МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «Детский сад «Ручеёк» с. Рыткучи»

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию

«В эфире телепередача «Знатоки природы»

 Воспитатель

 старше-подготовительной группы

 Памья А.Б.

с. Рыткучи 2015год.

**Цель. Взаимодействие педагога с детьми, ориентированного на возможности и интересы каждого ребёнка, поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.**

**Задачи:**

***Познавательное развитие.***Способствовать углублению и обобщению представлений

 детей о лесе и его обитателях – растений, животных,

 насекомых. Закреплять знания о живой и неживой природе, о

 пользе живой природы. Развивать умение устанавливать

 причинно-следственные связи, логическое мышление.

 Воспитывать у детей интерес к природе, понимание

 необходимости сохранения его целостности.

***Социально-коммуникативное развитие.*** Развивать умение слушать друг друга,

 дополнять ответы товарища, уточнять их.

 Воспитывать дружеские взаимоотношения.

***Речевое развитие.*** Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы

 воспитателя, дополнять ответы других детей, развивать

 связную речь.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Продолжать учить лепить по образцу,

 применять дополнительный материал (спички).

***Физическое развитие.*** Учить сочетать слова с основными видами движений, чётко

 выполнять основные виды движений,

**Материал и оборудование.** Микрофон, интерактивная доска, карточки, картинки, пластилин, спички, аудиозапись

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель.** Дети, кто из вас знает, что такое телестудия?

**Дети.** На телестудии снимают разные телепередачи.

**Воспитатель.** Какие телепередачи вам знакомы?

**Воспитатель.** Я приглашаю вас принять участие в телепередаче «Знатоки природы»

Вы согласны?

**Дети.** Да.

***Вокруг себя повернитесь,***

***И на телестудии очутитесь.***

Я буду телеведущей, а вы участниками телепередачи. А оператором будет Антонина Андреевна.

**Воспитатель.** (С микрофоном в руке) Здравствуйте дорогие зрители и телезрители. Мы рады приветствовать вас на телепередаче «Знатоки природы». На передачу пришло много писем с разнообразными вопросами от телезрителей:

* Что такое природа?
* Что происходит осенью в природе?
* Кто живёт в лесу?
* Что растёт в лесу?

Мы постараемся найти ответы на все вопросы телезрителей. Наша первая рубрика **«ПРИРОДНАЯ»**

Воспитатель. Послушайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Сияет солнце, воды блещут,

На всём улыбка, жизнь во всём,

Деревья радостно трепещут,

Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, плещут воды,

Любовью воздух растворён,

И мир, цветущий мир природы,

Избытком жизни упоён.

**Воспитатель.** Как вы думаете, о чём это стихотворение?

**Дети.** Стихотворение о природе.

**Воспитатель.** Почему вы так решили?

**Дети.** В стихотворении говорится о солнце, воде, деревьях, воздухе.

**Воспитатель.** Что такое природа? (Ответы детей)

**Воспитатель.** (резюмируя ответы детей): Природа – это всё, что нас окружает, что не создано руками человека.

**Воспитатель.** А на какие две группы можно разделить все природные объекты?

**Дети.** Живые и неживые.

**Воспитатель.** Что относится к живой природе?

**Дети.** Человек, животные, растения, птицы, рыбы, насекомые.

**Воспитатель.** Почему мы называем природу живой?

**Дети.** Потому, что всё живое питается, растёт, развивается, дышит, движется (воспитатель демонстрирует соответствующие картинки).

**Воспитатель.** А может ли человек прожить без природы?

**Дети.** Нет

**Воспитатель.** Что даёт человеку природа?

**Дети.** Природа даёт человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду, красоту, настроение, радость, веселье.

**Воспитатель.** Я предлагаю всем отправиться на экскурсию в осенний лес и полюбоваться красотой осенней природы. (Демонстрация видеофильма или фото-презентации с осенним пейзажем. Дети идут по группе парами, останавливаясь при очередном кадре и рассматривая картины осени. Воспитатель задаёт вопросы о характерных признаках осеннего сезона.

**Копилка вопросов:**

Как изменились деревья?
Какое небо осенью?

Какая погода осенью?

Почему осенью бывает пасмурно?

Как нужно одеваться в такую погоду?

Какое явление происходит только осенью? и т.д.

**Физминутка «Мы идём во лесок»**

Мы идём во лесок, будь внимателен дружок. (Ходьба) .

Впереди – ручеёк, перейти - вот мосток. (Ходьба на носочках) .

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки) .

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. (Приседания) .

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег) .

Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба) .

**Воспитатель.** Поскольку мы оказались в лесу, предлагаю провести следующую рубрику **«ЛЕСНАЯ»**

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. *(Дерево)*

**Воспитатель.** Какие деревья растут в лесу?

**Дети.** Сосна, дуб, берёза, клён, осина, ель, липа и др.

**А сейчас поиграем в игру «Вопрос – ответ»**

- Время года, когда просыпается природа? (Весна).

- Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел).

- Кто является санитаром леса из животных? (Волк).

- Домашний родственник зайца? (Кролик).

- Дикий родственник свиньи. (Кабан) .

- Готовят ли запасы еды зайцы? (Нет).

- Зимняя квартира медведя? (Берлога).

- Где живет белка? (Дупло) .

**Воспитатель.** Следующая рубрика называется **«ЛЕСНАЯ КЛАДОВАЯ»**

**Дети.** Ягоды, грибы, орехи, лекарственные растения.

**Воспитатель.** Какие лесные ягоды вы знаете?

**Дети.** Земляника, ежевика, брусника, калина, боярышник, красная рябина. Черника, клюква.

**Игра «Четвёртый лишний»**

**Воспитатель.** Молодцы! Мы переходим к следующей рубрике **«ЛЕСНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»**

Выставляется таблица, разделённая на девять клеток: в первом ряду – дятел, воробей, сова, во втором – оса, лиса, стрекоза, а в третьем – волк, бабочка, синица.

**Воспитатель.** Как можно назвать тех, кто нарисован в верхнем ряду?

**Дети.** Птицы.

**Воспитатель.** Сколько всего птиц на таблице?

**Дети.** 4 (дятел, воробей, сова, синица).

**Воспитатель.** На какие группы можно разделить всех, кто нарисован в таблице?

**Дети.** Птицы, насекомые, животные.

**Воспитатель.** Посмотрите на рисунки в третьем столбике. Что общего у всех кто там нарисован?

**Дети.** Все умеют летать.

**Воспитатель.** Сравните картинки первого и второго столбика, что вы заметили общего?

**Дети.** В каждом столбике изображены птица, животное насекомое.

**Воспитатель.** Кого нет на рисунке и о ком загадка:

Сердитый недотрога,

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки – ни одной. *(Ёж)*

**Воспитатель.** Правильно. И я предлагаю показать телезрителям, как можно слепить ежей.

**Продуктивная деятельность – лепка по образцу.**

**Воспитатель.** Посмотрите какой красивый ёжик. Но у него нет друзей. Давайте ему поможем и слепим ему друзей-ёжиков. (*Анализ работ)*

**Воспитатель.** Наша передача подошла к концу. Мы с вами ответили на все вопросы телезрителей. Предлагаю завершить нашу встречу предложением: «Я сегодня молодец, потому что… (дети высказывают своё мнение в микрофон. Хочу вас поблагодарить за ваши знания и умения, вы настоящие «знатоки природы».