Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи

***Из опыта работы.***

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей средней группы по средствам развития представлений овладения подвижными играми с правилами»

Воспитатель: Манджиева Д.Э**.**

2019

2 слайд

«Подвижные игры»- одна из форм повышения двигательной активности дошкольников.

3 слайд

Одна из главных задач рабочей программы развития и воспитания детей средней группы на 2018-2019 учебный год направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

4 слайд

Традиционно большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляю систематически на занятиях и прогулках с учётом индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечило сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. В своей работе особое внимание уделяю подвижным играм детей, пребывание детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям.

5 слайд

Для формирования привычки к здоровому образу жизни у детей средней группы по средствам развития представлений овладения подвижными играми с правилами использую разные приёмы и методы: словесный метод (заучивание стихов, считок), практический метод (совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение игровых действий). Создание игровых ситуаций, например (сегодня мы будем птичками). Сюрпризный момент (волшебный мешочек, маски).

6 слайд

Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка!!

В подборе игр опираюсь на требования и рекомендации основной образовательной программы, по которой работает ДОУ.

7 слайд

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», **«**Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц»,«Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

При проведении знакомой подвижной игры «Зайцы и волк» с детьми средней группы

1. Создание интереса - Показываю маски зайцев и волка, спрашиваю: «Как называется игра? (Зайцы и волк) Давайте поиграем в неё!

2. Предложить вспомнить правила игры и задать вопросы:

- Когда зайцы выпрыгивают на полянку? (после слов воспитателя или

ведущего - «зайцы вышли на полянку»)

- Какие движения выполняют зайцы, пока звучит стих:

«Зайцы скачут скок да скок, на зелёный на лужок

Травку щиплют, кушают, осторожно слушают»?

(прыгают на двух ногах с продвижением вперёд)

- Когда волк начинает ловить зайцев? (после слов - Не идёт ли волк)

- Кто из зайцев считается выигравшим? (тот, кто успел убежать от волка и спрятаться в домик).

3. Предложить детям вместе со мной подготовить площадку. Спрашиваю, что нужно сделать перед начало игры? (отделить домик зайцев цветными кольцами).

4. Задать вопросы детям: Как можно определить, кто из них может быть волком? (использовать считалку, тот, на котором закончилась считалка будет волком). Предложить детям самостоятельно выбрать волка по считалке.

5. Озвучить сигнал на начало игры – «Зайцы вышли на полянку»

Хвалю тех детей, которые прыгали ритмичными прыжками с сильными толчками носками ног.

6. Выделяю голосом слова: «Не идёт ли волк!» и похвалить того ребёнка, который выполняя роль волка, сразу выскочил из своего домика и начал ловить зайцев.

7. После того, как все зайцы забежали в домик, задать вопросы:

- «Ловким ли был волк?» (Сколько зайцев поймал волк?);

- «Поднимите руку те, кто из зайцев не попался волку? Молодцы зайцы - оказались ловкими!»

8. Далее игра повторяется 3-4 раза.

9. После завершения игры, озвучить итоговый анализ игры:

- Какой «волк» оказался самым ловким? (Тот «волк», который поймал больше «зайцев»);

- Кто из «зайцев» не попался «волку» - поднимите руку. Молодцы зайцы - вы оказались самыми ловкими!»

9 слайд

Огромную роль в воспитании играет и семья. Понимая, что многое зависит от того, как взрослые относятся к здоровью, проводила работу с родителями: беседы групповые и индивидуальные. Выставлялись для родителей папки – передвижки: «Играем дома», «Чистота – залог здоровья», «Подвижные игры на свежем воздухе» и т. д.

11 слайд

Характеристика подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста:

- Дети уже могут свободно подчиняться правилам, поэтому бессюжетные подвижные игры можно использовать достаточно широко.

- Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений

- Во многих играх есть роль ведущего.

12 слайд

ВЫВОДЫ:

- Дети любят играть в подвижные игры

- Подвижные игры надо организовывать

- Детей необходимо обучать подвижным играм

- Подвижные игры способствуют развитию памяти, внимания, физических качеств.

13 слайд

Считаю, что знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. В дальнейшем я буду продолжать совместную деятельность с детьми, досуги и развлечения для закрепления и развития соответствующих знаний, умений и навыков.

В дальнейшей работе планирую:

* Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
* Продолжать знакомить детей с подвижными играми с правилами.

14 слайд

Спасибо за внимание