Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи

Сценарий родительского собрания

на тему: «Развитие речи детей третьего года жизни

в условиях внедрения ФГОС ДО»

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2017

Цель: Активизация родителей, для участия в образовательном процессе, по развитию речи детей 2-3 лет в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи: Знакомить родителей с информацией по усвоению детьми содержания раздела образовательной области «Речевое развитие» Основной Образовательной Программы МБДОУ ДС «Ручеек»; повысить интерес родителей к вопросам речевого развития детей посредством использования игровых приёмов и художественного слова.

Участники: воспитатели, родители.

Место проведения: групповая комната.

Ход собрания

Добрый вечер! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу.

Тема нашей встречи **«**Развитие речи детей третьего года жизни в условиях внедрения ФГОС ДО». Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Эффективный прием в работе с детьми раннего возраста – это использование малых форм фольклора. Использование народных игр, игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. От качества речи, умения пользоваться ею в игре и т.д. зависит успешность деятельности ребенка.

1. **«Совсем немного науки»**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры речевого развития детей третьего года жизни следующие:

— владеет активной речью, включенной в общение;

— может обращаться с вопросами и просьбами;

— понимает речь взрослых;

— знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

— эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Данные ориентиры отражают согласованные ожидания относительно речевого развития детей раннего возраста и представляют собой возрастной портрет ребенка. Владение активной речью ребенка, включенной в общение, рассматривается как условие полноценного личностного развития малыша.

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

* Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения.
* Обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?).
* Отвечает на вопросы «Как тебя зовут?», знает свою фамилию, «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках.
* Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка.
* Знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот).
* Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало.
* Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.
* Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?».
* Умеет воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки

Для того чтобы достичь определенных результатов, с детьми 2-го и 3-го года жизни непосредственно образовательная деятельность, в основном, проводится в таких формах:

— наблюдения реальных объектов и предметов ближайшего окружения;

— инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций;

— рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, составление рассказов);

— чтение художественной литературы (рассказов, сказок и т.д.).

Исходя из форм взаимодействия, наиболее актуальными являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность.

такие методы работы, при помощи которых дети активно общаются и проявляют самостоятельность, интерес к речевой деятельности.

1. **Практическая часть «Практикуем, не боимся»**

Давайте мы на какое то время вернемся в детство и поиграем. Представьте, что вы – это ваши дети. Игра-путешествие по стране *«****развитие речи****»*

Большое значение для **развития речи дошкольника** имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для **развития речи детей**.

1. Станция *«*Творческая»

 Подберите эпитеты к словам:

* снег *(белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)*
* человек *(вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)*
* ветер *(сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)*
* дождь *(холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)*
* луна *(яркая, растущая и т. д.)*
1. Станция «Сказочная»

Как вы думаете, для чего нужны сказки?

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

(загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть…

2)Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я,конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

1. Станция «Игровая»

**А) Мелкая моторика пальцев рук**.

Кроме постоянного общения, чтения сказок, словесных игр, очень полезно развивать движения рук и пальчиков. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. Уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированный тонких движений пальцев руки человека. Для развития тонких движений пальцев мы в своей работе используем пальчиковые игры. А вы знаете какие-нибудь игры?

*«Капуста»*, «Ежик», «Пальчики», «Семья» и т.д.- пальчиковые игр. Можно поручить ребенку рассортировать крупу. Выложить из крупы, гороха, мелких пуговиц вместе с ребенком узоры, картинки. Очень полезно расстегивать пуговицы, кнопки, замочки, шнуровать ботинки.

 **Б) Артикуляция.**

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё *«непослушный язычок».*  Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут *(провести с родителями артикуляционную гимнастику)*

*«шарик»* - надуть щёки, сдуть щёки,

*«вкусное варенье»* - облизать верхнюю губу,

*«часики»* - улыбнуться, открыть рот, кончик языка, как часовую стрелку, переводить из одного уголка рта в другой.

1. **Вопрос-ответ «Решение педагогических ситуаций»**

Уважаемые родители, Вам предлагается обсудить ситуации, которые могут возникнуть в любой семье и выработать совместное решение:

1. Ребенок задает вам бесконечные вопросы, вам некогда. Ваши действия.
2. Ваш ребенок проглатывает слоги. Ваши действия.
3. **Подведение итогов собрания**

Проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

Воспитатель раздаёт памятки для родителей по развитию речи детей. Благодарим всех родителей за участие. Всего вам хорошего!

1. **Решение родительского собрания**

1) Создавать дома благоприятные условия для развития речевой активности детей;

2) Использовать игры с детьми дома, на прогулке, по дороге в детский сад;

3) Продолжать знакомить родителей с информацией по усвоению детьми содержания раздела образовательной области «Речевое развитие», через индивидуальные беседы.