

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»**

**Принято:**

на педагогическом совете  
протокол № 5 от 29.08.2024

**Утверждаю:**

заведующий МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи  
\_\_\_\_\_ З.В. Манджиева  
приказ от 30.08.2024 г. № 01-21/54

**Рабочая программа воспитателя  
группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год  
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)**

Воспитатель: Пенеринтына Е.Я.

с. Рыткучи, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел Программы.</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	5
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы.	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных Результатов.	7
<b>2. Содержательный раздел Программы.</b>	<b>8</b>
2.1. Общее положение.	8
<b>2.2. Программа образования.</b>	<b>9</b>
2.2.1. Пояснительная записка.	9
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.	9
2.2.2.2. Познавательное развитие.	10
2.2.2.3. Речевое развитие.	12
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.	13
2.2.2.5. Физическое развитие.	16
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	18
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик.	23
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	28
<b>2.3. Программа воспитания.</b>	<b>30</b>
2.3.1. Пояснительная записка.	30
2.3.2. Целевой раздел.	30
2.3.2. 1. Задачи воспитания.	31
2.3.2.2. Направления воспитания.	31
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.	42
2.3.3. Содержательный раздел.	44
2.3.3.1. Уклад.	44
2.3.3.2. Воспитывающая среда.	46
2.3.3.3. Общности.	47
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	49
2.3.3.5. Формы совместной деятельности.	50
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	54
2.3.3.7. Социальное партнерство.	55
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>55</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
3.4. Режим и распорядок дня.	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>63</b>

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» (далее - ДОУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и принципов и подходов к формированию ФОП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для второй группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: учебный план непрерывной организованной образовательной деятельности, примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, перспективный план занятий с детьми, перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) инструкции по проведению режимных моментов, комплексы общеразвивающих упражнений, календарный план воспитательной работы.

**Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 29.09.2022 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с

изм. и доп., вступ. в силу с 17.02.2023 г.)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. (действуют до 01.03.2027 г.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. (действуют до 01.01.2027 г.)
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи».
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»

#### Цели и задачи реализации Программы.

##### - \* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14 (14.1)

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### - \* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14 (14.2)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания детей на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления с окружающим миром, осознания своего места в нём.

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14. (14.3)

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 15)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. *Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.*

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к трем годам):**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 15 (15.2.)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);
- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 16 (16.1-16.10)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения

планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для второй младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 2-3 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 2-3 лет, обозначенных в ФГОС ДО:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно - предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно - образительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки

и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).



Реализация Программы предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2.2. Программа образования**

### **2.2.1. Пояснительная записка**

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 2-3 лет (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

### **2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

#### **2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 18.3 (18.3.1-18.3.2))

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;
- формировать представления о народной культуре; развивать навыки игровой деятельности;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;
- формировать патриотические чувства причастности детей к наследию прошлого.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения с взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Региональный компонент***

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту).

Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Чукотского автономного округа.

Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного поселка Рыткучи.

Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.

Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных Ставропольского края.

#### **2.2.2.2. Познавательное развитие**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 19.3. (19.3.1-19.3.2))

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и

- количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально - положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
  - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
  - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
  - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
  - расширить представление о жанрах народного творчества;
  - воспитывать нравственно-патриотические чувства;
  - формировать целостность картины мира, приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

### **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры - занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 -3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр- занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Региональный компонент**

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном поселке - Рыткучи; воспитание интереса к явлениям родной природы.

#### **2.2.2.3. Речевое развитие**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.3. (20.3.1.-20.3.2))

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Формирование словаря:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

- Развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения;
- широко использовать фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, развитие устной речи;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному

указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению с взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Региональный компонент**

Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.

#### **2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 21.3.,21.3.1-21.3.2))

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей

действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- изобразительная деятельность:
  - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно с взрослым и самостоятельно;
  - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно, держать карандаш, кисть;
  - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
  - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
  - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- Конструктивная деятельность:
  - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
  - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- музыкальная деятельность:
  - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
  - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);
- культурно-досуговая деятельность:
  - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
  - привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
  - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
  - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев; познакомить детей с



народной декоративной росписью;

- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; знать и различать народное искусство, промыслы;
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Рисование:**

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;
- к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка:**

- педагог поощряет у детей интерес к лепке;
- знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- учит аккуратно пользоваться материалами;
- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
- лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
  - соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### **Музыкальная деятельность.**

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** *Региональный компонент*

Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара, использование народных хороводных игр.

#### **2.2.2.5. Физическое развитие**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 22.3 (22.3.1-22.3.2))



Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на четвереньках до погремушки (флажка) 3 м; 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба подгруппами и всей группой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-

назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание, и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений;
- педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги в перед- назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений; развивать физические качества нравственных чувств в русских народных подвижных играх; развивать двигательную активность, самостоятельность и творчества, интереса и любви к русским народным играм.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ***Региональный компонент***

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу региона. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм народов Чукотки, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 23 (23.1.- 23.12.)**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);  
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);  
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
 музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Формы работы по образовательным областям Младший дошкольный возраст**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Игра</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Упражнения</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Чтение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Игра-экспериментирование.</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование.</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Беседа</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Экспериментирование со Звуками</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>•Совместное пение</li> </ul>

### Организация здоровьесберегающей работы

**Цель:** охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещения
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место

Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещения
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	Удобное место.
	Во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	
Самомассаж лица и шеи, ушных раковин	Перед артикуляционной гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня Групповое помещение
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сезонный сон без маек</li> <li>•сезонная ходьба босиком</li> <li>•полоскание полости рта</li> <li>•Обширное умывание</li> </ul>	После дневного сна
Упражнения с элементами йоги	Во время занятия физкультурой	Музыкально-физкультурный зал

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	младшие	средние	старшие	Подготовит.
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
□ Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			

□ Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна, во время вечерней прогулки	В тёплое время года проводится во время всего периода отсутствия детей в помещении			
Физкультурные занятия и утренняя гимнастика	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе. Одно занятие круглогодично на воздухе. Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно.			
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	+18	+18	+18
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды,

### 2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 24. (24.1.- 24.22.))

Образовательная деятельность включает:  
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет

функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как, форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);



оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй группе раннего возраста - 1 час 40 минут. Продолжительность занятий для детей 2-3-го года жизни - не более 8-10 минут.**

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка.

**Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.**

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют

социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 25. (25.1.- 25.5, 25.8))

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры- импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 2 - 3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей раннего возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 26 (21.1.- 26.11.))

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается

особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные

праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.3. Программа воспитания

### Пояснительная записка(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.1)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### 2.3.1. Целевой раздел

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт

#### 29.2.1.1.)

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:



- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **2.3.2.1. Задачи воспитания**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 24. (24.1.-24.22.))

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.3.2.2. Направления воспитания**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;  
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; расширять представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



**Содержание воспитательной деятельности  
по патриотическому направлению в интеграции с  
содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>до 3 лет.</b>	-напоминать детям название села, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>до 3 лет.</b>	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителями близким людям;	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	
<b>возрастная специфика</b>		

до 3 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности ит. д.);</li> <li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на</li> </ul>
-----------	---

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</b>
--------------------	--

Подраздел		Образ Я.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>		
до 3 лет.	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
Подраздел		Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,

3

	двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	
<b>Возрастная специфика</b>		
до 3 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>	
Подраздел		Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>		
до 3 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>	

## Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии)

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 3 лет.</b>	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.

использование игровой деятельности совместно со взрослыми; организация насыщенной и

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
	<b>Возрастная специфика</b>

до 3 лет.	<p>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>
-----------	--

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности  
по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием  
образовательных областей**

<b>Раздел</b>		<b>Формирование основ безопасности.</b>	
<b>Подраздел</b>		<b>Безопасное поведение в природе.</b>	
<b>Интеграция образовательные области</b>		<b>в</b>	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
<b>Возрастная специфика</b>			
<b>до 3 лет.</b>	<b>3</b>	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>Подраздел</b>		<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>	
<b>Интеграция образовательные области</b>		<b>в</b>	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.	
<b>Возрастная специфика</b>			
<b>до 3 лет</b>	<b>3 лет</b>	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
<b>Подраздел</b>		<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>	
<b>Интеграция образовательные области</b>		<b>в</b>	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
<b>Возрастная специфика</b>			
<b>до 3 лет</b>	<b>3 лет</b>	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Интеграция</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 3 лет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);</li> <li>- определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>-приучать к опрятности.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 3 лет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;



- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности  
по этико-эстетическому направлению воспитания  
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	

до 3 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>-обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>-поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
до 3 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>-воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
до 3 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.2.3.2.)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 2.3.3. Содержательный раздел

#### 2.3.3.1 Уклад.

Уклад организован в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни.

Устоявшийся повседневный уклад - это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты - игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы. Дети проводят большую часть времени в стенах дошкольного учреждения, поэтому многие привычки детям прививаются именно здесь.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самостоятельная деятельность. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретает опыт взаимодействия и

взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Предметно-практическая деятельность традиционно относится к области трудового воспитания. В регламенте жизни детей предусматривается место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Это не только праздники, но и просто время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Режим дня. Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения в группе, определяющие весь уклад.

Базовые ценности: ребенок, его личность, его интересы, его потребность; семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

#### **Уклад жизни группы:**

- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания

(воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды - создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство - общение и предметная деятельность, дошкольное детство - общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Для получения ожидаемых результатов в ДОО создана воспитывающая среда, способствующая социализации и самореализации личности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроженных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОО, воспитательно-образовательного процесса;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Воспитывающая среда состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- развивающая предметно - пространственная среда;
- организованная деятельность воспитанников;
- мотивированное взаимодействие взрослых и детей.

Эти основные компоненты среды следует рассматривать с учетом внешних и внутренних ресурсов.

Внешние ресурсы:

- Опыт работы учреждения по созданию воспитывающей среды.
- Теоретические основы построения среды.
- Внутренние ресурсы:
  - Профессиональный потенциал педагогов
  - Потенциальные возможности семьи
  - Материально-техническое обеспечение

Взаимодействие педагогов и детей строится в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Определены наиболее эффективные средства воспитательной деятельности:

- Разнообразие видов детской деятельности;

- Разнообразие использования значимых событий (в стране, городе, ДОО, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, акции);
- Разнообразные виды культурных практик (художественные, музыкальные, театральные, двигательные, коммуникативные, игровые);
- Развитие профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей (семинары, мастер-классы, вебинары, дискуссии, круглые столы, деловые игры).

Пример – это главное, составляющее воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является воспитатель, вот почему его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Общение — это элемент воспитывающей среды. Педагоги владеют искусством человеческого общения, особенно с детьми. Дети, в отличие от взрослых, меняются каждый день, отношения с ними строятся в доброжелательном ключе, даже, если ребенок целый день простоял надутый. Если, мы поймем, что только от нас зависит, как сложатся наши отношения с детьми, то приобретем тот неподдельный авторитет.

В свободной жизни дошкольника - что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Театр в детском саду – тоже воспитывающая детей среда. В детском театре, если вы его затеваете, развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. Главное в театральной деятельности — это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни.

Воспитывающая среда ДОО имеет тенденцию к интенсивному развитию и преобразованию. Основой этого процесса выступает деятельность. Организуя деятельность как основу развития воспитывающей среды, педагоги ДОО стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей.

Для определения эффективности реализации системы условий построения воспитывающей среды используются следующие показатели: положительная динамика патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и этико-эстетического воспитания ребенка; потребностей личности осуществлять самостоятельный выбор деятельности, выполнении социальных ролей; роста профессионализма педагогов; активной степени включенности семьи в пространство ДОО.

### **2.3.3.2. Общности (сообщества)**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
- Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
- Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
- Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.
- В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,
- следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
- **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;



- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **2.3.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях.**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми второй группы раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям.
- «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,
- «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,
- «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,
  - «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
    - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
    - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
    - «Красота», «Культура», «Природа»;
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
  - формирование у ребенка представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.3.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам:

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное мнение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм, прогулки).

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДО.

### **События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб;
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду;
- творческие мастерские;
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- выставки совместных коллекций;
- выставки семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные и музыкальные праздники.

Проектирование событий организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);
- проведение праздников, которые благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе:

насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Организационной основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
  - Окружающей природе;
  - Миру искусства и литературы;
  - Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
  - Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
  - Народной культуре и традициям.
- Программа воспитания предусматривает проведение праздничных мероприятий не только федерального уровня, но и освещение праздничных дат региональной направленности и традиционных событий ДОУ.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

- ситуативные беседы, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы.

### **2.3.3.5. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

## **3. Организационный раздел Программы:**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.4. (29.4.1- 29.4.3))

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации РППС**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 31. (31.1- 31.13))

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.



РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 32.4. (32.1- 32.10))

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
  - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания;
  - медицинскому обеспечению; организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

#### **Примерный перечень литературы и пособий к Программе**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

## ОО «Познавательное развитие» Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий вразных возрастных группах.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(2-7 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математическихпредставлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;

«Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;

«Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о Ставропольском крае».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Электробытовые приборы», «Насекомые».

Демонстрационный материал, Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В.

## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

### Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года).
3. Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Ознакомление с окружающим: наш детский сад. Нищева Н.В.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия

«Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-120с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Методические пособия**

2. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020-80с.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

## Перечень литературных произведений

От 2 до 3 лет.

### • Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

• **Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

• **Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молдавского И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с немецкого В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацкая нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

### • Произведения поэтов и писателей России.

^ **Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

^ **Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

## Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

**Иллюстрации к книгам.** В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?» «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**3.4. Примерный режим и распорядок дня**

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

*Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).*

**Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность</i>	8.00 – 8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 9.00
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	9.00 – 9.25
<i>Занятия (общая длительность, включая перерывы)</i>	9.25 – 9.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00 – 11.00
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.00 – 11.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	1.30 – 12.00
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	12.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.30
<i>Полдник</i>	15.30. – 15.50
<i>Образовательная деятельность по расписанию</i>	-

<i>Самостоятельная деятельность, игры, кружки</i>	15.50 -17.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.30 -18.00
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.00 - 18.30

**Теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность</i>	8.00 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	9.00 – 9.25
<i>Занятия (общая длительность, включая перерывы)</i>	9.25 – 9.40
<i>Второй завтрак (фрукты)</i>	9.40.- 10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.40 – 10.45
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	10.45 – 11.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.20 – 11.50
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	11.50 - 15.10
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.10 – 15.30
<i>Полдник</i>	15.30 – 16.00
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	15.50 - 16.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.15-17.15
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	17.15 -17.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.30 -17.40
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	17.40 - 18.30

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Часть образовательной программы, образовательные области	Базовый вид деятельности, возраст, количество занятий в неделю	2-ая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет
<b>Познавательное развитие</b>	Окружающий мир/природа/ сенсорные эталоны <b>ИТОГО</b>	1 <b>1</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи, <b>Художественная литература</b> <b>ИТОГО</b>	1 <b>1</b> <b>2</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
	Музыкальная деятельность <b>ИТОГО</b>	2 <b>4</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	<b>Физическая культура (на прогулке)</b> <b>ИТОГО</b>	<b>3</b>
	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>10</b>
<b>Продолжительность ООД</b>	<b>10 мин</b>	
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>	<b>1ч. 40 мин</b>	

**Образовательная деятельность в режимных моментах  
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет</b>
Игровая деятельность	Ежедневно
Утренний и вечерний круг	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми, беседы с детьми по их интересам	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно (индивидуальные поручения)
Прогулки	Ежедневно 2 раза в день
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Проектная деятельность	Ежемесячно



	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам	Ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках развития	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	Ежедневно
Конструирование и разного материала изобразительная деятельность	Ежедневно
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура улице на	-
Игровая физкультура	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
Здоровьесберегающая деятельность	Ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно по руководству воспитателя
Спортивные праздники	-

Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя, тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Адаптация. Прощание с летом. Моя группа. Мой детский сад. С 02.09.24 по 06.09.24	Фотовыставка «Ох, как хорошо в садике живется!»
	2. Мой город. Улицы и дома. 09.09.24 по 13.09.24	
	3. Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах. С 16.09.24 по 20.09.24	Коллективная работа «Цвети и здравствуй, город наш родной!»
	4. Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель) С 23.09.24 по 27.09.24	
Октябрь	1. Осень. Изменения в природе. Овощи. С 30.09.24 по 4.10.24	Коллективная работа: Коллаж из собранных листьев.
	2. Осень. Изменения в природе. Фрукты и ягоды. С 07.10.24 по 11.10.24	
	3. Осень. Осенние изменения в природе. (обобщение). С 14.10.24 по 18.10.24	Осеннее развлечение «Дарит Осень чудеса!»
	4. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей. Осенняя одежда. С 21.10.24 по 25.10.24	
	5. Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей. С 28.10.24 по 02.11.24	
Ноябрь	1. Осень. Домашние животные. С 05.11.24 по 08.11.24	
	2. Осень. Дикие животные. С 11.11.24 по 15.11.24	
	3. Осень. Перелетные птицы. С 18.11.24 по 22.11.24	
	4. Рыбы. С 25.11.24 по 29.11.24	
Декабрь	1. Посуда. С 02.12.24 по 06.12.24	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп». Новогодний утренник.
	2. Продукты питания. С 09.12.24 по 13.12.24	
	3. Что такое Новый год? Учим стихи, читаем новогодние сказки, рассматриваем картинки. С 16.12.24 по 20.12.24	
	4. Готовим подарки. Играем в праздник. С 23.12.24 по 28.12.24	
Январь	1. Зимние изменения в природе. Зимние забавы и игры. С 08.01.25 по 17.01.25	Развлечение «Зимние забавы».
	2. Обувь. С 20.01.25 по 24.01.25	
	3. Мебель. С 27.01.25 по 31.01.25	
	1. Зима. Зимующие птицы. С 03.02.25. по 07.02.25	Фотовыставка «Мой папа – солдат»
	2. Готовимся к праздникам (чтение и разучивание	

	Февраль	стихотворений, изготовление подарков). С 10.02.25. по 14.02.25	
		3. Мои папа и дедушка. С 17.02.25. по 21.02.25	
		4. Мои мама, бабушка, сестра. С 24.02.25. по 28.02.25	
	Март	1. Мамин праздник. С 03.03.25 по 07.03.25	Фотовыставка «Мамочка любимая»
		2. Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. С 10.03.25 по 14.03.25	
		3. Профессии (помощник воспитателя, воспитатель). С 17.03.25 по 21.03.25	Развлечение «Народная игрушка»
		4. Комнатные растения. С 24.03.25 по 28.03.25	
	Апрель	1. Народная игрушка. С 31.03.25 по 04.04.25	Итоговые мероприятия по НОД
		2. Весенние изменения в природе. Труд взрослых весной. С 07.04.25 по 11.04.25	
		3. Весна. Насекомые. С 14.04.25 по 18.04.25	
		4. Земля - наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений). Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей. С 21.04.25 по 25.04.25	
		5. ОБЖ. Об огне и пожаре. С 28.04.25 по 30.04.25	
	Май	1. Весна праздничная. С 05.05.25 по 08.05.25	Выставка детского творчества по результатам итоговой НОД
		2. Моя фамилия. Члены моей семьи. С 12.05.25 по 16.05.25	
		3. Транспорт на улицах города. Безопасность на улицах города. С 19.05.25 по 23.05.25	
		4. Что такое лето? С 26.05.25 по 30.05.25	

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2024 – 2025 год**

№	Содержание работы	Ответственный	Неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Оформление сведений о родителях.	Воспитатели	1-4 неделя
2	Фотовыставка «Наш поселок»	Воспитатели	2-я неделя
3	Групповое и общее родительские собрания «Наши планы на учебный год. Особенности развития детей дошкольного возраста. Безопасность на дороге».	Воспитатели	В течение месяца по графику
4	Консультации для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».	Воспитатели Педагог-психолог	По графику родительских собраний
5	Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»	Воспитатели	3-я неделя
6	Стендовая консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста в детском саду».	Педагог-психолог	4-я неделя
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Стендовая консультация «Памятка взрослым по	Воспитатели	1-я неделя

	ознакомлению детей с ПДД».		
2	Стендовая консультация «Досуг с ребенком на природе».	Воспитатели	2-я неделя
3	Выставка семейных творческих работ «Безопасность на дороге».	Воспитатели	4-я неделя
4	Выставка детского творчества «Осенняя Икебана».	Воспитатели	3-я неделя
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Стендовая консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!».	Воспитатели	1-я неделя
2	Стендовая консультация «Права детей».	Воспитатели	3-я неделя
3	Консультация для родителей «Скоро Новый год!».	Воспитатели	4-я неделя
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Родительское собрание «Роль семьи в жизни ребенка».	Воспитатели	1-я неделя
2	Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов.	Кропина Е.М.	1-я неделя
3	Стендовая консультация «Новый год у ворот!».	Воспитатели	1-я неделя
4	Стендовая консультация «Профилактика зимнего травматизма», Консультация «Безопасность в Новогоднюю ночь».	Воспитатели	2-я неделя
5	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.	Воспитатели	По погоде
6	Конкурс семейных творческих работ «Новогодний калейдоскоп».	Воспитатели	2-3 неделя
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Стендовая консультация «Режим дня жизни детей в детском саду и дома».	Воспитатели	4-я неделя
2	Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели	3-я неделя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Стендовая консультация «Какие сказки лучше читать на ночь».	Воспитатели	1-я неделя
2	Оформление стенда-поздравления «С днем защитника Отечества».	Воспитатели	3-я неделя
3	Стендовая консультация «Сотрудничество детского сада и семьи – успех в воспитании наших детей!».	Воспитатели	4-я неделя
<b>МАРТ</b>			
1	Организация выставки «Мамины руки».	Воспитатели	1-я неделя
2	Стендовая консультация «Ребенок и вредные привычки родителей».	Воспитатели	2-я неделя
3	Музыкальные праздники «8 Марта».	Воспитатели Муз. руководитель	1-я неделя
4	Консультация для родителей «Роль матери в воспитании девочек и мальчиков».	Воспитатели	3-я неделя
5	Кукольный спектакль «Уважайте светофор!»	Воспитатели	4-я неделя
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Стендовая консультация «Подвижные игры для детей весной – веселые старты».	Воспитатели	1-я неделя
2	Проведение утренних гимнастик «Все семьей на старт!»	Воспитатели	2-я неделя

4	Выпуск листовок для родителей «Мы за здоровый образ жизни».	Воспитатели	3-я неделя
5	Выставка детских рисунков «Зебра совсем рядом».	Воспитатели	4-я неделя
<b>МАЙ</b>			
1	Стендовая консультация «Что необходимо знать родителям о капризах и упрямстве ребенка».	Педагог-психолог	1-я неделя
2	Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности. Итоги работы за год».	Воспитатели Педагог-психолог	В течение месяца
3	Поздравление родителей с Днем семьи.	Воспитатели	15 мая
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ».	Воспитатели	2-3-я неделя
5	Стендовая консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение».	Воспитатели	4-я неделя

**Планирование образовательной деятельности  
СЕНТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

Тема: Адаптация. Прощание с летом. Моя группа. Мой детский сад.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Наш любимый детский сад. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года.	
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Путешествие по комнате». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С 32	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что проговорить или сделать).
Художественная литература	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.	Воспитывать интерес и любовь к чтению развитие литературной речи. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Что за платочки такие»	Развивать восприятие детей;

	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.4	обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами; какие цвета карандашей им известны; поощрять желание следить за движением карандаша на бумаге.
Лепка	«Что можно слепить» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.5	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 1,2 (Комплекс1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.27	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

### СЕНТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мой город. Улицы и дома.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	«Рассматривание игрушечных машин» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Ознакомительное занятие. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года.	Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Построим высокую башню» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. С. 24	Учить строить башенку-только из большого количества деталей
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Путешествие по территории участка». Гербова В.В. Развитие речи	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения

	в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.С.31	воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
Художественная литература	«Наши уточки с утра...» «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...».	Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Учить детей тому, как кричат домашние птицы. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Дождик кап-кап-кап» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.6.	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, находить синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.
Лепка	«Что это такое?» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.8.	Формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах лепки; развивать умения смешивать пластилин; создавать формы, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 3,4( Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.28	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей

### СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Морковка от зайчика О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Игра с мячом». Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года.С.9.	«Игра с мячом». Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года.С.9.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.
Художественная литература	Козлятки и волк». Рассказывание русской народной сказки.	Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Учимся рисовать красками» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.9.	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линии, радоваться цветовым пятнам; называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.
Лепка	«Испечем оладушки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.10.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином; разминать его, скатывать из него шарик, расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура в помещении	Занятие 5,6( Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.29	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей
---------------------------------	--	--

## СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Мебель в нашей группе. Мебель для кукол. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Палочка-игралочка» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С10	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Конструктивно-	«Две праздничные башенки	Учить строить две праздничные



модельная деятельность (КМД)	по образцу воспитателя» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.24	башенки по образцу воспитателя
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.34.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Художественная литература	Е. Чарушин «Утка».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Осенний листопад в нашем детском саду» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.11	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображение деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги; вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук.
Лепка	«Угостим кукол конфетами» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.13	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызывать желание что то слепить; учить аккуратно работать, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 7,8 ( Комплекс2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.29.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей

### ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Изменения в природе. Овощи.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	«Осень золотая» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике;

	в детском саду»	развивать художественное восприятие, внимание; воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы для украшения к празднику. Проявляет интерес к окружающему миру природы при описании осени совместно с воспитателем, активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку, принимает участие в продуктивной деятельности,
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Что катится, что не катится» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.С.36.  Дидактическая игра «Поручения». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.С.37.	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;
Художественная литература	А. Барто «Грузовик» «Мишка», «Кто как кричит»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Разноцветные шары» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.14	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира.
Лепка	«Крошки для птичек» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей

	деятельности. С.15	интерес к процессу и результату лепки; развивать мелкую моторику рук.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 9,10 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.32	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умения ориентироваться в пространстве.

### ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Изменения в природе. Фрукты и ягоды.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Листопад, листопад, листья желтые летят... О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определить погоду по внешним признакам последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Спрячь кубик, спрячь шарик» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Репка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.38.  Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.40.	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.  Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.
Художественная	А. Барто «Лошадка».	Учить детей договаривать слова,

литература	«Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»,	фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.
------------	---	--

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Разноцветные клубочки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.17	Вызывать эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след; рисовать клубки ниток формировать умение круговыми движениями.
-----------	---	---

Лепка	«Неваляшка» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.18	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами; аккуратно пользоваться пластилином, разделяя кусок на три части, скатывая круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков неваляшку, обыгрывая слепленный объект.
-------	---	---

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура в помещении	Занятие 11;12( Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. С.33.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умения ориентироваться в пространстве.
---------------------------------	--	--

#### ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Осенние изменения в природе (обобщение).

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
------------------	--------------------------------------	--------------------

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающим миром	Кто нам помогает О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.20-21	Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
---------------------------------	---	--

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Найди такой же» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С 12.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки
---	---	---

Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	« Разные дорожки» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.25.	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки
--	---	--

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.42.  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.43.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид.  Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Художественная литература	В. Берестов «Больная кукла».	Познакомить детей со стихотворением. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Топ-топ» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.20	Вызывать эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.
Лепка	«Кто живет в избушке» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.21	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно лепить, раскатывать комочек движениями прямых ладоней; вызывать у детей желание лепить избушку.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 13;14(Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. С.34	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умения ориентироваться в пространстве.

#### ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей. Осенняя одежда.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Строим стульчик для матрёшки» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.13.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Занятие- повторение Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. С.25	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у ). Чтение песенки «Разговоры» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.44.  Рассматривание сюжетной картины «в песочнице» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.45	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
Художественная литература	«Репка» – рассказывание сказки.	Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Украсим матрешкам самовар» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.23	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством.
Лепка	«Пригласили мы гостей» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.24	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызывать желание что то слепить; учить аккуратно работать; воспитывать заботливое отношение к окружающим.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 15;16( Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умения

	детьми 2-3лет.С.35	ориентироваться в пространстве.
--	--------------------	---------------------------------

### НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Домашние животные.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Что в мешочке» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.14.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.46  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.48	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
Художественная литература	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к произведениям .
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Огни в окнах домов» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной	Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, находить желтый

	деятельности. С.25	цвет; развивать приемы работы с кистью, мелку моторику.
Лепка	«Заборчик для избушки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.26	Развивать умение у детей работать с пластилином, развивать мелку моторику рук; учить раскатывать комочки прямыми движениями; прививать интерес к творческой деятельности.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 17,18( Комплекс1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С38.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.

### НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Дикие животные.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Познакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Собираем игрушки на прогулку» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Мебель для матрешек» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.26.	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой



	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С.50  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С.51	речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».  Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
Художественная литература	Чтение потешки «Как и нашего кота». А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»;	Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Узор для платья куклы Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.27	Формировать представления детей о частях тела; вызывать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски.
Лепка	«Баранки для мишки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.29	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами; аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок на три части, скатывая палочки, соединяя их в колечки.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 19,20( Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.39	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.

### НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Перелетные птицы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» О.А.Соломенникова	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь,

	«Ознакомление с природой в детском саду»	память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Хоровод матрешек» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.16	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.С.52  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.С.53	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.  Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
Художественная литература	«Маша и медведь», обр. М. Булатова.	Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Колеса для машины» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.30	Вызвать эмоциональный отклик на проблему ситуации, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас.
Лепка	«Орешки для белочки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.31	Развивать интерес к процессу и результату лепки; формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 21,22 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.40	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.

НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Рыбы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Строим башенки» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.17.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Игра «Построй такой же» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. С.26	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картинки «Делаем машину» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.54  Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.55	Помочь детям понять содержание картинки; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.  Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Художественная литература	С. Михалков «Котята». А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);	Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к стихам.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.33	Вызывать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги; учить аккуратно пользоваться кистью.
Лепка	«Колобок» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.34	Развивать интерес к процессу и результату лепки; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умения лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать некоторые детали.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 23,24 (Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.41	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.

### ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Посуда		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Посуда. Для чего нужна посуда. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Прокатим шарики по дорожкам» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года.С.18	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пъ, б-бъ. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.58 Чтение сказки В. Сутеева	Формировать умения четко произносить звуки м-мь,п-пъ,б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

	«Кто сказал «мяу»?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.59	
Художественная литература	«Наша Маша маленька». «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».	Приучать детей слушать народную потешку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению потешек.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Красивые воздушные шары» Павлова О.В. Комплексные занятия по изо вырабатывать у детей творческое начало деятельности. С.36	Учить детей рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать разные цвета, развивать интерес к рисованию.
Лепка	«Пряники» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.37	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками; воспитывать творческое начало.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 25,26(Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.44	Формировать умения в основных видах движений ( ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

### ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Продукты питания.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной

		деятельности.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Игрушки для кукол» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.19	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	« Автобус и грузовик» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. С.27	Продолжать обучение детей строить транспорт. Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей. Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.60  Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.61	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.  Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.
Художественная литература	Г. Лагздынь «Петушок». А. Барто. «Слон», В. Берестов. «Котенок»;	Познакомить со стихотворением. Учить слушать и запоминать. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к стихам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Снежные комочки большие и маленькие» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.39	Закреплять умения детей рисовать предметы округлой формы; учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кисть сверху вниз или слева на право)
Лепка	«Лепешки большие и маленькие» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.40	Продолжать детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику.

Физическая культура в помещении	Занятие 27,28(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.45	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
---------------------------------	--	--

### ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Что такое Новый год? Учим стихи, читаем новогодние сказки, рассматриваем картинки.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО</b>	<b>РАЗВИТИЕ</b>	
Ознакомление с окружающим миром	Снеговик и елочка О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.20-21	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Игра с матрёшками» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.62.  Дидактическая игра «Подбери перышко» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.63.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умения повторять фразы вслед за воспитателем.
Художественная литература	А. Барто «Птичка» А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»;	Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Рисование	«Деревья на нашем участке» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.41	Учить детей создавать образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, находить коричневую краску, различать понятия один- много, располагать рисунок по всему листу.
Лепка	«Погремушки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.43	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей -шарика и палочки, соединять части плотно прижимая их к друг другу; упражнять в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Физическая культура в помещении	Занятие 29,30(комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.46	Формировать умения в основных видах движений ( ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

#### ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Готовим подарки. Играем в праздник.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Скоро новогодний праздник рассматривание ёлки. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Собираем листочки в вазу» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.21	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Занятие- повторение Куцакова Л.В. конструирование и	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому



	художественный труд в детском саду.С.27	общению.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины « Дед Мороз» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.65  Звуковая культура речи: звук к. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.65	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.  Учить правильно и отчетливо произносить звук к. способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь детей.
Художественная литература	«Теремок» – рассказывание русской народной сказки.	Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Елочка» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.44	Учить детей передавать в рисовании образ елочки. рисовать предметы, состоящие из линий, продолжать учить пользоваться красками и кисть, прививать интерес к творчеству.
Лепка	«Башенка» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.45	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из некоторых частей, насаживая одну на другую, добиваться различия колечек по величин.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие31,32(Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.47	Формировать умения в основных видах движений ( ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

**ЯНВАРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

Тема: Зимние изменения в природе. Зимние забавы и развлечения.		
Вид деятельности	Тема,	Программные задачи

	методическое обеспечение, стр.	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Зимние забавы. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Играем с флажками» Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Чтение сказки А. Н. Толстого Три медведя» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.68  «Совершенствование звуковой культуры речи» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.68	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.
Художественная литература	«Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского.	Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению фольклора.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Рисование узоров» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.46	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушку; рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; воспитывать любовь к народному творчеству.
Лепка	«Мандарины и апельсины» Павлова О.В. Комплексные занятия по	Закреплять умения лепить предметы круглой формы, учить различать предметы по величине,

	изобразительной деятельности. С.48	лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 33,34(Комплекс 1,) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.49	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.

### ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Обувь.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Играем со снежными комочками» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Заборчики» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. С.28	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Рассказывание без наглядного сопровождения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.69  «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.70	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Художественная литература	В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» – инсценировка сказки.	Познакомить детей с авторским произведением. Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Развивать внимание, память, усидчивость.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.49	Учить детей передавать образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.
Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С50	Развивать воображение и творческие способности, учить детей использовать знакомые приемы лепки, закреплять приемы лепки, умения аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 35,36(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.50	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.

### ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мебель.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Мебель в нашей группе О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать их назначении.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Игра с мячами» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.23	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.71	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

	«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.72	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
Художественная литература	«Теремок» – повторение.	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Светит солнышко» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.52	Учить детей передать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умения отжимать лишнюю краску о край баночки.
Лепка	«Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.53	Учить создавать в лепке образ куклы: предмет, состоящий из двух частей-столбика и круглой формы; закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приема прижимания.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 37,38(Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.51	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.

### ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зима. Зимующие птицы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	У кормушки О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
Формирование элементарных математических	« Встречаем гостей» Позина В.А Формирование элементарных	Развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать их по количеству: один -

представлений (ФЭМП)	математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.24	много, мало -много.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.73  «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, дуду, ду-ду, ду-ду» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.74	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой.
Художественная литература	Е. Благинина «С добрым утром!» Н. Павлова. «Земляничка Пиккулева. «Лисий хвостик»;	Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтические произведения.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Украшим дымковскую уточку» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.58	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата, привить интерес к народному творчеству.
Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.59	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать из продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 41;42((Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.55	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

Тема: Готовимся к праздникам (чтение и разучивание стихотворений, изготовление подарков).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	«Оденем куклу на прогулку» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Продолжать учить детей называть одежду, закреплять последовательность одевания, относиться к кукле ласково, бережно, вызвать желание помочь.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Собираем башенку и пирамидку» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.25	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.28-29	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.75  Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.76	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).  Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
Художественная литература	А. Барто «Самолет». Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Украсим рукавички»	Учить приемами рисования

	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.61	прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умения украшать предмет, закреплять умения рисования.
Лепка	«Сосиски для щенка» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.	Развивать у детей интерес к процессу лепки; учить аккуратно работать ,раскатывать комочки и палочки. воспитывать заботливое отношение к окружающим.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 43;44((Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.56	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

### ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мои папа и дедушка.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Моя семья О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Подарим игрушки зайчику и мишке» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.26	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.79  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.  Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.



	С.80	
Художественная литература	Я. Тайц «Поезд». В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»;».	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, умение слушать, использовать звукоподражания. Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Плачущие сосульки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.63	Учить детей правильно держать карандаш. принимать правильную позу при рисования, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику.
Лепка	«Миска для Мишутки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.65	Закреплять умения раскатывать пластилин кругообразными движениями; учить делать пальцами углубления; различать предметы по величине; развивать мелкую моторику.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие45;46(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.57	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

**ФЕВРАЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

Тема: Мои мама, бабушка, сестра.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Моя семья О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Игра с мячом» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.27	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».. Куцакова Л.В.	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.

	конструирование и художественный труд в детском саду.С.27	
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Инсценирование сказки «Теремок» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.81  Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.81	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Художественная литература	«Тили-бом! Тили-бом!». Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Красивые флажки на ниточки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.66	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными и вертикальными горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжить отрабатывать приемы рисования.
Лепка	«Снеговичок» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.61	Учить детей лепить предмет, состоящие из нескольких частей одинаковой формы, но различной величины, плотно прижимая части друг к другу, закреплять умения лепить аккуратно.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие47;48(Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.59	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

**МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ**

Тема: Мамин праздник.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающим миром	Котенок Пушок О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомится с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Найди пару» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.28	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.84  Рассматривание сюжетной картины «Чудо Паровозик» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.85	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
Художественная литература	«Баю, бай, ты, собачка, не лай!».	Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Книжки-малышки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.68	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз; уточнит приемы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.
Лепка	«Салфетки для мамы» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.69	Учить создавать узор, развивать чувство ритма; закреплять умения работать аккуратно; развивать мелкую моторику

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура в помещении	Занятие 49,50 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.61	Побуждать к двигательной активности; учить однообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.
---------------------------------	--	---

МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Человек. Части тела. Гигиенические процедуры.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Игра «Куда что положить?» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Закати шарик в домик» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.29	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Домик» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.30	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.86  Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.87	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.  Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению
Художественная литература	К. Ушинский «Гуси» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Лопаточки для кукол»	Закреплять умения детей рисовать

	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.70	предметы четырехугольной формы с прямой палочкой правильно предавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; умения промывать кисть и просушивать ее.
Лепка	«Маленькая Машенька» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.72	Учить детей лепить маленькую куколку; закреплять умения раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями, развивать мелкую моторику.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 51,52 (Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.61	Побуждать к двигательной активности; учить однообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.

### МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Профессии (помощник воспитателя, воспитатель).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Игра «Кому, что нужно для работы?» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Строим ворота для шариков» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.30	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. 10мин Формирование умения сооружать простейшие постройки
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.88	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

	«Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.89	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
Художественная литература	К. Чуковский «Путаница».	Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.73	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения.
Лепка	«Красивая птичка» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.74	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; учить лепить по образцу народной игрушки; развивать мелкую моторику.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 53,54 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.63	Побуждать к двигательной активности; учить однообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.

#### МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Комнатные растения. Народная игрушка.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Собираем игрушки для матрёшки» Позина В.А Формирование элементарных математических	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.

	представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.31	
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Занятие- повторение Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.31	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.90  «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.91	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.  Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Художественная литература	Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода».	Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Цыплята на лугу» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.75	Учить детей составлять композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Лепка	«Цыплята гуляют» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.76	Продолжать формировать умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали приемом прищипывания развивать мелкую моторику. воображение.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие55,56 (Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.64	Побуждать к двигательной активности; учить однообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.

Тема: Весенние изменения в природе. Труд взрослых весной.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Кто трудится на огороде? Игра «Кто что делает?» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Построим диванчики для кукол» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.32	Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Чтение сказки «Маша и медведь» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.92  Повторение сказки «Маша и медведь». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.92	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).  Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Художественная литература	А. Фет «Верба».	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Красивая тележка» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.78	Продолжать формировать умение и изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании закрашивании красками; развивать инициативу и воображение.
Лепка	«Выбери и наклей игрушку»	Развивать воображение, творческие способности детей;



	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.79	закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах наклеивания.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 57,58 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.67	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей

### АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Весна. Насекомые.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Солнышко, солнышко выгляни в окошко О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Подарки для ёжиков» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.34	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Лестницы» Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. С.31	Учить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и назвать красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла идет, прыгает. Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.93  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то

	«Приключения Мишки Ушастика» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.94	новое про симпатичного медвежонка.
Художественная литература	Л.Н. Толстой «У Вари был чиж» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу- бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.	Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Тарелочка с полосками» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.80	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской.
Лепка	«Угостим петушка горошком» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.81	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 59,60(Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.68	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве обеспечивать закаливание организма детей

### АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Земля – наш дом (Условия, необходимые для жизни людей, животных, растений).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Качества и свойства предметов О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает).
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Где спрятались игрушки» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.35	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.94</p> <p>Купание куклы Кати Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.96</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>
Художественная литература	<p>Д. Биссет «Га-га-га». С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, активизировать словарь, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	<p>«Травка для зайчат» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.82</p>	<p>Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей по всей поверхности листа, находить зеленый цвет, развивать умение работать карандашом.</p>
Лепка	<p>«Вишенки для компота» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.84</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска глины необходимое количество, скатывая глину между ладонями круговыми движениями.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	<p>Занятие б1,62(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.69</p>	<p>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве обеспечивать закаливание организма детей</p>

## АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: ОБЖ. Об огне и пожаре. Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	<p>Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»</p>	Повторение ранее изученного материала

	в детском саду»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Путешествие на поезде» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.36	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Занятие- повторение Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду.С.31	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.97  Повторение материала Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.98	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний  С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
Художественная литература	В. Бианки «Лис и мышонок». Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.	Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Красивый цветочек» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.85	Развивать у детей эстетическое восприятие; учить располагать лепестки вокруг середины; развивать мелкую моторику
Лепка	«Бусы, колечки» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.86	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие63,64(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет.С.70	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве обеспечивать закаливание организма детей

МАЙ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Весна праздничная.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Угадай и назови. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Мы плывем на лодке» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.37	Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.99  Рассматривание картины» У аквариума» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.100	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников.
Художественная литература	«Снегирек» в пер. В. Викторова. «Из-за леса, из-за гор...»; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Гокмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;	Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.88	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе желание ее отображать; умение использовать полученные ранее знания.
Лепка	«Едим на поезде на дачу» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.89	Развивать у детей замысел; поощрять желание детей участвовать в коллективной работе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Физическая культура в помещении	Занятие 65,66 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.73	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливания организма детей.

МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Моя фамилия. Члены моей семьи.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Моя семья О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, Рассматривание альбомов с фотографиями «Моя семья».
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Выкладываем перекладываем собираем» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.38	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.100  Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.101	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.  Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Художественная литература	Г. Балл «Желтячок» А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Рисование	«Мишка веселый, грустный» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.90	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета.
Лепка	«Я по лесу гулял и грибочки собирал» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.9	Развивать интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубление в шаре, соединять части; познакомить строении гриба.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Физическая культура в помещении	Занятие 67,68(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.74	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливания организма детей.

### МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Транспорт на улицах города. Безопасность на улицах города.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Любимые игрушки у ребят. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Делаем куличики большие и маленькие» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.103  Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации. Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.  Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

	занятий с детьми 2-3 лет С.104	
Художественная литература	П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.	Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. .
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Вот и лето пришло» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.93	Закреплять умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями.
Лепка	«Мячики» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. С.94	Развивать интерес к процессу лепки; учить выполнять лепку округлых предметов; аккуратно работать, разливать цвета.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 69,70(Комплекс 2) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.75	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливания организма детей.

#### МАЙ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Что такое лето?.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Что есть на нашем участке? О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Собираем игрушки для матрёшки» Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. С.40	Формирование умения различать предметы по форме и количеству. .
Конструктивно-	Организуется деятельность	Организуется деятельность детей



модельная деятельность (КМД)	детей с песком и водой.	с песком и водой.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие речи	Здравствуй, весна! Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.105  Повторение материала Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет С.105	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.  Повторить помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры.
Художественная литература	Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».	Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	«Нарисуй, что хочешь.» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности.	Закреплять умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями.
Лепка	«Слепи, что хочешь» Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности.	Развивать интерес к процессу и результату лепки; воспитывать аккуратность.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Физическая культура в помещении	Занятие 71, 72 (Комплекс 1) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.76	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливания организма детей.

### **Комплексы общеразвивающих упражнений Сентябрь**

#### **КОМПЛЕКС №1.**

1. И.п.: стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п. (5 раз).
2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, ладонями коснуться колен, вернуться в И.п. (5 раз).
3. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спиной. Присесть, колени обхватить руками, вернуться в и.п. (5 раз).
4. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

#### **КОМПЛЕКС №2.**

1. И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки в опущенных руках. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить (5 раз).

2. И.п.: ноги на ширине плеч, погремушки в в обеих руках у плеч. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в И.п. (5 раз).

3. И.п.: ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, руки убрать за спину, присесть, взять погремушки, выпрямиться, убрать погремушки за спину, вернуться в И.п. (4 раза).

4. И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.

## Октябрь

### КОМПЛЕКС №1.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад четыре раза подряд, вернуться в И.п. (3 раза).

2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, вернуться в И.п. (5 раз).

3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в И.п. (4 раза).

4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног- жуки барахтаются (4раза).

### КОМПЛЕКС №2.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в И.п.

2. И.п.: то же, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, выпрямиться, руки убрать за спину, присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в И.п. (5 раз).

3. И.п.: сидя, кубики в двух руках на коленях. Повернуться вправо, положить кубик сзади себя, выпрямиться. То же в другую сторону. Повернуться вправо, взять кубик. То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

4. И.п.: ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с ходьбой на месте.

## Ноябрь

### КОМПЛЕКС №1.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, погремушки в обеих руках внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить, вернуться в И.п. (5 раз).

2. И.п.: ноги на ширине плеч, погремушки в обеих руках за спиной. Наклониться, дотронуться погремушками до носков ног, выпрямиться (4 раза).

3. И.п.: ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, положить погремушки на пол; встать, руки положить на пояс; присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в И.п. (4-5раз).

4. И.п.: сидя на пятках, погремушки у плеч. Повернуться вправо (влево)Ю положить погремушку у носков ног; повернуться вправо (влево), взять погремушку, вернуться в И.п. (по 3 раза в каждую сторону).

5. И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у груди. Прыжки на двух ногах на месте с чередованием с ходьбой (2 раза).

### КОМПЛЕКС №2.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть ими, опустить, вернуться в И.п. (5раз).

2. и.п.: то же, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, выпрямиться, руки на поясе; присесть, взять кубики, вернуться в И.п. (5 раз).

3. И.п.: стоя на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше, выпрямиться, руки положить на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в .п. (4-5 раз).

4. И.п.: ноги вместе, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в чередовании с ходьбой на месте (2раза).

## Декабрь

### КОМПЛЕКС №1.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в И.п.

(6 раз).

2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, руками коснуться пола, встать, вернуться в И.п. (4 раза).

3. И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2-3 покачивания, остановиться. Повторить упражнение 3-4 раза.

4. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть к животу (5 раз).

5. И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой

### **КОМПЛЕКС №2.**

1. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить, вернуться в и.п. (5 раз).

2. и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, дотронуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в и.п. (5 раз).

3. и.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед. Встать, вернуться в и.п. (5-5раз).

4. И.п.: сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо (влево) (4 раза).

5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой на месте.

## **Январь**

### **КОМПЛЕКС №1.**

1. И.п. ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в и.п (5 раз).

2. и.п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться, вернуться в и.п. (4 раза).

3. и.п.: ноги на ширин ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в и.п. (5 раз).

4. и.п. то же. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, вернуться в и.п. (4 раза).

5. и.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.

### **КОМПЛЕКС №2.**

1. и.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки через стороны, помахать ими, опустить, вернуться в и.п (5 раз).

2. и.п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть и кончиками пальцев постучать по коленям, встать, выпрямиться, вернуться в и.п (4 раза).

3. и.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться, коснуться пальцами рук пола, выпрямиться, вернуться в и.п. (4 раза).

4. и.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. прыжки с поворотом вокруг себя (2 раза), в чередовании с ходьбой на месте.

## **Февраль**

### **КОМПЛЕКС №1.**

1. И.п. ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки вверх, позвонить. Опустить через стороны вниз, вернуться в и.п. (5 раз).

2. и.п.: то же, погремушки в обеих руках у плеч. Присесть, погреметь погремушками перед собой, встать, вернуться в и.п. (5 раз).

3. и.п.: сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках за спиной. Наклониться, положить погремушки на по, выпрямиться, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5 раз).

4. и.п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у груди. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

### **КОМПЛЕКС №2.**

1. и.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить его (6 раз).

2. и.п.: то же, мяч в обеих руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладшки к ладшке, встать (4 раза).

3. и.п.: сидя ноги врозь, мяч у груди. Поднять мяч вверх, наклониться и дотронуться мячом пола

между ног, выпрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз).

4. и.п.: ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте. (2 раза).

### Март

#### КОМПЛЕКС №1.

1. И.п.: О.с., лицом в круг, веревка хватом сверху внизу. Поднять веревку вверх, вернуться в и.п. (5 раз).

2. И.п. стоя ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. Поднять веревку вверх, наклониться вниз, выпрямиться, вернуться в и.п. (5 раз).

3. и.п.: стоя на коленях спиной к веревке, лежащей на полу, руки на поясе. Повернуться вправо (влево) коснуться рукой веревки. Вернуться в и.п. (5 раз).

4. и.п.: о.с., веревка в обеих руках у груди. Присесть вынести веревку вперед, вернуться в и.п. (5 раз).

#### КОМПЛЕКС №2.

1. И.п.- стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, ударить ими друг о друга. Вернуться в и.п.

2. И.п.- стоя на коленях, кубики в руках у плеч. Поворот направо- положить кубики у носков ног. Выпрямитесь, руки на пояс. Поворот влево, взять кубики, вернуться в и.п.

3. И.п.- лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен. Вернуться в и.п.

4. и.п.- стоя, ноги на ширине стопы, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, поставить кубики перед собой. Встать руки за спину. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п.

5. И.п.- стоя, ноги вместе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в чередовании с ходьбой на месте.

### Апрель

#### КОМПЛЕКС №1.

1. и.п.- стоя ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки в стороны, вверх, в стороны, вниз.

И.п.- то же, руки на поясе. Поворот вправо, вернуться в и.п. Поворот влево, вернуться в и.п.

2. И.п. – то же. Наклон вниз, руками коснуться пола- вернуться в и.п.

3. и.п.- о.с., руки на поясе. Присесть, ладошками закрыть лицо («спрятались»), вернуться в и.п.

4. И.п.- ноги на ширине ступни, руки на поясе. Прыжки: ноги врозь-ноги вместе. С чередованием с ходьбой на месте.

#### КОМПЛЕКС №2.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить, вернуться в и.п. (5 раз).

2. и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, дотронуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в и.п. (5 раз).

3. и.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед. Встать, вернуться в и.п. (5-5раз).

4. И.п.: сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо (влево) (4 раза).

5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой на месте.

### Май

#### КОМПЛЕКС №1.

1. И.п. – о.с., ленточки в опущенных руках. Подняться на носки, взмахи ленточками над головой- и.п.

2. и.п.:- сидя на полу, ноги врозь, руки внизу. Наклон к правой ноге, коснуться ноги- и.п.- наклониться к левой ноге- и.п.

3. и.п. – стоя на коленях, ленточки внизу. Поворот вправо, взмах правой рукой- и.п. – поворот влево, взмах левой рукой- и.п.

4. и.п.- о.с., ленточки опущены вниз. Присесть, взмах ленточками вперед- и.п.

5. и.п.- о.с., ленточки опущены. Прыжки ноги врозь-ноги вместе со взмахами ленточками. Чередование с ходьбой на месте.

#### КОМПЛЕКС №2.

1. И.п. – стоя, ноги на ширине стопы, руки на поясе. Руки вперед, хлопок – и.п.- руки назад,

хлопок- и.п.

2. И.п. – то же. Поворот вправо, хлопок – и.п.- поворот влево, хлопок- и.п.

3. и.п. – сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги прямые. Подтянуть ноги к себе, согнув колени- и.п.

4. и.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, руки на колени- и.п.

5. и.п. – о.с. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

## **Инструкции по проведению режимных моментов Режимные моменты в первую половину дня**

### **Прием детей.**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.

2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.

4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

### **Утренняя гимнастика.**

#### **Гигиенические процедуры.**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Завтрак.**

1. Сервировка стола: обеспечение рационального питания всех детей; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. **Подготовка к занятиям.**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

#### **Занятия.**

##### **Подготовка к прогулке.**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: формирование последовательности при одевании, выход на прогулку. **Прогулка.**

1. Наблюдение на прогулке.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: приобщение малышей к труду на участке (наблюдение за трудом дворника, воспитателя, помощника воспитателя); выполнение трудовых операций (кормление птиц, ухаживание за клумбами, расчистка дорожек от снега зимой, постройки из снега); подготовка и уборка оборудования; оценка деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; формирование последовательности при раздевании; свободная деятельность детей.

#### **Гигиенические процедуры.**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Обед.**

1. Сервировка стола: обеспечение рационального питания всех детей; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

#### **Подготовка ко сну**

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

#### **Дневной сон.**

#### **Режимные моменты во второй половине дня.**

#### **Подъем детей.**

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.

4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.

5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; формирование последовательности при мытье рук; формирование последовательности при одевании; контроль за внешним видом, аккуратность прически.

6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

#### **Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

#### **Гигиенические процедуры.**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Полдник.**

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

#### **Подготовка к занятиям.**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

#### **Занятия.**

#### **Свободная игровая деятельность детей.**

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

#### **Подготовка к прогулке.**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

#### **Прогулка.**

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.

2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

**Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год**

**2024 год - Год семьи**

**2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, а также Год мира и единства в борьбе с нацизмом**

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание	Категория детей	Взаимодействие с родителями всех возрастных категорий детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	01.09 – День знаний	02.09.2024	Развлечение «Детский сад ребят встречает»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет	Оформление фотовыставки «Мама и папа в детском саду»
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Акция «Помним Беслан. Мы за мир во всём мире!»	Мероприятия на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет	Стеновый материал для родителей «Беслан. Трагедия, которая не должна повториться»
3.	08.09 - Международный день распространения грамотности	09.09.2024	Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать устную речь дошкольников, любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	5-7 лет	Буклет для родителей «8 сентября - Международный день грамотности»
4.	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	23.09.2024 27.09.2024	Акция «Моему воспитателю посвящается...» (чтение детьми стихов, исполнение песен или танцев, рассказ о любимом воспитателе и др.)	Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Букет для любимого воспитателя Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет	Папка- передвижка «История праздника день дошкольного работника» Все группы
5.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	30.09.2024	Музыкальная викторина «Музыка-наш лучший друг»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	5-7 лет	Рекомендация для родителей «Музыка начинается в семье»
		01.10.2024	Групповые мероприятия «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», чтение художественной литературы.	3-7 лет	Акция «С добротой и любовью» (поздравление и вручение открыток, изготовленных детьми)

## ОКТАБРЬ

6.	04.10 - День защиты животных	02.10.2024 04.10.2024	Досуговое мероприятие «Любите и берегите животных!»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет	Создание альбома «Животные нашего леса»
7.	05.10 - День учителя	03.10.2024 11.10.2024	Акция «Осенью семечко и зёрнышко про запас, весной цветочки порадуют нас!»	Сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц	3-7 лет	Создание гербария «Семена и семечки»
8.	20.10 - День отца в России (третье воскресенье октября)	18.10.2024	Тематическое мероприятие «День отца»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимый папа»	3-7 лет	Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно» Спортивный семейный досуг «День отца»
9.	16.10. Всемирный день здорового питания	16.10.2024				Консультация «Режим дня и питания дошкольников в праздничные и выходные дни» Рекомендации для родителей «Рациональное питание дошкольников», «Полезные и вредные для дошкольника продукты»

## НОЯБРЬ

10.	04.11 – День народного единства	01.11.2024 02.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	3-7 лет	Выставка совместных с детьми рисунков по теме «День народного единства»
		02.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет	
11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных	08.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии	4-7 лет	Стеновый материал для родителей «8 ноября- День памяти



	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			сотрудника органов внутренних дел России.		погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
		12.11.2024	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	4-7 лет	

12.	24.11 – День матери	21.11.2024 22.11.2024	Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя...»	Интервью «Моя мамочка-какая она?» Книжная выставка «Эти нежные строки о ней»; (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	2-7 лет	Фотовыставка «Я и моя мама» Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя...»
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	5-7 лет	Консультация «Детям о государственных символах России»

## ДЕКАБРЬ

14.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	02.12.2024	Вечер памяти «День неизвестного солдата - есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	Стеновый материал для родителей ко Дню неизвестного солдата «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!»
		03.12.2024	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет	Оформление информационного материала для родителей о «Международном дне инвалидов» на стендах. Консультация для родителей «Будь культурным. Этикет общения с инвалидами»

15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2024 06.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение». Организация добрых дел внутри образовательной организации. Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста. Выставка рисунков «Дорогою добра».	4-7 лет	Акция по благоустройству территории детского сада «Чистим снег (убираем мусор)»
16.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	2-7 лет	Консультация для родителей: «Рисование в жизни вашего ребенка»
17.	09.12 - День Героев Отечества	09.12.2024	Тематические мероприятия патриотической направленности	«Герои нашей страны и края»-информационная беседа и просмотр кинофильма. Рассказ о святом Георгии Победоносце. Знакомство с Орденом Святого Георгия.	4-7 лет	Оформление стенда «9 декабря – День героев Отечества!» Подбор произведений литературы о Родине и о войне для совместного досуга с детьми.
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	11.12.2024 12.12.2024	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России».	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. Ознакомление с «Символикой России». Творческий коллаж «Моя Россия»	4-7 лет	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
		13.12.2024	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет	

19.	31.12 – Новый год	23.12.2024 28.12.2024	Праздник «Новый год у ворот» Акция «Письмо Деду Морозу»	1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. Разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка». Интервью «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	2-7 лет	2. Участие родителей в украшении группового помещения и территории учреждения в подготовке к празднику.
-----	-------------------	--------------------------	--	---	---------	---

## ЯНВАРЬ

20.	11.01 – Всемирный день «спасибо»	10.01.2025	Тематические мероприятия «Всем спасибо говорим»	Беседа об истории слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: ««Вежливо – невежливо». Изготовление открыток «Спасибки»	2-7 лет	Консультация «Правила вежливых ребят».
21.	21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	20.01.2025 24.01.2025	Спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы»	Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные с родителями спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес. Знакомить детей с зимними видами спорта.	2-7 лет	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы»

22.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
		28.01.2025	Тематическое мероприятие «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Познакомить детей с памятной датой. Беседы «Холокост - что это за слово?» Минута молчания. Просмотр презентаций «Холокост — память поколений».	5-7 лет	Стеновый материал для родителей «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».

## ФЕВРАЛЬ

23.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	03.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет	Изготовление макетов «Сталинградская битва». Оформление выставки.
		05.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Игры и эстафеты патриотической направленности	5-7 лет	
		07.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	3-7 лет	
24.	08.02 - День российской науки	10.02.2025	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет	Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». Организация буккроссинга познавательной литературы с родителями.
		11.02.2025				
		07.02.2025 11.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет	

25.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	13.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет	Стеновый материал для родителей «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
		14.02.2025	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет	
26.	21.02 - Международный день родного языка	21.02.2025	Тематические мероприятия «Родной язык – душа народа!»	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Родное слово (стихи на родном языке). Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения). Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге). Язык тела (составление слова из различных поз детей). Иллюстрация к этнической сказке.	3-7 лет	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
27.	23.02 - День защитника Отечества	19.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	2-7 лет	Информация «История возникновения праздника 23 февраля». Спортивный праздник совместный с детьми «Аты-баты шли солдаты»
		19.02.2025 22.02.2025	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет	
		26.02.2025	Музыкальная программа «Битва хоров»	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет	
28.	24.02–02.03 - Масленица	24.02.2025- 02.03.2025	Праздник «Широкая масленица» Челлендж «Хоровод Маслениц»	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации. Размещение на страницах детского сада в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	2-7 лет	Челлендж «Хоровод Маслениц»

МАРТ

29.	08.03 – Международный женский день	03.03.2025 07.03.2025	Праздник «Есть в марте день особый!»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Семейные мастер-классы от мам и бабушек.
		04.03.2025 05.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников.	3-7 лет	
		06.03.2025	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем записи видеопоздравлений детей для своих мам.	2-7 лет	

30.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	5-7 лет	Консультации «Возвращение Крыма в Россию», «Россия и Крым вместе». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
		19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет	
		19.03.2025 21.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Ставрополье	3-7 лет	
31.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	24.03.2025	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет	Посещение семьей детской библиотеки и рассказ об этом в группе (презентация посещения или фоторепортаж для родительского уголка)
		27.03.2025	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	2-7 лет	
		28.03.2025	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет	

32.	27.03 – Всемирный день театра	27.03.2025-04.04.2025	Мероприятия с детьми «Волшебный мир театра»	Беседы: «Знакомство с понятием театр, виды театров». Беседы о правилах поведения в театре Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре). Играем в театр (сюжетно-ролевая игра). Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет  2-3 года	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
-----	-------------------------------	-----------------------	---	--	-------------------------	--

## АПРЕЛЬ

33.	01.04 – Международный день птиц	01.04.2025	Тематические мероприятия «Птицы наши друзья»	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. Беседа «Эти удивительные птицы». Рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», Конструирование «Птицы»	2-7 лет	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
34.	07.04 – Всемирный день здоровья	07.04.2025	Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение» «Детская спартакиада	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований, игровой программы.	2-7 лет	Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение»
35.	12.04 – День космонавтики	11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю. А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет	Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей.
		11.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет	Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

		12.04.2025	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет	
36.	01.05 – Праздник Весны и Труда	28.04.2025 30.04.2025	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет	Стеновый материал для родителей «Праздник Весны и Труда».

		29.04.2025	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет	Озеленение участков детского сада. Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
		30.04.2025	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет	

**МАЙ**

37.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	05.04.2025 08.05.2025	Музыкальный праздник «Победный май! Помним! Гордимся! Славим!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!»	2-7 лет	Экскурсия совместно с детьми к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально праздника, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
		06.05.2025 08.05.2025	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет	
38.	19.05 – День детских общественных организаций России	19.05.2025 20.05.2025	Беседы «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Детские общественные организации ЮИД, Юнармия, Кадеты» и «Пионерское детство (история и символика пионерской организации)».	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях. Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница» Встреча с представителями детских общественных организаций.	5-7 лет	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
39.	24.05 – День славянской письменности и культуры	23.05.2025-	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка» Беседа по теме «День славянской письменности».	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Приобщение	5-7 лет	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».



				детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.		
		26.05.2025	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет 5-7 лет	

## ИЮНЬ

40.	01.06 – Международный день защиты детей	02.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
		03.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет	
		04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет	
41.	06.06 – День русского языка 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	05.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»
		06.06.2025	Развлечение, посвященное 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе сказок Пушкина.	2-5 лет	
42.	12.06 - День России	11.06.2025	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Виртуальные экскурсии	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви,	5-7 лет	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей

			«Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).	уважения, гордости за свою Родину. Чтение художественной литературы о России.		«Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
43.	22.06 - День памяти и скорби	20.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение совместно с детьми цветов к памятникам воинской славы. Выставка рисунков «Мы помним»
		23.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет	
<b>ИЮЛЬ</b>						
44.	08.07 - День семьи, любви и верности	01.07.2025 11.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет	Групповое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте» Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
		08.07.2025	Групповое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет	
45.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2025	Мероприятия к Международному дню дружбы	Постройки из песка «Город Дружбы». Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы», «Для чего нужны друзья?», «Почему бывают драки?». Коллективная работа «Дерево дружбы» (из ладошек детей), «Дом дружбы»	2-7 лет	Консультация для родителей к Международному Дню дружбы «Искусство дружить»
46.	День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее	25.07.2025	Мероприятия «День Военно-морского флота»	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны,	5-7 лет	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

	воскресенье июля)			его истории. Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь».		
<b>АВГУСТ</b>						
47.	12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Спортивное развлечение «Летние спортивные Олимпийский игры»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями.	2-7 лет	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни». Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье». Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми.
47.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Танцевальный -флешмоб «Я поднимаю свой Флаг моего государства»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Рисование на асфальте «Флаг РФ». Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке».	5-7 лет	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»

48.	27.08 - День русского кино	27.08.2025	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам Создание альбома «Профессии кино»	4-7 лет	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».
-----	-------------------------------	------------	---	--	---------	--

\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)