – фантастика!» | Дети 5-7 лет | Сентябрь | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| Спартакиады «Спорт нужен всем, кто дружен» | Дети 5-7 лет | Октябрь | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| Физкультурный досуг «В гостях у Спортлика» | Дети 3-5 лет | Ноябрь | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Дети 4-7 лет | Декабрь | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| День Здоровья | Дети 3-5 лет | Январь | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| «Богатырская сила спортивная» (праздник для пап ко Дню защитника отечества) | Дети 4-7 лет | Февраль | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| Спортивное развлечение «Цветок Здоровья» | Дети 5-7 лет | Март | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| День Здоровья «мы Здоровью скажем «Да!»» | Дети 4-7 лет | Апрель | Руководитель физического воспитания Евур О.И. |
| Спортивный праздник ко Дню Победы «Тяжело в | Дети 5-7 лет | Май | Руководитель физического воспитания Евур |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------|
| <i>учениш, легко в бою»</i> | | | <i>О.И.</i> |
|-----------------------------|--|--|-------------|