**Краткая презентация Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа ориентирована на детей от 1.5 до 7 лет.

Всего в ДОУ обучается 41 ребенок

Количество групп в дошкольном учреждении – 3;

I младшая группа -; (с 1.5 до 3 лет);

Младше – средняя группа - 1; (с 3 до 5 лет);

Старше – подготовительная группа -1 (от 5 до 7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

***Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:***

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, худо-жественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному форми-рованию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движе-ния, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба орга-низму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе сторо-ны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ручеек» включает следующие разделы:***

***1. Целевой:***

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей**

**направленности с ФФН**

Для детей 4-7 лет групп общеразвивающей направленности оказываются дополнительные услуги по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития в условиях В ДОУ работает штатный учитель – логопед.

Коррекционную помощь получают 20 детей 5-7 лет.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществ-ления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодейст-вия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической сторо-ны речи у старших дошкольников.

Задачи коррекционного обучения:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифферен-циации фонем и установлению звуковой структуры слова).

-Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Реализуемые методики:

-«Методика развития правильной речи», Е.Г.Маницкой

-«Комплексная методика подготовки ребёнка к школе», О.И.Крупенчук

-методическое пособие «Говорим правильно», А.И.Богомоловой.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей***

***направленности с прболемами развития психических процессов***

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с про-блемами в развитии является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов:

когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием;

эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства;

практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

• Психогимнастические игры;

• Коммуникативные игры;

• Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, вос-приятия, внимания, воображения;

• Игры и задания, направленные на развитие произвольности;

• Релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

• создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция от-клонений психического развития;

• обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;

• выявление особых образовательных потребностей;

• осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;

• взаимодействие всех специалистов в разработке и реализации

***2. Содержательный раздел***

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

Приоритетным направлением ДОУ является этнокультурное направление.

В МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи осуществляется обучение детей родному языку и предметам, отражающим региональную специфику по следующим программам:

авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вукву-тагина Л.П., Шулешко Н.В.) и программа дополнительного образования детей «Родное слово - Чычеткин вэтгав»

Авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вукву-тагина Л.П., Шулешко Н.В.).

Цель программы: развитие устной разговорной речи на родном языке на основе знакомства с близким окружением, социумом, культурой чукотского народа.

Планируемые результаты обучения:

Овладение детьми определенными практическими навыками родной разговорной речи:

• сформированный определенный словарный запас

• правильное произношение всех звуков родного языка

• понимание обращенной речи в виде отдельных предложений и коротких текстов

• использование в речи всех частей речи

• употреблять в речи простые и сложные предложения

• уметь пользоваться прямой и косвенной речью

• составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом

Программа рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет

Количество часов в неделю: в средней группе – 20 мин., 1 раз в неделю, (36 занятий в год), в старшей группе – 50 мин. (2раза в неделю по 25 минут) -72 занятия в год; в подготовительной к школе группе – 1час (2 раза в неделю по 30 мин.)- 72 занятия в год.

Программа

дополнительного образования детей

«Родное слово - Чычеткин вэтгав».

Программа кружка чукотского языка «Чычеткин вэтгав» предназначена для детей подготовительной группы. Особенностью программы является её этнографическая направленность.

**Целью программы «Родное слово - Чычеткин вэтгав»** является создание благоприятных усло-вий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям и традициям своего народа, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

**Планируемые результаты обучения:**

В конце учебного года воспитанники подготовительной к школе группы владеют чукотской разговорной речью со словарным запасом 400 слов;

Составляют небольшие связные рассказы;

Понимают слова и фразы, употребляемые педагогом в процессе организации и проведения занятия;

Владеют навыками выразительного чтения наизусть небольших стихотворений, выученных со слов педагога;

Понимают свою значимость как представителя своего народа и толерантны отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Срок освоения программы – 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30мин) – 36 занятий в год.

Содержание программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осу-ществляется по темам.. Программа состоит из тематических блоков и предусматривает такие виды коллективной и творческой деятельности детей как: разыгрывание сюжетно- ролевых и диалогических ситуаций, инсценировку песен и сказок, разучивание различных образцов жан-ров фольклора, стишков, песен на чукотском языке.

**Программа**

**дополнительного образования детей «Тиркытир»**

**Цель театрализованной деятельности** - развитие личности ребенка, его неповторимой ин-дивидуальности средствами театрального искусства.

**Основные задачи:**

1. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности.

2. Последовательное знакомство детей с различными видами театра (настольный, драматиче-ский, теневой, кукольный.

3. Создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

4. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения обра-за, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

5. Обучение детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

6. Совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи, развитие активного словарного запаса детей.

Кроме того, занятия театрализованной деятельностью требуют от ребёнка решительности, си-стематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Частые выступления на перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки.

Педагог обязан создавать условия для развития творческой активности детей в театрализо-ванной деятельности, при этом следует учитывать:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;

-особенности его эмоционально-личностного развития;

- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и поло-ролевые особенности.

**Реализация работы по программе:**

• Программа реализуется через кружковую работу.

• Работу с родителями, где проводятся совместные театрализованные представления, праздники, кукольные театры, спортивные соревнования.

• Внутреннее убранство группы и зала, где живут и воспитываются дети.

• костюмы и атрибуты для спектаклей и игр, должны быть доступны детям и радовать их своим внешним видом.

**Формы работы:**

Программа кружка рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы. Курс занятий рассчитан на один год. Занятия проводятся один раза в неделю по 30 минут. Количество занятий в год – 36.

Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре, мае.

Методическое обеспечение

Практическое действие каждого ребенка является важнейшим методическим принципом

проведения данных занятий.

**Приоритетным направлением ДОУ является и физкультурно – оздоровительная работа**

**Программа кружка «Крепкий орешек» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Программа «Крепкий орешек» направлена на формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

**Цели и задачи программы:**

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут.

**Цели программы:**

 Выявление спортивно одаренных детей;

 Создание необходимых условий для развития их физических способностей в условиях ДОУ;

 Улучшение здоровья дошкольников.

**Задачи программы:**

 Совершенствовать систему сопровождения спортивно одаренных детей;

 Создать условия для укрепления здоровья детей;

 Расширять возможности для участия способных детей в соревнованиях.

Содержание занятий.

1. **Теоретические занятия:**

- Правила поведения в спортивном зале и на физкультурной площадке;

- Правила пользования спортивным инвентарем;

- Гигиена спортсмена.

2. **Практические умения:**

- Общая физическая подготовка (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения для всех групп мышц);

- Специальная физическая подготовка (упражнения для развития силы мышц ног, выносливости, ловкости, координации движений; упражнения, способствующие развитию скорости реакции; упражнения на ориентировку в пространстве);

- участие в соревнованиях внутри детского сада.

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут

**Минимальные результаты освоения программы:**

Метание мешочков вдаль правой и левой рукой - не менее 8,4 м правой и 5,7 м левой.

Прыжок в длину с места - не менее 113 см.

Челночный бег (3 раза по 10 м, обегая конусы "змейкой") - не более 10,1 с.

Бег на скорость (30 м) - не более 7,5 с.

**Срок реализации программы – 1 год:**

- 1раз в неделю

- время проведения – 30 минут

- в месяц – 4 занятия – 2 часа

- количество детей –10-12, возраст 5-7 лет

Методическое обеспечение программы:

• Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.

• Проводятся под руководством руководителя физического воспитания.

Формы и методы обучения:

• Словесные – объяснение;

• Наглядные – показ, книги, иллюстрации;

• Поисковые – поиск новых идей, материалов;

• Креативные – творческий подход.

Результативность программы:

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.

- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).

- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

**3. Организационный раздел**

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятель-ности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

**На сегодняшний день в ДОУ осуществляется работа с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• приобщение к участию в жизни детского сада;

• изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

• повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

• формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

• постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

• индивидуальное или групповое консультирование;

• просмотр родителями занятий и режимных моментов;

• привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

• установление партнерских отношений;

• посещение семей,

• анкетирование;

• опрос;

• беседы с членами семьи;

• педагогическое просвещение родителей;

• общие и групповые родительские собрания;

• совместные досуги;

• Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).

• Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

• ведение страничек для родителей на сайте МДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

• ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

• ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

• неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.