

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Ручеек" с. Рыткучи"**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи
З.В. Манджиева З.В. Манджиева
"31" августа 2018 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
этнографической направленности
"Обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в
национальном детском саду"
для детей от 4 до 7 лет

Педагог дополнительного образования
Этто Наталья Андреевна

с. Рыткучи
2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Содержание психолого – педагогической работы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей.....	7
1.6. Планируемые результаты.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации программы	13
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программу.....	13
2.3. Формы, способы, средства и методы реализации программы.....	13
2.4. Особенности организации реализации программы.....	15
2.5. Взаимодействие с родителями, социумом.....	17
2.6. Календарно – тематическое планирование.....	18

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	42
3.2. Режим дня (расписание НОД).....	42
3.3. Учебно - методическое обеспечение программы.....	42

І. Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа по "Обучению чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду" разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад "Ручеек" с. Рыткучи".

и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Авторская программа предназначена для детей 4-7лет (средний и старший возраст) и рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду». Авторская программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Авторская программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Авторская программа «Обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду» составлена в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Авторская программа «Обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду» составлена на основе типовой программы «Обучения чукотскому языку в национальном детском саду» 1988 год выпуска Министерства

просвещения РСФСР НИИ Национальных школ. Авторская программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение чукотскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ. Авторская программа построена на общих принципах развивающего обучения и направлена на развитие и совершенствование разговорной чукотской речи дошкольников. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию, а пониманию речи.

1.2. Цель и задачи авторской программы.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, совершенствование владения всеми формами чукотской разговорной речи в разных сферах её использования; овладение речевой деятельностью и основами устной речи, базовыми умениями и навыками использования чукотского языка в жизненно важных для дошкольного возраста сферах и ситуациях общения.

Задачи:

В области овладения речевой деятельностью и основами устной речи.

- Создание условий для поддержания постоянной языковой среды во взаимодействии каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитывать активный интерес к овладению родным языком.
- Проводить работу индивидуально и в небольших группах детей в игровой, бытовой и трудовой деятельности:
- Закреплять у детей названия предметов, отдельных действий в режимных моментах. Употреблять слова в таких сочетаниях: поставь стул, возьми чашку, надень торбаса, сядь на стул, спать ложись и т.п.
- В процессе труда (дежурства по столовой, ухода за растениями, животными), игр, деятельности по интересам, прогулок закреплять и активизировать слова, грамматические конструкции, произношение звуков.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В области воспитания и общего развития.

- формировать представления о предметах и явлениях общественной жизни, устанавливать простейшие связи между ними.
- Расширять знания о традициях и культуре чукотского народа.
- Закладывать основы нравственного, патриотического, интернационального воспитания.

В области развития родной речи в повседневной жизни.

- Расширять активный словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру родной речи.
- Развивать речевое общение с взрослыми, сверстниками. Приучать понимать речь взрослых и сверстников без наглядного сопровождения.
- Сформировать у детей умение по словесному указанию взрослых находить предметы (их признаки, действия, местоположение в пространстве) в ближайшем окружении.
- Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов домашнего обихода, транспортных средств, растений, домашних животных, одежды, членов семьи и так далее, словами действиями, прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус. Вводить в словарь детей слова, обозначающие отдельные профессии.
- Уметь употреблять знакомые слова, отдельные предложения в повседневном общении с воспитателями, со сверстниками по игре, с обслуживающим персоналом.
- Упражнять в правильном произношении гортанно-смычных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

В области грамматического строя речи.

- Научить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 2 – 3 слов.
- Уметь согласовывать слова в числе и падеже, употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. Учить употреблять формы повелительного наклонения.
 - Повторять связно текст из 3 – 4 предложений.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса **В основу программы положены следующие принципы:**

1. Учет индивидуальных особенностей детей и группы в целом.
2. Обеспечение эмоционально-психологического комфорта.
3. Уважение личности ребенка.
4. Систематичность.
5. Природосообразность.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Подходы в организации образовательной деятельности:

Программа этнографической направленности формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогом родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Авторская программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа), 5 - 6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 35 недель, что соответствует комплексно - тематическому планированию по программе «Обучение детей чукотскому языку в повседневной деятельности». Авторская программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Авторская программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Программа строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

В этом разделе даны возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастной или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец,

на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа 4-5 лет:

Формирование словаря.

- умеет различать и называть части предметов,
- умеет называть предметы ближайшего окружения,
- знает слова, обозначающие названия отдельных профессий;

Звуковая культура речи.

- умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, типичные звуки чукотского языка (гортанно – смычные: -к,-; -н,-; -л,-)
- правильное произношение слов и словосочетаний

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в числе и падеже
- умеет употреблять существительные в форме единственного и множественного числа
- умеет составлять предложения с однородными членами

Связная речь.

- умеет отвечать на вопросы педагога,
- умеет повторять за педагогом рассказ по картинке об игрушке из 2-3 предложений,

Старшая группа 5-6 лет:

Формирование словаря.

Употребляет существительные, обозначающие профессии, предметы ближайшего окружения, названия техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов. понимает обобщенные слова.

Звуковая культура речи.

- Правильно произносит все звуки родного языка.

Грамматический строй речи

Согласовывает в предложениях существительное с прилагательным, с числительным, образует множественное число.

Связная речь

- умеет говорить выразительно, понимает обращенную к нему речь в виде отдельных предложений.

- умеет использовать в речи существительные, обозначающие профессии.

- умеет употреблять в речи простые предложения.

- умеет составлять небольшой рассказ о предмете, рассказ по тематической картине.

- Рассказывает о себе (как зовут, сколько лет, где живет), составляет небольшие рассказы о семье, о поселке, в котором живет.

Подготовительная группа 6-7 лет

Формирование словаря

- умеет употреблять существительные, обозначающие профессии, названия предметов ближайшего окружения, прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей к труду, глаголы, характеризующие деятельность, виды деятельности,

- умеет правильно, по смыслу, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, формы повелительного наклонения глаголов (хотеть, ехать, бежать).

Звуковая культура речи

- умеет отчетливо произносить все звуки родного языка,

- умеет отчетливо произносить трудные гортанно – смычные согласные.

- развит фонематический слух,

- умеет определять место звуков в слове.

Грамматический строй речи

- согласовывает в предложении существительное с прилагательным, с числительным, образует множественное число,

- умеет употреблять в речи простые и сложные предложения, прямую и косвенную речь.

Связная речь

- умеет вести небольшой диалог и монолог;

- умеет связно пересказывать простые литературные произведения (короткие стихотворения);

- умеет составлять по плану и образцу взрослого небольшие рассказы о предмете, по тематической картине, из личного опыта.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации программы

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность образовательной деятельности	Количество часов в год
4-5 лет (средняя группа)	1	20 мин	36
5-6 лет (старшая группа)	1	25 мин	36
6-7 лет (подгот.гр.)	2	30 мин	72

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы:

Для успешной реализации программы педагогу необходимы пособия, которые периодически обновляются, пополняются по мере необходимости. В процессе изучения родного (чукотского) языка широко используются:

- предметные картинки по темам;

- сюжетные картины по теме;
- раздаточный материал по количеству детей;
- настольные дидактические игры по различным направленностям раздела программы;
- национальные атрибуты одежды и быта коренных жителей Чукотки;
- игрушки этнографической направленности;
- национальные сценические костюмы по количеству детей;
- театральные маски; художественная литература на русском языке о Чукотке, иллюстрированные книги по изучению чукотского родного языка, книги сказок на родном (чукотском) языке.
- Электронные носители музыкальных этнографических произведений Чукотки; Игрушки–самodelки из традиционных материалов; ИКТ для показа презентаций (электронные носители), национальные музыкальные инструменты находятся в методическом кабинете для широкого пользования коллективом детского сада.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Мой поселок, село.	Совместные действия Наблюдение Игра Чтение Беседа Просмотр и анализ	Групповая	мин
Ознакомление с явлениями окружающей среды. Ознакомление с сезонными изменениями в природе на Чукотке. Ознакомление с животным миром тундры. Ознакомление с растительным миром тундры. Ознакомление с животным миром моря. Ознакомление с трудом оленеводов в разное время года. Ознакомление с бытом, жилищем, историей, культурой, традициями чукчей – оленеводов.	видеофильмов, слайдфильмов. Экспериментирование		Мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Уточнение и расширение представлений о предметах быта, предметах ближайшего окружения, сезонных явлениях в природе.	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа	Подгрупповая Индивидуальная	мин
Уточнение и расширение представлений о предметах ближайшего окружения; знаний о себе и о своей семье. Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе на Чукотке. Уточнение и расширение представлений о труде, быте,			мин
Самостоятельная деятельность детей			
Закрепление представлений о предметах ближайшего окружения; о труде и быте оленеводов; о традиционных национальных праздниках	Создание соответствующей предметно – развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

Методы:

(вариативность, учёт возрастных возможностей и индивидуальных различий дошкольников)
 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, мимическая гимнастика; слоговые упражнения;

Индивидуальная работа по коррекции проблемы общения ребенка на родном языке; игры различной формы проведения; восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, разучивание), элементарный бытовой труд (поручение, совместные действия), коммуникативный метод (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); продуктивный метод (изготовление детского творчества).

2.4. Особенности организации реализации программы

Современное поколение детей дошкольного возраста по усвоению родного (чукотского) языка вызывает тревогу.

К концу 80-х годов вышла Программа обучения чукотскому языку в национальном детском саду. Данная программа предусматривает **интенсивное** проведение разговорных занятий на родном языке. Крайне важно, что в программе предусмотрены занятия по обучению чукотскому языку, начиная с младшей группы. Однако опыт работы с детьми по обучению чукотскому языку последних лет показал, что в реализации задач действующей программы

имеются серьезные трудности, которые негативно влияют на уровень усвоения детьми чукотского языка. Выявленный уровень владения чукотским языком старших дошкольников показал, что дети не владеют необходимым словарным запасом, не понимают частично родную речь, не обладают на должном уровне определенными практическими навыками разговорной речи. Допускаются фонематические, лексические и морфологические ошибки. Дети младшего возраста владеют лишь небольшим словарным запасом, затрудняются строить простые предложения. Многие из вновь поступивших детей не имеют даже словарного запаса.

Каковы же причины, препятствующие успешному усвоению чукотского языка?

Если учитывать, что в отличие от предыдущих лет, когда в национальном детском саду основной контингент детей был русскоязычный, нынешний состав воспитанников однороден - коренной национальности. Из 56 детей только двое русских. Кадровый педагогический персонал составляют лица коренной национальности. Казалось бы, создались благоприятные предпосылки для успешного овладения родной разговорной речью. Но сложилась иная ситуация даже дети, которые прибывают в детский сад на обучение в 1-ый класс, не владеют родным языком. В основном в оленеводческих бригадах разговорная речь ведется на русском языке.

Детский сад посещают дети из молодых семей. Крайне мало родителей, хорошо владеющих родным языком. Семьи воспитанников в основном по национальному составу разнородны. Речевое общение ведется на русском языке. А самое главное, что у родителей не сформировано чувство осознанного отношения к проблемам возрождения родного языка. Сложившиеся долготлетние стереотипы вызывают затруднения у педагогического и вспомогательного персонала в преемственности двух языков.

Связная речь на родном языке не может возникнуть, если в лексике детей отсутствует минимальное количество нужных слов и моделей чукотских предложений. Здесь важен принцип постоянного возвращения к усвоенным словам, типовым конструкциям, которые дополняются новыми словами по мере их усвоения, а также обогащаются от возраста к возрасту. В первые годы жизни ребенка речь развивается стремительными темпами. К пяти годам заканчивается ее естественное становление. Поэтому крайне важно уже с младшего возраста прививать любовь к родной речи, желание говорить на родном языке. Процесс овладения речью у дошкольника тесно связан с установлением контактов взрослых с детьми, познанием окружающего мира, возможностью высказать свои мысли, чувства. А для этого необходима постоянно действующая, активная языковая среда, где взаимодействуют дети, педагог, родители.

Программа «Создания языковой среды для обучения детей родному (чукотскому) языку» предусматривает развитие речевой активности детей в повседневной деятельности путем организации объективных условий для закрепления языковой среды. Программа составлена с учетом трудностей овладения младшими дошкольниками родного языка. Для выполнения поставленных задач программы необходимы следующие условия:

Привлечение лиц, хорошо владеющих родным языком - педагогов, вспомогательный персонал к участию в обогащении и активизации словарного запаса родного (чукотского) языка.

1. Единство требований в создании постоянной языковой среды, развивающей навыки речевой деятельности детей.

2. Создание развивающей среды в дошкольном учреждении, связанной с познанием окружающего мира, культуры и традиции чукотской народности.

3. Распространение знаний, практических умений и навыков разговорной речи на родном языке между детьми и родителями.

Участники воспитательного процесса: воспитатели, младшие воспитатели, педагог по обучению чукотскому языку должны в повседневной деятельности развивать у детей умение слушать, воспроизводить речь на чукотском языке, запоминать слова, произносить

несложные конструкции предложений, обиходные фразы в повседневном общении, в ходе проведения режимных моментов.

Темы для речевых упражнений должны быть связаны с реальными предметами и явлениями окружающей жизни (игрушки, посуда, одежда, обувь, погода), их действиями. Например, во время утреннего приема детей в группу и ухода домой создаются благоприятные условия для общения на родном языке педагога с родителями.

Младшие воспитатели являются главными помощниками педагогов в развитии активного словаря и типовых конструкций во время режимных процессов. А именно: во время умывания, приема пищи, одевания на прогулку, трудовой деятельности, самообслуживания.

В процессе взаимодействия взрослых и детей создаются благоприятные возможности для индивидуального общения на родном (чукотском) языке.

С целью обогащения и активизации речевой среды в группу необходимо приглашать старожилы, оленеводов, родственников - носителей разговорной речи. Особенно это уместно делать тогда, когда у детей уже имеется активный словарный запас в определенной теме. Это может быть совместная подготовка и проведение праздников, познавательно-тематических мероприятий: «День рождения», «В гостях у оленеводов», «Встречи у яранги», праздник «Солнца».

Важно подчеркнуть, что вся работа по созданию условий языковой среды осуществляется под руководством педагога по обучению чукотскому языку, который направляет ее, придает ей целенаправленный и системный характер, координирует деятельность большинства сотрудников детского сада.

Успешное овладение родной речью невозможно без знания лексики. Поэтому важно, чтобы дети усвоили словарь-минимум, который необходим для элементарного общения.

В программу включены наиболее употребляемые слова родной речи, которые близки и понятны детям, в их связях с жизнью. В работе с детьми можно использовать список алфавитных слов, с небольшой корректировкой, который указан в программе обучения чукотскому языку.

В предлагаемой программе осуществляется преемственность изученного материала на занятиях по чукотскому языку и его распространения в повседневной жизни.

Содержание языкового материала программы охватывает наиболее близкие темы, касающиеся предметов ближайшего окружения, событий, явлений окружающей жизни национального села. Она направлена на интенсивное использование разговорной речи на родном языке педагогов, младших воспитателей, родителей в повседневной деятельности.

Усвоенный и закреплённый словарный запас, приобретенные практические умения и навыки разговорной речи необходимо использовать на занятиях по художественно-продуктивной деятельности, конструированию и других плановых занятиях. Для обогащения языкового материала целесообразно использовать детскую литературу на родном языке (стихи, песенки, сказки, рассказы). Активизировать речевую активность в театрализованных, пальчиковых играх.

В организации этой работы важно создать воспитанникам мотивы, побуждающие их к разговорной речи. В работе по изучению родного языка используются различные методы: словесные, игровые, наглядные; беседы, дидактические игры, инсценировки, заучивание стихотворений, считалок, работа с картинками, предметами, игрушками.

В процессе развития разговорной речи взрослые направляют интерес детей к овладению правильной устной речью, учат внятно произносить слова, четко выделять звуки в составе слова. Давать готовые речевые образцы, повторять знакомые слова в разных ситуациях. Педагог по обучению чукотскому языку сотрудничает с воспитателями, родителями в отборе и обогащении текстового материала.

2.5. Взаимодействие с семьей, с социумом

Совместная деятельность педагога и родителей, в рамках которого осуществляется передача и освоение социокультурного опыта:

Проведение анкетирования для выявления интересов, мотивов и потребностей детей и членов их семей; участие в работе педагогического совета членов родительского комитета, беседы, папки-передвижки, оформление фотоальбома, выставки рисунков, поделки, плакаты для родителей, вовлечение родителей в образовательную деятельность через участие в создании образовательных продуктов; консультация родителей на тему «Что должен знать ребенок 5-6 лет?»; поддержка детской инициативы; совместные действия взрослого и ребенка в зоне ближайшего развития; образовательная деятельность в семье; актуализация ценностей семьи (коллективные и индивидуальные взаимодействия); рекомендации художественной литературы для семейного чтения, обсуждение героев сказки и их поступков. Привлечение родителей к активному участию в праздниках «Молодого оленя», «Праздник солнца», «Кильвэй» для формирования чувства родного языка, передачи исконных традиций коренных жителей.

С социумом:

МБОУ СШ с. Рыткучи - участие в конкурсе рисунков на национальную тему, совместные выставки, конкурс стихов на чукотском языке, проведение совместных национальных праздников

Сельский музей с. Рыткучи - слушание экскурсовода, рассматривание и обсуждение предметов быта коренных жителей села и оленеводов, знакомство с историей народных промыслов; рассматривание особенностей связи между фигурами, орнаментами и климатическими условиями проживания;

МБУК «Культурно- досуговый комплекс г.о. Певек» (филиал с. Рыткучи - экскурсия по главным объектам родного села, обсуждение о месте работы родителей; приглашение и чествование старейшин национального села.

МАУ ДО г.о. Певек «Детская школа искусств» (филиал с. Рыткучи) – участие в совместных песенно-танцевальных мероприятиях, посвященных передаче и освоению социокультурного опыта коренных народов Чукотки.

2.6. Календарно-тематическое планирование

Занятия по дополнительному образованию проводятся по разделам:

Раздел программы	часы
Средняя группа	
Раздел темы «Игрушки»	4ч
Раздел темы «Кыньёран»	4ч
Раздел темы «Моя семья»	4ч
Раздел по теме «Части тела»	4ч
Раздел темы «Одежда»	4ч
Раздел темы «продукты»	4ч
Раздел темы «Постель»	4ч
Раздел темы «Животные тундры»	4ч
Раздел темы «Морские животные»	4ч
Итого:	36 часов
Старшая группа	
Раздел темы «Я и моя семья»	8ч
Раздел темы «Игрушки»	8ч
Раздел темы «Детский сад»	8ч

Раздел темы «Счёт от 5 до 10»	8ч
Раздел темы «Село»	8ч
Раздел темы «Чукотская одежда»	8ч
Раздел темы «Труд»	8ч
Раздел темы «Времена года»	8ч
Раздел темы «Тундра»	8ч
Итого:	72 часа
Подготовительная к школе группа	
Раздел темы «Родство»	8ч
Раздел темы «Знакомство. Мой-Мои»	8ч
Раздел темы «Счёт»	8ч
Раздел темы «Столовая»	8ч
Раздел темы «Тундра»	8ч
Раздел темы «Море»	8ч
Раздел темы «Река»	8ч
Раздел темы «Село»	8ч
Раздел темы «Чукотские игры»	8ч
Итого:	72 часа

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи:

Формирование словаря.

- умеет различать и называть части предметов,
- умеет называть предметы ближайшего окружения,
- знает слова, обозначающие названия отдельных профессий;

Звуковая культура речи.

- умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, типичные звуки чукотского языка (гортанно – смычные: -к,-; -н,-; -л,-)
- правильное произношение слов и словосочетаний

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в числе и падеже,
- умеет употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;
- умеет составлять предложения с однородными членами,
- умеет употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, бежать.

Связная речь.

- умеет отвечать на вопросы педагога,
- умеет повторять за педагогом рассказ по картинке об игрушке из 2-3 предложений,
- участвует в драматизации сказок.

Сентябрь

Тема: «Игрушки.(Увичвинэнэт)».

Слова: лисичка (ятьелкай), волчонок (инькэй), зайчик (милюткэй), мишка (кэйныкэй), увичвинэнэт.

Предложения: Ноткэн ятьелкай, инькэй, милюткэй, кэйныкэй. Ноткэнат увичвинэнэт.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнутэт? Воспитатель показывает игрушки и спрашивает: Кто это? Что это? Ноткэн ятьелкай. Ноткэн инькэй. Ноткэн милюткэй. Ноткэн кэйныкэй. Это лисенок. Это волчонок. Это зайчик. Ноткэнат рьэнутэт? Что это? Ноткэнат увичвинэнэт. Это игрушки

1 неделя - картинки с изображением лисенка, зайчика, волчонка, мишки.

Воспитатель: ятьелкай ит.д.

Дети повторите: ятьелкай и т.д.

2 неделя - ввод слова Это (Ноткэн).

3 неделя - Игра « Принеси», « Дай». Слова - поручения: дай пожалуйста (ивкэ кинэйылги), принеси пожалуйста (ивкэ кырэтгын).

4 неделя - « Назови, что это?» - игрушки (лисенок, волчонок, медвежонок, зайчонок).

Варианты: «Найди где?» Ребенок находит, показывает: ноткэн ятьелкай (это лисенок) спомощью воспитателя. «Отгадай, что это?» - воспитатель показывает движениями игрушку. Ребенкотгадывает и называет: Ноткэн кэйныкэй. « Узнай по голосу» - имитирование голосов (лисенка, волчонка, медвежонка, зайчонка).

Звуковые упражнения:

Кай-кай - ятьелкай, лют-лют - милюткэй, ны-ны кэйныкэй, ны-ны иныкэй.

Стишки-потешки: Ноткэн, ноткэн ятьелкай и т.д.

Ятьелкай ныппылюкин.

Прогулка: повторяют за воспитателем слова на тему «Кэтыннон» - «Осень».

Апликация: «Наклеим игрушки и назовем их на родном языке». Понимать слова воспитателя: кырэтгын, кыетги, вайвай, кывакъогэ и т.д.

Октябрь

Тема: «Детский сад (Кынъеран)».

Слова: кынъеран, нэнэт, нутку, ноткэн.

Предложения: Ноткэн кынъеран. Нутку нэнэнэт. Нинкэй, нээккэкэй.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэн мэнин?

Работа по картине «Детский сад.»(Кынъеран) вместе с воспитателем.

1 неделя - кынъеран, нэнэнэт, увичвинэнэт и т. д. Дети повторяют за воспитателем, затем фронтальный опрос.

2 неделя - ввод слова «Это» - «Ноткэн». Составление словосочетаний со словами кынъеран, нэнэнэт, нинкэй, нээккэкэй совместно с воспитателем. Опрос детей.

3 неделя - экскурсия на участок. Воспитатель: Что это? (Ноткэн рьэнут?). Это садик (Ноткэн кынъеран).

4 неделя - беседа по картине (учить отвечать на вопросы : Ноткэн рьэнут? Ноткэн

Варианты: « Я на улицу пойду и надену...» - дети должны назвать вещи - ирбын, кьэли, конагтэ, плекыт. Новое выражение: У меня нет - Гымык уйнэ. Его употребление со словами по теме « Одежда»: гымык уйнэ (конагтэ, лилит и т.д.) *Разучивание стихика* «Эми»: Эми, эми гымнин ирбын

Ноткэн, ноткэн гымнин ирбын. *Обыгрывание:* «Вэлыткоран» = «Вэлыткоран». Дети используют в речи новые слова:

пожалуйста (ивкэ) дайте (кинэйылги). *Предложения:* Ивкэ кинэйылги (кавкав, лилит, кэпыл, алечелгын и т.д.)

Апликация: «Подарим платье кукле». Слова: алечелгын, ноткэн мычыквын.

Прогулки - наблюдения: новые слова - собака (ыттыын), собачка (ыттыкэкэй), хвост (налгынойнын).

Понимать речь воспитателя : возьми мыло (кыпиригын чоп), вытри руки , лицо (кымалегын мынгыт, льулкыл).

Ноябрь

Тема: «Моя семья» - «Гымнин ройырбын»

Слова: ыммэмы, татай, эпы, эпэкэй, ройырбын, гымнин.

Предложения: гымнин ройырбын, ноткэн ыммэмы, татай , эпы , эпэкэй.

Вопросы: Ноткэн мэнин? Микынин?

Работа по картинкам «Семья»

1 неделя - татай , ноткэн татай

2 неделя - ыммэмы , ноткэн ыммэмы

3 неделя - эпы , ноткэн эпы

4 неделя - эпэкэй , ноткэн эпэкэй.

Игра: « Я - ты». Новые слова: «Гым - гыт». Усвоение детьми личных местоимений: я(гым), ты(гыт); выражений : я - мальчик(гым - нинкэй), ты - девочка (гыт - нээккэкэй).

«Мой - моя» - «Гымнин» Гымнин татай - гымнин ыммэмы,

Гымнин эпы - гымнин эпэкэй.

Аналогичная игра со словами «твой - твоя» - «Гынин»

Звуковые упражнения: имитация криков птиц - журавля (кур - кур), ворона (коок -коок), куропатки (кыпэв - кыпэв), чайки (кынав - кынав). *Варианты:* «Познакомьтесь». Ноткэн гымнин ыммэмы Катя. - Это моя мама Катя (дети называют имена своих родных). «Кого не хватает» - « Мэнин уйнэ?». Воспитатель называет членов семьи, дети говорят, кого не хватает. «Споем песенку» - «Мынтипъэйнэ». Воспитатель вместе с детьми напеваает слова:

ЫММЭМЫ, Э-Э-ЭПЫ, ТА - ТА - ТА - ТА -КАЙ И Т.Д. *Игра на пальцах*: м. палец - ноткэн нинкэй, б.палец - ноткэн ЫММЭКЭЙ, ср.палец – ноткэнтатакай, ук. Палец - ноткэн нээкык, б.палец - ноткэн экык. *Рисование*: «Мой папа, моя мама». Проговаривание слов: гимнин татай, ЫММЭМЫ.

Прогулки: зима (льэлен), снег (ыльыл), белый (нилгыкин), уутча (холодно).

Экскурсия: это дом (ноткэн яраны), дом маленький (яраны ныппылюкин), дом большой (дом большой) - повторять за воспитателем.

Понимать указания воспитателя: тихо (экуликэ), сядь (кывакьогэ), эми (где).

Декабрь

Тема: «Части лица, тела» - «Льулкыл ынкьам увик».

Слова: левыт, лылет, екаак, вилют, ылпыт, йыкыргын, кырвитти, мынгыт, гыткат, ноткэн(ат).

Предложения: ноткэн (левыт, екаак, йыкыргын); ноткэнат (лылет, вилют, ылпыт, кырвитти, гыткат, мынгыт). *Игры*: «Назови, что это?» - «Ноткэн рьэнут?» - части лица воспитатель показывает,

ребенок называет. «Это чьи?» - «Ноткэн(ат) микыннин(эт)?» с употреблением местоимений

гимнин(эт), гыннин(эт). Воспитатель спрашивает, дети отвечают. «Эми?» - «Где?» аналогично игре «Это чьи?».

1 неделя: знакомство с частями лица

2 неделя: знакомство с частями тела

3 неделя: работа по картинкам с употреблением указательных местоимений ноткэн(ат) - левыт, йыкыргын, екаак; лылет, вилют, ылпыт, гыткат, мынгыт.

Звуковые упражнения: ле - ле- левыт, лю - лю - вилют, лы - лы - лылет, ыл - ыл - ылпыт.

Варианты: «Покажи» - воспитатель называет части лица, ребенок показывает на себе.

«Это чье?» - «Ноткэн микыннин?» - учить понимать вопрос воспитателя и отвечать 2 - 3 словами: Ноткэн екаак. Гимнин екаак. Ноткэн гимнин екаак и т.д. «Твой - мой». Выходят два ребенка (1 ребенок: ноткэн гыннин йыкыргын. 2 ребнок: ноткэн гимнин льулкыл) и т.д. *Обыгрывание*: «Встреча». Идут дети навстречу друг другу.

1 ребенок: Етти

2 ребенок: И - и, еттык

1 ребенок: Гыт мэнин?

2 ребенок: Гым нинкэй Коля. Гыт - ым мэнин?

1 реб: Гым нээккэкэй Катя.

Апликация: «Наклей» - ребенок наклеивает и называет части лица.

Прогулки: новое слово «нардын» - нардын льэлен (ыльыл, уутча, чьэчен).

Понимать речь воспитателя: мой руки (килгытэквынэт мынгыт), килгытэквын льулкыл (умой лицо).

Январь

Тема: «Одежда» «Эвирьыт».

Слова: мычыквын (платье, рубашка, кофта), плекыт (обувь), ирдын (пальто, куртка), кьэли(шапка), лилит (рукавицы), конагтэ (штаны, брюки). *Предложения*:

Ноткэн мычыквын (это кофта), ноткэнат лилит (это рукавицы) и т. д.

Вопросы: Ноткэн(ат) рьэнут(эт)? Ноткэн(ат) микын(инэт)?

1 нед.- рассматривание одежды по картинкам.

2 нед.- рассматривание верхней одежды.

3 - предложения из 2 слов (показ на себе): ноткэн (ат) ирдын, плекыт и т. д.

4 - предложения из 3 слов: картинки ноткэн гимнин кьэли, ноткэнат ылпыт и т.д.

Игры: «Назови, что это» - «Кытвыгын, рьэнут ноткэн». Ребенок должен назвать одежду и

построить предложение из 2 слов: Плекыт. Ноткэнат плекыт. из 3 слов: Ноткэнат гымнинэт плекыт и т.д. «Оденем куклу». Воспитатель спрашивает , ребенок должен ответить и показать на кукле одежду.

«Наоборот» - «Оралвагты». Воспитатель называет одежду неправильно, дети исправляют воспитателя , употребляя слова «этлы, ванэ, кырымэн». *Звуковые упражнения:* кьэ - кьэ - кьэли, кыт - кыт - плекыт, чык - чык - мычыквын, кэн - кэн - ноткэн.

Варианты: «У меня - Гымык». Употребление слова «гымык» со словами кэпыл, ятьелкай, алечелгын и т.д.

«Чудесная коробочка» - название одежды. Ответы детей на вопросы ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнутэт? «Назови посуду» - дети самостоятельно называют посуду.

Разучивание: Эпэй, эпэй

Вайвай койнын
Эпэй, эпэй
Кычае.

Лепка: «Угостим мишку конфеткой». Слова: кэнтит, кэнтикэй

Прогулки: Кыйпыгын (одень) плекыт, ирбын, кьэли, лилит. Закрепление слов: ыльыл нилгыкин, наргын чьэчен.

Понимать повеления воспитателя : ешьте (кыкамэтваркынэтык), ложитесь спать (катчыагытык).

Февраль

Тема : «Продукты» «Роолкылтэ».

Слова : хлеб (кавкав), парапар (масло), чакар (сахар), кэнтит (конфеты), чай
Словосочетания : ноткэн кавкав , ноткэн парапар, ноткэн чакар, ноткэнат кэнтит.

Вопросы : ноткэн рьэнут? Минкыри вальын?

1 неделя - показ картинок «Продукты - Роолкылтэ». Повторение слов и с/сочетаний детьми за воспитателем.

2 нед.- вопрос воспитателя : ноткэн рьэнут? Ответ ребенка : ноткэн чакар и т.д.

3 - составление с/сочетаний со словом ноткэн (чай, чакар), ...

4 - В: показывает картинки с продуктами, а дети самостоятельно отвечают.

Игры: « Попей чай» - «Кычае».

В.- Напоим куклу чаем. Алечелгын, кычае. Д.:

повторяют. В.: Ноткэн рьэнут?

Д.: Ноткэн койнын (кавкав, кэнтит и т.д.)

В.: (кукле) Нутку кывакьо.

Д.: повторяют.

В.: Алечелгын пылыткугы.

В. и Д.: Алечелгын, атав.

«Рьэнут ноткэн?» - «Что это?» Слова: мимыл, рорат, эрьэт, картинки.

В.: показывает, дети отвечают : ноткэн рорат, ноткэнат эрьэт, ноткэн мимыл.

«Подскажи». В. делает вид, что не знает, как называется продукт. Дети подсказывают, побуждают ребят к разговору. *Звуковые упражнения :* ка-ка-ка, лю-лю-лю, ко-ко-ко, ля-ля-ля .

мэнин?)

Игры « Где? Эми?» - воспитатель задает вопросы, ребенок ищет и называет предметы:

игрушки (увичвинэнэт), девочка (нээккэкэй), мальчик (нинкэй), дети (нэнэнэт), используя слова ноткэн, ноткэнат. «Назови что это?» - «Ноткэн рьэнут?» - кэпыл, алечелгын. Какой он? (Минкыри вальын?) - кэпыл ныппылюкин. «Ынкы - нутку» (Там - здесь) Ынкы ятьел - нутку кэпыл, ынкы нинкэй - нутку нээккэкэй и т.д.

Звуковые упражнения: кы - кы - ынкы, ну - ну - нутку, ни-ни - нинкэй ; ка - ко - ка , ку
- кы - ку , ны - на - ны.

Варианты: участие детей в разговоре. Воспитатель: Ноткэн кэйныкэй, ноткэн иныкэй.

Ноткэн - ым рьэнут? Ответ ребенка: Ноткэн алечелгын.

Драматизация: «Кто в домике живет?» - « Рьэнут ярак нытвакэн?»

Новое слово «я» - гым (гым иныкэй, гым ятьелкай, гым кэйныкэй, гым милюткэй).

Рисование: яарисуеи домик для зайчика и т д., повторяя слова «милютин яракай» - домик для зайчика.

Пальчиковая игра: два пальца - зайчик из пальцев, мордочка лисички из пальцев и т.д.

Прогоулки: снег (ыльыл), пурга (ео), мороз (чьэчен).

Понимать речь воспитателя: коро - дай, вайвай - на, кыетги - иди сюда, кыкыка -нельзя, кытрилгын - положи, кыгичигыткы увичвинэнэт - соберите игрушки.

Заучивание: Ноткэн , ноткэн мургин кынъеран
Нутку, нутку коле нэнэнэт.

Март

Тема: «Постель - Айкол»

Слова: подушка (чотчот), одеяло(иниргин),

айкол(постель) *Предложения :* ноткэн айкол, ноткэн чотчот и т.д. *Вопросы:* ноткэн рьэнут?

1 неделя - знакомство с новыми словами, картинки.

Воспитатель: айкол, чотчот, иниргин. Дети повторяют.

2 неделя - кукольная постель(воспитатель показывает, дети называют)

3 неделя - предложения со словом Ноткэн(айкол, чотчот, иниргин).

4 неделя - самостоятельный ответ детей на вопрос «ноткэн рьэнут?»

Игры : «Катя хочет спать» - усвоение слов «спи - кыйылкэтги», «ложись спать - катчъат», вайвай (чотчот, иниргин, айкол). Повторение и закрепление слов.

«Чего не хватает?». Слова: уйнэ, ноткэн, употребление данных слов детьми в с/сочетаниях типа «Нет подушки - Уйнэ чотчот», «Вот подушка -Ноткэн чотчот» и т.д. «Что делает? Нырзьэкин?» по картинке. Слова : нинкэй, нээкык, ыммэмы; действия: пьет чай(нычаекэн), работает (нымигчирэткин), спит (ниилкэткин).

Звуковые упражнения : чо - чо - чотчот, чай - -чай - чайкок.

Варианты: «Назови слова на - кэй -. Дети вместе с воспитателем называют слова : нинкэй, ыммэ- кэй, ытгы- кэй. «Назови, что это?» - раздаточный материал : семья, посуда, одежда. «Повтори за мной» - дети повторяют слова за воспитателем: ирбын номкэн, кьэли нытуркин.

«У кого» с раздаточным материалом : айкол, иниргин, чотчот. Вопрос (микынэ варкын айкол?). Ответ ребенка : гымык варкын айкол и т.д.

Апликация «Уложим мишку спать». Наклеить подушку, одеяло. Закрепление слов.

Прогоулки: Это солнце(Ноткэн тиркытир). Солнце светит (Тиркытир ныкэргаткэн).

Понимать указание : надевай(кыйпыркын) - мычыквын, конагтэ, памьят.

Апрель

Тема: «Животные тундры» - «Эмнункинэт гынникыт»

Слова: кэйнын, ятьел, эллеталгын, ины.

- Предложения* : Это медведь (Ноткэн кэйнын). Это лиса (Ноткэн ятьел) и т.д.
- 1 неделя - рассматривание картинок с животными. Вопрос (ноткэн рьэнут?) - (это что?).
- 2 неделя - рассматривание картинок : это лиса(ноткэн ятьел), это заяц(ноткэн мэлеталгын). Умение ребенка отвечать на вопрос (ноткэн рьэнут?) и давать полный ответ - ноткэн ... и т.д.
- 3 неделя - воспитатель показывает картинку и задает вопрос (ноткэн рьэнут?), дети дают полный ответ : ноткэн (название животного).
- 4 неделя - повторение и закрепление слов по теме : «Животные тундры»

Игры: «Это что?» - «Ноткэн рьэнут?». Ребенок берет картинку и рассказывает по ней: ноткэн ятьел и т.д. «Покажи» - имитация движений животных. В.: Коля, покажи зайца (уши). Р.: показывает и называет (ноткэн мэлеталгын).

Дальше: покажи лису (хвост), покажи медведя (руки впереди полусогнуты), покажи волка (руки вперед: волк бежит). *Звуковые упражнения*: лгын - лгын - мэлеталгын, ел - ел - ятьел, кэй - кэй - кэйнын.

Варианты: «Нымэйынкин - ныппылюкин» - «Большой - маленький».

Ятьел - ятьелкай, кэйнын - кэйныкэй, ины - иныкэй, мэлеталгын - милюткэй.

«Минкыри вальын?» - «Какой?» - налгынойнын (хвост) ятьелен (лисий) нивлыкин (длинный), милютин(заячий) нычивмыкин (короткий), кэйнин (медвежий) нэмыкэй(тоже) нычивмыкин(короткий). «Микынинэт?» - «Чьи?». Ноткэнат милютин вилют (Это заячьи уши) Ноткэнат кэйнин вилют (Это медвежьи уши). *Рисование*: нарисовать хвост животного (налгынойнын).

Прогулки: На улице светло (Наргын ныкэргаткэн). На улице ветер (Наргын кытийгын).

Понимать речь воспитателя : кыпири - возьми, кынто - выйди, кырэт - принеси. кэйнын нылекин, кэйнын ньэйнэкин: э- э- э. Ноткэн, ноткэн милюткэй, Ытлен ныппылюкин.

Май

Тема: «Животные моря» - «Анкакэн гынникыт».

Слова: белый медведь(умкы), нерпа(мэмыл), морж(рыркы), кит(рьэв).

Предложения: Ноткэн умкы(Это белый медведь). Ноткэн мэмыл(Это нерпа). Ноткэн рыркы(Это морж). Ноткэн рьэв(Это кит).

Вопросы: ноткэн рьэнут?

1 неделя - работа по картинкам: умкы - белый медведь, мэмыл - нерпа.

2 неделя - работа по картинкам : рыркы(морж), рьэв(кит).

3 неделя - вопрос - ответ: ноткэн рьэнут? - ноткэн (умкы, рьэв, рыркы, мэмыл).

4 неделя - воспитатель показывает картинки с животными, дети называют ответы самостоятельно.

Игры: «Найди» картинки с животными. Ребенок находит и дает полный ответ : ноткэн мэмыл(это нерпа) ит.д. «Закончи слово» - мэ - мыл, ум - кы, рыр - кы, рьэ - в. «Чего не стало» - воспитатель убирает одну картинку с животным, ребенок должен узнать и назвать. Картинки: лиса, медведь, морж, кит, белый медведь, заяц, волк, нерпа.

Варианты: «Кто где живет?» *Слова*: эмнункы(в тундре), анкак(на море).

«Кто как кричит?» - кэйнын(э-э-э), рыркы(хэ-хэ-хэ), ины(у-у-у), ятьел(тяф-тяф). «Ноткэн» - «Это»... - изображение животных: у моржа (клыки), у нерпы (усы),

у кита (фонтан). *Аппликация*:

«У кого что». У нерпы- лелют, у моржа- ванкыт.

Прогулки : Наргын омом (на улице тепло). Ыльыл тылгыркын (снег тает).

Понимать речь воспитателя : ивкэ кырэтгын гымыкы(принеси мне пожалуйста), кыегын шкафчыко (положи в шкаф).

К концу года:

1. Ребенок должен уметь отвечать на несложные вопросы: кто это? что это? что делает?
2. Правильно произносить звуки: а, о, у, и, ы, э, к, н, л ; слова с ъ и ь-знаками.
3. Понимать речь воспитателя и употреблять в речи существительные, глаголы, личные и притяжательные местоимения : гым, гыт, гынин, гымнин.
4. Уметь рассказывать по картинке, составлять предложения из 2-3 слов.

-33-

5. Говорить внятно, не торопясь.

5. Словарь для активного усвоения: 100- 150 слов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи :

1. Воспитывать у детей интерес к жизнедеятельности окружающих людей, к явлениям природы.
2. Обогащать словарь детей, учить различать и называть предметы ближайшего окружения, вводить слова, обозначающие названия отдельных профессий.
3. Учить четко, произносить в словах гласные и согласные звуки. Совершенствовать произношение слов и словосочетаний.
4. Учить согласовывать слова в числе и падеже.
5. Употреблять существительные в единственном и множественном числе.
6. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, стоять, одевать, бежать ...
7. Учить отвечать на вопросы воспитателя, повторять фразы из трёх - четырёх слов.
8. Поддерживать беседу, составлять небольшие рассказы по картинкам, о предметах.

Сентябрь

Тема: «Я и моя семья (Гым ынкьам гымнин ройырдын)».

Упражнения в произношении звуков : лы- лы- лылет, лью-лью - льулкыл,
ле-ле - левыт.

Заучивание стихотворения:

Ноткэн	ыммэмы
Гымнин	ыммэкэй
Коле	нытенкин
Гымнин	ыммэмы.

1 неделя: члены семьи

Вопросы : Ноткэн мэнин? Минкыри валбын?

Слова: Татай, ыммэмы, эпы, эпэкэй, нээкык, экык, никвыкин (высокий), нытэнкин (хорошая).

Предложения: Гымнин татай никвыкин (Мой папа высокий). Гымнин ыммэмы нытуркин (Моя мама молодая). Гымнин эпэкэй нытэнкин (Моя бабушка добрая). Гымнин эпы ынпылын (Мой дедушка старый).

Игры: «Какой (ая)?» (Минкыри валбын?) - высокий, добрая, хорошая, старый. «Назови, кто это?» (Ноткэн мэнин?) - называют членов семьи.

«Кого нет?» (Мэкина уйнэ?) - картинки с членами семьи.

«Найди и назови»

2 неделя: Личные местоимения: Гым - я, гыт - ты.

Вопросы: Ноткэн мэнин?

Слова: Гым, нинкэй, нээккэкэй.

Предложения: Гым нинкэй. Гым нээккэкэй.

Игры: «Кто это?» - картинки с изображением членов семьи.

«Закончи слово» - ыммэ- мы, эпэ - кэй, нээ-кык, гым-нин.

«Мой, моя, моё»- игрушки, одежда.

«Наоборот» - на папу говорят - мама, на мальчика говорят - девочка .Ноткэн
ыммэмы - это мама, ванэван ынкэн татай- нет, это папа.

3 неделя: рассматривание картины «Семья».

Вопросы: Ноткэн мэнин? Нырэкин ?

Слова: Нымигчирэкин (работает), ныванэкин (шьет), ныролечеткин (катается).

Предложения: Татай нымигчирэткин. Ыммэмы ныванэкин. Эзык ныралечеткин.

Игры: «Что делают?» (Рьэнут нытэйкыкиэт?) - картинки.

«Где работает?» (Минкы нымигчирэткин?) - Татай нымигчирэткин совхозык,
ыммэмы - кынъёрак, ынинэльын - эмнункы. «Большой -
маленький» - Ыммэмы - ыммакай, татай- татакай, кэпыл - кэпылкэй,
яраны- яракай.

4 неделя : Составление рассказов.

Вопросы: Ноткэн мэнин? Минкыри вальын?

Нырэкин? Слова: Ройыргын, гымнин, ылгу лынык.

Предложения: Ноткэн гымнин ройыргын. Гымнин ройыргын нымэйынкин. Гымык
-35-

варкыт: татай, ыммэмы, эпы, эпэкэй, ытлены. Гым ылгу лынык гымнин ройыргын.

Игры: «Найди , где?» (Кыльугын эми?) - игрушки

«Расскажи»- рассказ о своей семье.

Пассивный словарь: кылкутги-встань, кывэтчатваркын - стой, экуликэ кытваркын - не
шуми, не кричи.

Режимные моменты: кычаё, кыкавкавогэ, кырылкугэ.

Сюжетно-ролевая игра : «Моя семья».

Рисование : «Моя мама».

Октябрь

Тема: «Игрушки (увичвинэнэт)»

Упражнения в произношении звуков : алё- алё- челгин, кэй- кэй- милюткэй, кэ-кэ-
кэпылкэй.

Разучивание: Ноткэн рьэнут? - Ынкэн ятьёлкай. Нырэкин ятьёлкай? - Ньэнэкин ятьёлкай.

1 неделя: Работа с картинками: ятьёлкай, кэйныкэй, иныкэй, милюткэй.

Вопросы: Ноткэн рьэнут?

Слова: Ноткэн (перечисление игрушек).

2 неделя: Набор игрушек.

Слова : гымнин, увичвинэнэт, гынин.

Предложения: Ноткэн гымнин иныкэй. Ноткэн гынин милюткэй.

3 неделя: Вопрос ответ, (картинки с животными). Слова

: уйнэ, нилгыкин, нувкин (рэкокалгын, вэтлы).

Предложения: Ноткэн рэкокалгын. Ытлэн нилгыкин. Ноткэн вэтлы. Ытлэн нувкин.

Эми мэлеталгын? Уйнэ мэлеталгын. Эми кэйнын? Уйнэ кэйнын.

5 неделя: Расскажи(предметные картинки) - закрепление.

Игры: «Моя любимая игрушка», «Закончи предложение» - ноткэн гымнин ... -ответ
ребенка.

«Большой - маленький» - кораны-пчиалгын, ыркы - мэлеталгын, кэйнын- пипикылгын.

Пассивный словарь: эхылпэ, нутку кытрил, мэрынрэ кытваркын.

Режимные моменты: кымычунэнэн кырвитти, кылпиныт, кымумкылеги.

Апликация: «Мои игрушки».

НОЯБРЬ

Тема: «Мой детский сад (Гимнин кынъёран)».

Упражнения в произношении звуков : ча-ча- чаат, чан-чан- кэтчанрон, чот-чот-чотчот.

Разучивание: Ноткэн гимнин кынъёран. Нутку
коле нэнэнэт.

1 неделя : Знакомство с новыми словами: кынъеран, нымэйынкин, ныкэрыкэн,
кэргычын, тытыл.

2 неделя: Составление рассказа: Ноткэн кынъеран. Кынъеран нымэйынкин, ныкэрыкын.
Варкыт кэргычыт, тытылтэ.

3 неделя : Знакомство с новыми словами: вакъочкыёлгын, камэтваёлгын, кэликэл,
йылкыёлгын.

4 неделя: «У нас есть»- рассказ. Мурык группак варкыт камэтваёлгын, вакъочкыёлгын,
йылкыёлгын, кэликэл. Ноткэн йылкыёлгын и т.д.

Игры: «Найди» - предметные картинки(окно, стул, кровать и т.д.).

«Один- много» - Увичвинэнэн - увичвинэнэт, кэпыл - кэплэт,

кэргычын- кэргычыт. «Что нужно?»- айкол- иниргин, чотчот, кэйнын - вилют,
налгынойнын. «Угадай, кто я?»- гымык вилют нивлыкэнат. Гымык варкын
налгынойнын . Гым нымэйынкинэйгын. Эмнункы нытвайгым. Гымнан ылгу
лынык рыттыт.

Пассивный словарь : минкы нытвакэн, кыет нанко, кынто , кырэт, кыгитэ.

Режимные моменты', кырбытвыги (раздевайся), кырбытвытык (раздевайтесь), кыйпыгын
конагытэ, ынкоры плекыт (надень брюки, потом обувь), кыплягыркын (надевай обувь).

Рисование :«Детский сад».

Обыгрывание сказки «Рукавичка»(Лелелгын).

ДЕКАБРЬ

Тема: СЧЕТ (Рылгыргын).

Упражнение в произношении звуков : ко-ко-ко -
кораны (олень) кай-кай -ятъелкай
(листочка) кэй-кэй - кэйныкэй
(медвежонок)

*Заучивание стихотворения :*Кэйнын
нылекин Кэйнын нэйнэкин :
э-э-э

Занятия :

1 неделя - счет 1-2 - части лица (ыन्नэн екак, икыргын, левыт, нирэк вилют, лылет,
ылпыт).

*Вопросы :*Тъэр ? Кыльугин эми?

*Слова :*ыन्नээн нирэк, гимнин, гимнинэт.

Предложения: Ноткэнат вилют (Это уши). Ноткэнат гымнинэт ылпыт (Это мои щеки). Ноткэн икыргын (Это рот). Ноткэн гымнин екак (Это мой нос).

Игры: «Гымыкы»(У меня) - счет до 2.

«Тээр?» (Сколько?) - счет игрушек.

«Кырэтгын» (Принеси) - счет до 2. «Рээнут ноткэн?» (Что это ?) - счет предметов.

2 неделя - счет до 3 - игрушки (Увичвинэнэт).

Вопросы: Тээр? Рээнут нымкав? Ноткэнат рээнут?

Слова: Нырок - новое, нирэк - закрепление.

Предложения: Нырок кэйныкэгти, милютэт, ятьёлкэгти (Три медведя, зайца лисы). Нирэк койныт, нырок уккэмэт (Две чашки, три тарелки.) Нирэк вонныт, нырок милютэт (две ложки, три зайца).

Игры : «Ноткэн рээнут ?» - Кэйнын, навкэйнын, кэйныкай.

«Тээр?» - пересчет предметов до 3. «Кынкалыров»-

предметы, игрушки. «Гым - гымнин» - слова с личными местоимениями.

3 неделя - счет до 4 - навкэйнын ынкъам кэйныкэгти (медведица и медвежата)

Вопрос : Тээр кэйныкэгти, милют, ятьёлкэгти? Рээнут нымкав койныт лымэвыр уккэмэт ? Ноткэн рээнут? Ноткэнат рээнут? *Слова:* Нырак- новое, нырок- закрепление, ноткэн навкэйнын, ноткэнат кэйныкэгти.

Предложения: ыннэн навкэйнын, нырок кэйныкэгти, нырак кэйныт. Кэйныт нытвакэнат эмнункы, умкуук.

Игры: «Кэйна рээнут варкыт?» - вилют, лылет, рыгрыг, вэгыт, налгынойныкай. «Тээр нутку» - навкэйнын ,нырок кэйныкэгти, нырак кэйныт. «Тээр гынинэт гивинит?» - гымыкы нырок гивинит, нырак гивинит. «Кырэтгын ыннэнчээн, нирэк, нырок, нырак...» - увичвинэнэт ,койныт и т. д.

4 неделя - счет до 5 - «Тээр нымкав?» - Что больше?

Вопросы: Тээр? Кыльунин, эми? Кырэткын, кэнаннатгэ.

Слова : нырак- закрепление, мытлыгын - новое.

Предложения: Мытлыгын рылгыт , мытлыгын койныт, мытлыгын элючит.

Пальчиковая игра :

Ноткэн нинкэй - рылгыкай

Ноткэн ыммакай

Ноткэн татакай

Ноткэн нээкык

Ноткэн экык.

Ымыльо мытлынэн рылгыт.

Игры : «Кэнаннатгэ» - счет до 5 - игрушки.

«Минкыри вальын» - кейнын, кейныкай, ятьёл - ятьёлкай.

«Кырэтгын мытлынэн» - предметы.

Режимные моменты: Ноткэн чоц, ноткэн льомалелгын.

Пассивный словарь: кылгытэквын- кылгытэквыткы, кыпиригын чоп, кыпиригыткы чоп, кыгтэквын мынгыт-кыгтэквыткы мынгыт.

ЯНВАРЬ

Тема: Нымным (село).

Упражнения в произношении звуков: Ни-ни-ни - нинкэй Но-но-но - ноткэн Ну-ну-ну - нутку Ны-ны-ны-кейнын.

Заучивание стихотворения:

Ноткэн яракай Яракай
нытампэракэн Ынкы
нэнэнэт Ытри
нувичвэткинэт.

Занятия:

1 неделя - Калеткоран - школа.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри вальын?

Слова: калеткоран, ноткэн, ньшэйынкин.

Предложения: Ноткэн калеткоран, калеткоран ньшэйынкин.

Игры: «Назови, что это?» (Рьэнут ноткэн?) - посуда.

«Узнай по голосу» (Микынин куликул?) - чайка, олень, журавль.

«Здесь- там» (Нутку- ынкы) - игрушки.

«Чьи детки?» (Рьэкининэт кэйыкэгти?) - у медведя- медвежата, у лисы- лисята,

2 неделя - Вэлеткоран - магазин.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Рьэнут вэлеткоран?

Слова: вэлеткоран, ноткэн, роолкылтэ, варкыт.

Предложения: Ноткэн вэлеткоран. Вэлеткорак варкыт роолкылтэ.

Игры: «Детский сад»(Кынъёран)-раздаточный материал - повторение слов. «Назови животных»(Кытвыгын гынникыт)- повторение слов. «Твоя семья» (Гынин ройыргын)- картинки. «Твоя игрушка» (Гынин увичвинэнэн) - повторение.

3 неделя - Малявран - больница.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Микынти ынкы? *Слова:* малявран, инэнмэлевыйлын, ноткэн, нымигчирэткин. *Предложения:* Ноткэн малявран, ноткэн инэнмэлевыйлын, инэнмэлевыйлын нымигчирэткин малявран.

Игры: «Больница» (Малявран).

«Что это?» (Рьэнут ноткэн?) - больничные предметы.

«Дай- возьми» (Коро- вайвай) - картинки, игрушки. «Что

делает?» (Нырьэкин) - картинки.

4 неделя - Нымным - село.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри вальын? Микынти ынкы?

Слова: Ноткэн, ноткэнат, яраны, ярат, нымным, калеткоран, вэлеткоран, малявран, инэнмэлевыйлын, роолкылтэ. *Предложения:* Ноткэн нымным. Ноткэн яраны. Ноткэнат ярат. Ноткэн калеткоран. И т.д.

Игры: «Покажи, где?»(Кыльугын эми?) - картины с изображением школы, больницы, магазина.

«Кто это?» (Мэнин ноткэн?) - картинки с изображением членов семьи. «Дай-возьми» (Коро-вайвай) - посуда. «Возьми мяч» (Вайвай кэпыл).

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Чукотская одежда(Эвирьыт)»

Упражнения в произношении звуков: ле-ле - левыт, лё-лё- лёныл, ли-ли -лилит, лы-лы-лылет.

Заучивание стихотворения:

Кэплыкэй
Ноткэн кэплыкэй Вай
ныппылюкин Мури эптэ
кэплыкэгти Кэплыкэй
ныпинкучиткин Мури эптэ
вай.

1 неделя: Чукотская одежда.

Вопросы: Ноткэн рьэнут?

Слова: Ноткэн, лыгикъэли, панраконагтэ, кэркэр, калгэкэр.

Предложения: Ноткэн лыгикъэли. Ноткэн кэркэр. Ноткэн калгэкэр.

Игры: «Назови, что это?» (Кытвыгын рьэнут ноткэн?) - картинки с изображением одежды.

«Найди и назови» (Кыльунин ынкъам кытвыгын?) - по словесному описанию одежду
«Принеси» (Кырэтгын) - игрушки, посуда.

2 неделя : Чукотская одежда - мужская.

Вопросы: Ноткэнат рьэнут? Ноткэн рьэнут?

Слова: эвычанэрьын, гыргочанэрьын, клявылен эвирьыт, нэлгылен эвирьыт.

Предложения: Ноткэн эвычанэрьын. Ноткэн гыргочанэрьын. И т.д.

Игры: «Назови одежду»(Кытвыгын эвирьыт)- картинки с одеждой.

«Это что?»(Ноткэн рьэнут?) - игрушки.

«Закончи слово»(Кыпылытку тывье)- гым нылэй- гым, гыт нылэй- гыт и т.д.

«Какой?» (Минкыри вальын?) - кэпыл ковлёкы вальын, милюткэй нилгыкин.

3 неделя : Чукотская одежда - мужская.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнут?

Слова: эвычанконагтэ, гыргочанконагтэ, вытычгын, ноткэн, ноткэнат.

Предложения: Ноткэнат эвычанконагтэ, гыргочанконагтэ.

Игры: «Узнай по голосу»- имитация криков животных.

«Холодно- тепло» - ыльыл(снег) - тиркитир(солнце).

«Оденем куклу»- слова обозначающие одежду. «Пришли гости»- посуда.

4 неделя : Одежда (Эвирьыт).

Вопросы: Нырэккин? Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнут?

Слова : ныкэргыпкэн, нэръэпыкэн, нылейыкэн, ныплегтыкэн.

Предложения: Нээккэкэй ныкэргыпкэн. Нинкэй нэръэпыкэн.

Игры: «Что ты делаешь?» (Нырэкигыт?) - Гым нылейпэгын, гым ныплягтэгым. «Назови, что это?» (Кытвыгын ноткэн рьэнут?) - мужская одежда. «Одежда» (Эвирьыт)- предметные картинки. «Оденем куклу Катю»- название одежды.

Режимные моменты : Ноткэн койнын- ноткэнат койныт, ноткэн уккэм - ноткэнат уккэмэт

Пассивный словарь :кырэтгын, кыттылгын, коро койнын, вайвай вонны, кычаёркын, кырылкуркын.

МАРТ

Тема: «Труд» (Мигчир).

Упражнения в произношении звуков : чел-чел- алёлчелгын, чо-чо- чоп, чи-чи- чинит, ча-ча-чайкок.

Заучивание стихотворения:

Ноткэн гымнин ворвыкай
Нытэнкин , нэлпэралын
Ворвыкай ыннин вальын.

1 неделя : Воспитатель (Кымэйнэвыльын)

Вопросы :Ноткэн мэнин? Нырэкин ?

Слова :Кымэйнэвыльын, нымигчирэкин, ноткэн, кынъёрак.

Предложения: Ноткэн кымэйнэвыльын. Кымэйнэвыльын нымигчирэткин кынъёрак.

Игры: «Назови, кто это?»(Кытвыгын ноткэн мэнин?) - Ноткэн кымэйнэвыльын. «Что делают?»(Нырэкинэт?) - Кымэйнэвыльын ныкынъюкин кыминыт нувичвэкинэт.

«Назови игрушки»(Кытвыгын увичвинэнэт) - Кэйныкэй, ятьёлкай милюткай иныкай.

2 неделя; Няня (Кынюльын). *Вопросы:*

Ноткэн мэнин? Нырэкин?

Слова : кынюльын, ноткэн, нытэнъэкин, нымигчирэкин, кынъёрак.

Предложения: Ноткэн кынюльын. Кынюльын нымигчирэткин кынъёрак.

Игры: «Кто как кричит?»(Мэнин минкыри нъэйнэкин?)- чайка, куропатка и т.д. «Покажи посуду»(Кынкалыров кэмэткук) - посуда. «Найди и скажи» (Кыльунин ынкъам кытвыгын) - животные тундры.

3 неделя: Повар (Увильын). *Вопросы:*

Ноткэн мэнин? Нырэкин?

Слова :Увильын, нувикин, увикут, рылкыпат, ынныпат, ноткэн, увикэлгин.

Предложения: Ноткэн увильын. Увильын нымигчирэткин увикэлгык. Увикэлгык варкыт увикук.

Игры: «Что это? » (Ноткэн рэннут?)- перечисляют (школа, больница и т.д.).

«Море волнуется» - имитация морских животных.

«Назови своих родных»(Кытвыгын гынинэт яралыт)- перечисление родных.

4 неделя: Прачка (Ынанмэтатыльын).

Вопросы: Ноткэн мэнин? Нырэкин?

Слова :ынанмэтатыльын, нэнанмэтаткин, эвирьыт.

Предложения: Ноткэн ынанмэтатыльын. Ынанмэтатыльын нэнанмэтаткэн.

Игры: «Найди и назови», «Кто где живёт?», «Назови, кто это?». *Подвижная игра* :«Олени и волк».

Режимные моменты :Кынлетэтгин койнын, кыпиригин вонны.

Пассивный словарь : кылкутги, кывакъогэ, экылпэ , экуликэ, кыпиригын, евьев, элюкэ.

АПРЕЛЬ Тема: «Весна (Кыткыт)».

Упражнения в произношении звуков : кьэ- кьэ - кьэли, пьо-пьо -пьонпьон,

луу- луу - луулкыл, рьэ-рьэ- рьэнут

Заучивание стихотворения:

Гымнин кэпыл ныпинкучиткин Чэлгыльын лилитльэн, йьынэралын
Ыннин вай: прыг-скок, прыг-скок Кэпыл ыннин валын.

1 неделя : весна (Кыткыт)

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Рьэгьи кыткытык?

Слова: кыткыт, ныринэмьеткинэт, нувэткин, омаквэ.

Предложения: Наргын кыткыт . Пчикэт ныринэмьеткинэт. Ыльыл нувэткин, тиркытир омаквэ.

Загадка: Ылэнэт нивлеткин Ыльыл
нувэткин Ньэкэгниткин
наргынэн Титэ ыннин
нытвэкэн?

(Кыткыт).

Игры: «Что это?», «Доскажи слово», «Повтори».

2 неделя: Время появления телят (Гырон).

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнут?

Слова : Рэквытти , рэквын, кэюукэй, кэюут.

Предложения: Ноткэн рэквын. Ноткэн кэюукэй.

Рассматривание картины: «Стадо оленей».

Игры : «Что это?», «Покажи», «Найди ,где?».

Подвижная игра : «Важенка и оленята».

3 неделя: Стихотворение «Кэюукэй» М. Вальгиргина.

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри валын?

Слова : нэлвыл, гьурэтлин, гыткат, нилгыкин.

Предложения: Ноткэн нэлвыл. Нутку рэквыт ынкьам кэюукэй. Кэюукэй гьурэтлин, ныппылюкин.

Рассматривание картины : «Стадо оленей».

Заучивание стихотворения «Кэюукэй»

Игры: «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Где вы бывали?».

Подвижная игра: «Сова и мыши».

Режимные моменты: Кыйпыгын, кыгтыгын, гым нэнайпэйгым, кырэтгын, кыттылгын.

Пассивный словарь: кынэйыл гымыкы, кувичвэркынитык, чезкэй, кынуmkэквыткы.

МАЙ

Тема: Тундра (Эмнун)

Упражнения в произношении звуков: ньэ-ньэ- уньэл, ньо-ньо- ньомкэн, ньё-ньё-кынъёран

1 неделя: растения (Тынечыт). *Вопросы:*

Ноткэн рьэнут? Ноткэнат рьэнут?

Слова : эмнун, ватап, выроттымкын, вэгти, тынечыт.

Предложения: Ноткэн эмнун. Эмнункы варкыт тынечыт.

Игры : «Назови, что это?», «Где вы бывали?», «Покажите».

2 неделя: Ягоды (Ууньыт).

Вопросы: Ноткэн рьэнут?

Слова: вэривычыын, линыл, лыгооньылгын, рыттыт.

Предложения: Ноткэнат ууньыт. И т. д. *Игры :* «Назови

ягоду», «Покажи и назови»

3 неделя: Животные тундры(Эмнункинэт гынникыт)

Вопросы : Ноткэн рьэнут? Минкы нытвэкэнат?

Слова: мэлеталгын, ятъял, кейнын, ины, кораны. *Предложения:*

Ноткэн кейнын. Кейнын нытвакэн эмнункы.

Игры: «Кто это?», «Угадай и покажи», «Найди и назови».

4 неделя: Птицы (Галгат).

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Минкыри валын?

Слова: вэтлы, кэтчанрон, рэвымрэв, йааяк, тыкыл. *Предложения:*

Ноткэнат галгат. Галгат ныринэмьеткинэт. *Игры:* «Назови птицу»,

«Что есть в яранге?», «Кто как кричит?».

Режимные моменты: кыет (иди сюда), кыттылгын вонны (положи ложку), кыгычигыткы увичвинэнэт (собирайте игрушки), кымалегын икыргын (вытри рот), кыпиригын гытэв (возьми салфетку).

Пассивный словарь: гымыкайпы кылептилги (смотри на меня), картинката кыгитэгыткы (смотрите на картину.)

К концу года:

1. Правильно произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь.
2. Использовать в речи существительные, личные местоимения.
3. Употреблять в речи простые предложения.
4. Составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, (предложения из 2-3 слов)
5. Уметь рассказать о себе, о своей семье, селе, детском саде.
6. Отвечать на вопросы : Кто это? Какой ? Почему?

8. Понимать поручения взрослых и выполнять их : дай, принеси, отнеси, возьми, поставь, скажи, расскажи и т.д.

9. Словарь для активного усвоения - 150-200 слов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программные задачи:

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие названия членов семьи, техники, профессий;
прилагательные, обозначающие признаки предметов;
совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, обучать простым формам монологической речи.
учить правильно, по смыслу, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять в речи простые и сложные предложения, составлять небольшие предложения, рассказы о предмете, по картинке, из личного опыта.

СЕНТЯБРЬ Тема: «О себе, о семье».

Слова: татай (папа), ыммэмы (мама), эпы (дедушка), эпэкэй (бабушка), чакэттомгын (сестра), ытлены (брат), нээкык (дочка), ытлывэ (внук), экык (сын), ярак (дома), уйнэ (нет), нытогъэ (ушел (а)), нутку (здесь).

Предложения: я дома (гым ярак). Папа дома (татай ярак). Мамы нет дома (ыммэмы уйнэ ярак). Дедушка ушел (эпы нытогъэ). У дочки есть кукла

(чакэттомгык варкын алёчелгын). У бабушки есть внук (эпэкэе варкын ытлывэ). У брата нет самолета (эккэк уйнэ риньэтвын). Бабушка и дедушка здесь (эпэкэй ынкьам эпы нутку).

Вопросы :Эми? Минкы? Ноткэн мэнин? Ноткэн рьэнут?

Режимные моменты: сядь (кывакьогэ), слушай (кыпаломтэлгын), повтори (кыгыткытвыгын), принеси (кырэтгын).

Сезонные явления : осень (кэтыннок), трава, цветы завяли (вьэгти , тынэчьыт пэтатгьат), птицы улетели (галгат ринэгьэт), на улице холодно (наргын чьэченрьугьы).

Прогулки по селу: Это наше село (ноткэн мургин нымным). В селе дома (нымнымык ярат). Дома большие и маленькие (ярат нымэйынкинэт ынкьам ныппылюкинэт). Это мой дом (ноткэн гимнин яраны).

Рисование: «Мое село», «Осень», «Моя семья», «Животные тундры».

Экскурсии на озеро, на речку, в тундру: Это озеро (нуткэн гытгын). Озеро замерзло (гытгын кытыгьы). Это речка (ноткэн вээм). В речке рыбы (вээмчыку ынныт). Рыба живет в воде (ынныт нытвакэн мимлычыку).

«Мой дом». «Гымнин яраны».

Это мой дом. Ноткэн гимнин яраны.

Я тут живу. Гым нутку нынымытвайгым.

Саша и Маша мои соседи. Саша ынкьам Маша гимнинэт энаральыт.

Дидактические игры:

«Моё - твоё» («Гымнин - гынин»). Мой мяч - твоя кукла.
Гымнин кэпыл - гынин алечелгын. Это моя сестра
- это твой брат. Ноткэн гимнин чакыгэт - ноткэн
гынин ытлени.

с раздаточным материалом (игрушки, посуда):

у тебя - у меня гыныкы - гымыкы и т.

д.

«Найди и назови » (фрукты, овощи, растения, ягоды)

«Знакомство» - закрепить умение знакомиться друг с другом.

Сюжетно- ролевые игры : «Моя семья», «К нам пришли гости».

Пальчиковая игра:

Ноткэн нинкэй - рылгыкай

Ноткэн ыммакай Ноткэн

татакай Ноткэн нээкык

Ноткэн экык.

Кукольная инсценировка:

«Лиса и волк» - 2 роли. Лиса

идет по тундре и поёт : -О-о-о-о-о

Появился волк :

О, это кто? (Како, ноткэн рьэнин?).

- Я - лиса. (Гым вай ятьёл). А ты кто? (Вай, гыт мэнин).

- Я - волк. (Гым ины). Я - волк, ты - лиса, мы - хорошие друзья. (Гым ины гыт ятьёл, мури тумгыморэ).

ОКТЯБРЬ

Тема: Знакомство.

Слова: мой, моя, моё (гимнин), ты (гыт), мы (мури), вы (тури), друг, подруга (тумгытум), твоё (гынин), ваше (тургин), наше (мургин).

Предложения :**Я** мальчик Саша (Гым нинкэй Саша). Катя моя подруга (Катя гимнин тумгыкэй). Мы друзья (Мури тумгымури). Вы друзья (Тури тумгытури). Людмила Васильевна - моя мама (Людмила Васильевна гимнин ыммэмы). Твой папа Миша (Гынин атэ Миша). Это ваше село (Ноткэн тургин нымным). Это наша семья (Ноткэн мургин ройырдын).

Вопросы: Как твоё имя? (Гынин нынны?). Кто это? (Ноткэн мэнин?). Это чей? Чья? Чьё? (Ноткэн мыкынин?). Что делает? (Нырэкэкин?).

Режимные моменты: Принеси, пожалуйста (Ивкэ кырэтгын). Поставь стул, чашку, обувь (Кытрилгын вакъочкыёлгын, койнын, плекыт). Возьми ложку, хлеб (Кыпиригын вонны, кавкав).

Вопросы-ответы :

- Ты кто? (Гыт микыгит?)
- **Я** Саша. (Гым Саша). Как зовут твою маму? (Мэнин гынин ыммэмы?)

Мою маму зовут Людмила Васильевна.(Гымнин ыммэмы Людмила Васильевна.) А это кто? (Ноткэн- ым мэнин?)

Это моя подруга Катя. (Ноткэн гымнин тумгыкай Катя.)

Кто твой папа? (Мэнин гынин атэ?)

Мой папа Миша. (Гымнин атэ Миша.)

Это чья мама? (Ноткэн микынин ыммэмы?)

Это Колина мама. (Ынкэн Колянэн ыммэмы.)

Рассказ: «Мои друзья». «Гымнин тумгытум». Это Маша. Она моя подруга. Ноткэн Маша. Ытлэн гымнин тумгыкай. Это Валера. Валера хороший мальчик. Ноткэн Валера. Валера нытэнкин нинкэй. Они мои друзья. Ытри гымнинэт тумгыт.

Прогулка: На улице зима (Наргын льэлен). Мороз (Чьэчен). Снег белый (Ыльыл нилгыкин). Дует ветер (Наргын ныгтийгаткэн). На улице тихо (Наргын агтийгыке). На улице идет снег (Наргын ныпинэткин).

Рисование: «Зима», «Моя мама», «Три медведя».

НОЯБРЬ

Тема: счет от 5 до 10.

Слова: пять (мытлынэн), шесть (ыннанмытлынэ), семь (нэръамытлынэн), восемь (амнырооткэн), девять (конъачгынкэн), десять (мынгыткэн), первый (ыттыёлкав), второй (нирэкэв), третий (нырокав), четвертый (ныракав), пятый (мытлынкав).

Предложения: Одна чашка (ыннэн койнын). Две чашки (Нирэк койныт). Два и три - пять (Нирэк ынкъам нырок - мытлынэн). Я первый (Гым ыттыёлкав). Нина вторая (Нина нирэкэв) и т. д. Детский сад - 2 этажа (Кынъёран нэранпытвыльын). Один самолёт (Ыннэн ринэнэн). У Вити один мяч (Витяна ыннэнчэ кэпыл).

Вопросы: Сколько? (Тьэр?). Какой по счету? (Тьэркэв?). Который? (Ипэ эми?).

Режимные моменты: Я ем суп (Гым нысупуйгым). Я ем (Гым ныкамэтвайгым). Я пью компот (Гым ныкомпотойгым). Обед, ужин вкусный (Ылекамэтван, волкытвэкамэтван нычачакэн).

Счет от 1 до 5 (предметы, игрушки) : Один мяч , два мяча , три, четыре, пять мячей. (Ыннэн кэпыл, нирэ кэпля, ныро кэпля, нэра кэпля, мытлынкав кэплыт). Я первый, второй и т. д. до 10.(Гым ыттылкав, нирэкэв, нырокав, ныракав, мытлынкав, ыннанмытлынкав, нэрамытлынкав, амныроткав, конъачынкав, мынгыткав).

Дидактическая игра :

«Какой по счету?» (Тьэркэв?). Миша третий - Миша нырокав. Лена пятая - Лена мытлынкав и т. д.

«Который?» (Ипэ эми?).

Заяц первый - мэлеталгын ыттыёлкав.

Кубик второй - кубик нирэкэв.

Инсценировка : «Три медведя» (Ныро кэйныт).

Материал : фигурки медведей, мебель , посуда.

Слова : медведь - кэйнын, медведица - навкэйнын, медвежонок - кэйныкэй, медведи-кэйныт. Папа (атэ), мама (ыммакай), сын (эжык).

- Сколько медведей ? - Тъэр кэйныт?

- Три медведя - ныро кэйныт.

Медведю большую ложку (Кайнэты майны вонны). Медведице- поменьше (Навкайнэты- мэчныппыльэв вонны). Мишутке - маленькую (Кайныкаеты - кытныппыльав ворвыкай). Большая тарелка (Мэйнукукэм). Поменьше (Мэчныппыльэв уккэм). Маленькая (Уккэмкэй). Большой стул (Майнывакьочкыёлгын). Поменьше (Мэчныппыльэв вакьочкыёлгын). Маленький (Вакьочкыёлгыкай).

Назови части суток : утро (инъэ), день (ылёнэт), вечер (вулкытвик). Утром идут в детский сад - Инъэ нылекинэт кынъёрагы. Днём играют, обедают - Ылё нувичвэткинэт, ынко ныкамытвакэнат. Вечером идут домой - Вулкытвик нырагыткэнат.

Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» («Вэлыткоран»). Дайте , пожалуйста две пары носок - Ивкэ кынэйлгыткы нирэк памьярат (тэ). Дайте мне один хлеб - Кынэйлгыткы ыннэнчээн кавкав.

Подвижная игра: «Круг - кружочек» («Ковлёкы вальын»).

Ковлёкы вальын - 2 р. Ыннэн, нирэк, нырок

Кычывачгынлегэ Вова гыт.

Это тундра (ноткэн эмнун). Тундра в снегу (эмнун ылчыку). В тундре живут дикие животные (эмнункы нытвакэнат гынникыт).

Беседы : «О семье», « Животные тундры», «Когда это бывает».

Разучивание стихотворения : А Кымытваль «Мамочка» («Ыммэкэй»)

Ыммэкэй гымнин льугыткы

Ымыльорык ытлэн лыги

Гымнин ыммэкэй нытэнкин

Ытлэн нытампэракэн.

ДЕКАБРЬ Тема: Кухня, столовая.(Камэтваран)

Слова : кухня (увэран), столовая (камэтваран), кастрюля (увикук), чайник (чайкок), повар (ывильын), варит (нувикин), готовит кашу (нэнапаткэн рылкыпат), режет (нэнанрамавкэн), мясо (тэкичгын), рыба (ыннээн), лук (майьолялгын), оленьё мясо (коратьол), мука (пинвытрын), посуда (кэмэткук), печка (пэньёлгын), молочная каша (лывээръыпат), картошка (кымчек), яблоки (яблокат).

Предложения: Это кухня (Ноткэн овэран). Это повар (Ноткэн увильын). Повар варит (ывильын нувикин), готовит кашу (нэнапаткэн рылкыпат) , уху (ынныпат), мясной суп (тыргыпат). Он режет лук, оленьё мясо, картошку, рыбу (Ынан нэнанрамавкэн майьолялгын, коратьол, кымчет, ыннээн). Это столовая (Ноткэн камэтваран). В столовой есть столы, стулья (Камэтварак варкыт камэтваёлгыт, вакьочкыёлгыт). Здесь дежурные (Нутку дежурнылыт). Они накрывают на стол (Ыргынан нэнантэнмавкэнат камэтваёлгыт).

Вопросы: «Это кто?» («Нуткэн мэнин?»), «Что делает повар?» («Ныръякин ывилын?»), «Что готовит повар?» («Ръэнут нэнапаткэн ывилъ?»), «Что режет повар?» («Ръэнут нинэчвиткукин ывилъ?»), «Что это?» («Ръэнут нуткэн?»), «Что в столовой?» («Ръэнут камэтваарак?»), «Это кто?» («Микынти ноткэнат?»), «Что они делают?» («Ытри ръэнут нинэтэйкыкинэт?»).

Режимные моменты : надевай (кыйпыркын) колготки, штаны, брюки (конагтэ), платье, рубашку (мычыквын,) , обувь (плекут). Я надеваю брюки (Гым тыконайпыркын). Я надену носки (Гымнан трайпынынат памьят). Я надел (а) кухлянку, пальто (Гымнан тыйпын ирбын). Я снимаю брюки (Гым тыконагтываркын). Я сниму рубашку (Гымнан трегтынын мычыквын). Я снял чижы (Гым тыпамьягтывак).

Дидактическая игры:

«Назови посуду» (Кытвыгын кэмэткук) Чашка - койнын, блюде чайное - пытвыпыт, стакан- тэнкойнын, железная кружка - пылвынтыкойнын.

«Найди и назови» (Кыльугын ынкъам кытвыгын) Это брюки - ноткэнат конагтэ, это шапка - ноткэн къэли (пояснить значение слов ноткэн- один, ноткэнат- два и более). Где твои рукавицы? - Эми гынинэт лилит? Где твое пальто ? - Эми гынин ирбын? Это мои рукавицы -Ноткэнат гымнинэт лилит. Это моё пальто - Ноткэн гымнин ирбын.

«Что нужно повару?» (Ръэнутэт яёлкылтэ ывилъ?) Картинки: повар (ывилын), нож (валы), кастрюля (ывикук), чайник (чайкок), доска разделочная (кэмэны).

Лепка: чайная посуда. *Сюжетно- ролевая игра:*

«Пришли гости».

Прогулки: Это сугроб (Ноткэн екаеквэн). Пурга (Ныёаткэн). На улице мороз (Наргын чъэченругьы). На улице много снега (Наргын нымкъэв ылыл). Это снег (Ноткэн пинэпин). Это снежинка (Ноткэн пинэтъул).

Подвижная игра: «Пурга» (Выялвыял).

Дети гуляют, играют, катаются на санках. На слова «Наргын выялвыял» дети бегут домой, повторяя слово «Выялвыял». На слова «Наргын мэлэтгъи» дети идут гулять, повторяя слова «Наргын мэлэтгъи».

ЯНВАРЬ

Тема: Тундра (растительность) Эмнун (Тынэчъыт).

Слова: карликовая береза (вырвыт), ольха (гиллен), полярная ива (ёмроттоот), осока (гытгывьэй), трава (въэй), брусника (вэривычъын), шикша (лыгоонъылгын), голубика (линыл), морошка (рытгыт), гриб (пъонпъон).

Предложения: В тундре есть карликовая береза, ольха и полярная ива (Эмнункы варкыт вырвыт, вируттуут, ёмроттоот). На озере осока (Гытгытык гытгывьэй). Много разных ягод - брусника, шикша, голубика, морошка (Амалван вальыт уунъыт - вэривычъын, лыгоонъылгын, линыл, рытгыт). Эти ягоды вкусные (Ынкэнат уунъыт нытанчачакэнат). Наша тундра красивая (Мургин эмнун нытанпэракэн). В тундре растут грибы, цветы. Трава (Эмнункы ныннэкинэт - пьонпъоныт, тынечъыт, въэгти).

Вопросы: Ръэнут ноткэн (ат)? Минкыри вальыт? Минкы ныннэкинэт уунъыт, тынэчъыт?

Беседы по картинам:

«ЛЕТО» (Элен)

Тепло (омом). Разные цветы - белые, красные, синие (амалван вальыт тынэчъыт - нилгыкинэт, нычелыкэнат, нылилилкинэт). Летом тундра красивая (Элек эмнун нытанпэракэн).

«ОСЕНЬ» (Кэтыннон).

Дождь (Илиил). Осенью созревают ягоды (Кэтыннок выр'этг'эт уун'ыт). Собирают грибы (Ныгичикинэт п'онп'оньт).

«ЗИМА» (Льэлен).

Мороз (Ч'эчен). Зимой снег (Льэленки ыльыл). Погода холодная (Наргынэн кив'ен).

«ВЕСНА» (Кыткыт).

Теплеет (Омакв'э). Солнце греет (Тиркытир номаткэн). Снег тает (Ыльыл нылгыкин). Птицы прилетают (Галгат ринэпыкирг'эт).

Игра: «Один - много» (Ыннэн - нымк'эв). Ягода - ягоды (Оонылгын - уун'ыт), гриб - грибы (П'онп'он - п'онп'оньт) и т. д.

Словесные игры: «Покажи»

Сопки - нэгти, солнце - тиркытир, кочки - тымкыт, трава - в'ээгти, ягоды - уун'ыт, озеро - гытгын, река - в'ээм, рыбы - ынныт, цветы - тынэч'ыт.

«Закончи слово» (название птиц) Кэт- чанрон (журавль), й'а- як (чайка), р'эвы- мр'эв (куропатка), вал- винын (ворон).

Стихотворение:

Вэтлы ныринэм'ьеткин

Вэтлы н'эйнэкин: коок- коок-коок

Како, како, р'эвымр'эвкэй

Ивкэ, ивкэ кыпугурэ : кып'эв- кып'эв- кып'эв.

Рисование: «Гундра в любое время года» .

Режимные моменты: Я хочу хлеб , мяч, игрушку и т.д. (Гым тэг'еныркын кавкав, кэпыл, увичвинэнэн). Я буду играть (Гым трувичв'эты). Я буду есть (Гым тракамытва). Я буду спать (Гым тр'эилкэты). Я пойду домой (Гым трарагты).

Прогулки: Зимой темно (Льэленки вучкымчыку). На небе звезды (Пик энэтти). Светит луна (Ныкэргаткэн й'ылгын).

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Море» (Анкы)

Слова: Охотник (Ивинильын), ружьё (милгэр), лыжи (тигыт), закидушка (акын), патроны (мэкыт), копьё (кэпутэн), вороньи лапки (вэлв'ыегыт).

Предложения: Это охотник (Ноткэн ивинильын). Он добывает нерпу (Ытл'ён нымэмьлныттыкэн). У него есть ружье, лыжи, закидушка, копьё (Ынык варкыт милгэр, тигыт, акын, кэпутэн).

Вопросы : Ноткэн мэнин? Ытл'ён ныр'экин? Ноткэн, ноткэнат р'энут?

Рассматривание картин : «На охоте», «Морские животные».

Дидактические игры:

«Что нужно для охоты» (картинки с охотничьими принадлежностями). «На море - на реке» (воспитатель показывает картинки, дети говорят где кто находится из животных). «Узнай, что это?» (Название охотничьих принадлежностей). «Где вы бывали, что вы видали?» (изображать внешний вид морских животных).

Рассказы : Ноткэн анкы – это море.

Ынкы мэмыл (рыркы, р'эв) – там нерпа (морж, кит). Мэмыл (рыркы, р'эв) мимлык – нерпа (морж, кит) в воде.

Словесные игры:

«Большой – маленький» Мэмыл – мэмылкай (нерпа– нерпенек), Рыркы- кайрыркы (морж- моржонок), Р'эв – р'эвкэй (кит – китенок),

Умкы – умкэкэй (белый медведь– белый медвежонок).

«Один – много» Уньэл– уньэлти (лахтак – лахтаки), Отлек- отлекыт (сивуч- сивучи), Пуврэк – пуврэкыт (белуга-белуги), Нэннэт- нэннэти (морская выдра – морские выдры).

Сюжетно-ролевая игра :«Охота на морского зверя».

Режимные моменты: Давай играть вместе (Ивкэ чезкей мынувучвэнмык). Дай, пожалуйста (Ивкэ кынэйлгын). Давай построим дом (Ивкэ мынтарамык). Я – мама, ты – папа (Гым ыммэмы, гыт – ым татай).

Прогулки:

На улице тихо (Наргын нунтымьэв). Нет ветра (Агтыйгыка). Идет снег (Ныпинэрукин).

Лепка:«Морские животные».

Чтение: «Охота на моржей» (на русском и чукотском языках).

Подвижная игра:«Море волнуется», «Белый медведь и моржи».

МАРТ

Тема:Река(Вээм).

Слова: рыба (ыннээн), сеть (купрэн), корюшка (гитгит), камбала (алпыннын), голец (лыгиннээн), сайка (вэкин), хариус (кычав), чир (кувлевыт).

Предложения: Это река (Ноткэн вээм). В реке есть рыбы (Вээмык варкыт ынныт). Это корюшка, камбала, голец, сайка, хариус, чир (Ноткэн гигит, алпыннын, лыгиннээн, вэкин, кычав, кувлевыт). Это рыбак (Ноткэн ынныныттылын). Он ловит рыбу (Ытлэн ньанэлэкэн). Рыбу ловят сетью (Ныкупрэт кукинат).

Вопросы: Ноткэн рьэнут? Ноткэн мэнин? Нырьэкин ынныныттылын? Минкы нытвэкэнат ынныт?

Дидактические игры:

«Назови, что это?»

Это - голова, глаз, рот, рыбий хвост (Ноткэн левыт, лылет, икыргын, пэкыткынлынык пэкылгын). Плавник (Тиньтымылгын). Чешуя (тылгыт). «У кого что?»

У птицы - крылья (Галгак рилти), у рыбы - плавники (ыннык тиньтымыт), у птицы - перья (галгак галгаргыт), у рыбы - чешуя (ыннык тылгыт).

Рассказы:

Это река (Ноткэн вээм). В реке есть рыбы (Вээмык варкыт ынныт). Это корюшка, камбала, голец, сайка, хариус, чир (Ноткэн гигит, алпыннын, лыгиннээн, вэкин, кычав, кувлевыт). Это рыбак (Ноткэн ынныныттылын). Он ловит рыбу (Ытлэн ньанэлэкэн). Рыбу ловят сетью (Ныкупрэт кукинат).

Экскурсия:

«Наша река» (Мургин вээм). Это наша река (Ноткэн мургин вээм). Наша река широкая (Мургин вээм ньумкин). Берег реки песчаный (Вээмчурмык чыгэйылын). Наша речка - Рыткучка (Мургин вээм Ыриткучьын). На берегу реки село (Вээмчурмык нымным).

Сюжетно- ролевая игра: «Рыбаки».

Апликация:«Рыбаки ловят рыбу».

Беседа по картин :

«Кета» (Кэтакэт).

В сети поймалась кета (Купрэк гаквален кэтакэт). Роптына принесла кету (Роптынана рэннин кэтакэт). Мама сварила уху (Ыммэмэнэ ыпаннэн ынныт).

Режимные моменты: принеси (кырэтгын), отнеси (кынлетэтгын), поставь (кытрилгын), возьми (кыпиригын).

Прогулки: На улице светло (Наргын ныкэргаткэн). Светит солнце (Тиркытир ныкэргаткэн). День стал длинней (Ылэнэт ивлетгьи). Ночь укоротилась (Ныкирит чивмэтгьи).

АПРЕЛЬ

Тема: Село (Нымным).

Слова : дом (а) – яраны(т), школа (калеткоран), школьник(и)- кэлиткульың(ыт), учитель (кальэлявыл), учатся (ныкэлиткукинэт), большой (ая,ое) - (нымэйынкин), магазин (вэлыткоран) , продавец (вэлыткьолявыл), покупатель (вилиткульын), покупает (нинэркуркин), продукты (роолкылтэ), вещи (эвирьыт), обувь (плекыт), больница (малявран), больной (тгытльэн), врач (инэнмэлевэлын), лечит (нинэнмэлевкин), таблетки (инэнмелевичгын).

Предложения:

Это дом (а) - Ноткэн (ат) яраны (т). Это школа (Ноткэн калеткоран). Это учитель (Ноткэн кальэлявыл). Это школьники (Ноткэн кэлиткульыт). Они учатся в школе (Ытри ныкэлиткукинэт калеткорак). Школа большая, светлая (Калеткоран нышэйынкин, ныкэргыкин).

Это магазин (Ноткэн вэлыткоран). Это продавец (Ноткэн вэлыткьолявыл). В магазине продают продукты, одежду, обувь (Вэлыткорак варкыт роолкылтэ, эвирэт, плекыт).

Это больница (Ноткэн малявран). Это врач (Ноткэн инэнмэлевэлын). Он лечит больных (Ытлэн нинэнмэлевэткин тгытльэт). Это таблетки (Ноткэнат инэнмэлевичгыт).

Вопросы: Ноткэн мэнин? Ноткэн рьэнут? Ноткэнат микынти? Ытлэн нырэкин? Нот яраны минкыри вальын?

Дидактические игры:

«Назови здания в селе» (дети называют здания в селе на чукотском языке). «Что есть в магазине, школе, больнице?» (дети отвечают).

Стихотворение: Ю.Анко «Торкалеткомгок»

Мури игыр тэнвытку	Калеткорагты
мытёнмык	Нирэмури
мынгытгэвэк,	Нирэмури
мынгытгэвэк	Кынмал
мытрэкэлитку.	

Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (использование в речи выученных слов).

Режимные моменты: Что ты делаешь? (Нырэкигыт?). Я стою, пою, сижу , смотрю (нывэтчатвайгым, нытипэйнэйгым, нывакьотвайгым, нинэгитэйгым).

Игра : Вопрос - ответ (учить детей строить предложения из двух-трёх слов)

Что это? - Это школа, магазин и т.д. (Ноткэн рьэнут? - Ноткэн калеткоран и т.д.)

Это кто? - Это учитель, продавец и т.д. (Ноткэн мэнин? - Ноткэн кальэлявыл и т.д.)

И т. д.

Словесная игра: «Закончи слово» (с показом картинок)

Калет- коран, вэлет - коран и т.д.

Загадка: Нет ног, а следы оставляет (Агыткакыльэн на кан, нэнапэлякэнат винвыкэгти)

Карандаш (кэлиткунэн).

Рассказы: «Наш класс» (Мургин класс). Наш класс большой , светлый (Мургин класс нышэйынкин, ныкэргыкэн). В классе есть доска, парты (Классык варкыт доска, партат).

«Это магазин» (Вэлыткоран).

Магазин большой (Вэлыткоран нышэйынкин). Здесь продают продукты, одежду, обувь (Нутку нынэркуркинэт, роолкылтэ, эвирьыт, плекыт). Одежда теплая, продукты вкусные (Эвирьыт номкэнат, роолкылтэ нычачакэнат).

«Это больница» (Малявран).

В больнице работает врач (Маляврак нымигчирэткин инэнмэлевыйлын). И т.д.
Рисование : «Школа», «Магазин», «Больница».

Прогулки, экскурсии :

Это наш поселок (Ноткэн мургин нымным). В поселке есть магазин . больница, школа (Нымнымык варкыт вэлэткоран, малявран, калеткоран). И т. д.

МАЙ

Тема : Игры.

Слова : бегай (те) - кыкытгынтатыркын(итык), прыгай(те) - кыпинкуркын (итык), ползи(те) - кэлвэтинэтгьи(ыткы), ходи (те) - кычейвыткуркын(итык), сиди (те) - кывакъотваркын (итык), летай(те) - кыринэмъетыркын(итык).

Предложения: Дети бегите (Нэнэнэт кыкытгынтатгыткы). Зайцы прыгают (Милютэт ныпинкукинэт). Медведь спит (Кейнын ныйылкэткин). Мышки бегают (Пипикылгыт нирылемъеткинэт). Птички летают (Пчикэт ныринэмъеткинэт).

Игры :

«У медведя во бору» (с заучиванием слов)

Кейнык равытгырыкы Пьонпъоныт,
ууныт тыгичиркынэт Накам кейнын
эйылкэткэ Морины кынъэйнэркын - э-э-э.

«Сова и мыши» (Тыкыл ынкъам пипикылгыт).

Наргын омаквэ.

Пипикылгыт нирылемъеткинэт, ныкоргавкэнат Ка-
а-а тыкыл ныринэмъеткин

Пипикылгыт ярагты нырылекинэт. (Дети выполняют действия мышей: бегают, едят корешки, прилетает сова - мыши убегают: пи-пи-пи...).

«Олени и волк» (Корат ынкъам ины).

Сюжетно-ролевая игра : «Моя семья» - члены семьи

«Тундра», «Прилетел вертолет».

-59-

Дидактические игры : «Покажи» - части лица, тела.

«Доскажи слово» - животные.

«Что нужно?» - охотнику, рыбаку.

Режимные моменты : Дай игрушку (Кынзилги увичвэн). Возьми чашку (Кыпири

койнын). Закрой дверь (Кынниматгэ тытыл). Не шуми (Экулилэткэ).

Прогулка : Дети должны сами определять состояние погоды.

К концу года:

1. Правильно произносить все звуки родного языка, понимать обращенную к ним речь.
2. Использовать в речи существительные, глаголы . личные местоимения.
3. Употреблять в речи простые и сложные предложения.
4. Составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, (предложения из трех-четырёх слов)
5. Уметь рассказать о себе, о своей семье, селе, детском саде.
6. Отвечать на вопросы: Кто это? Какой ? Почему? Вести несложный диалог со сверстниками и взрослыми.
7. Понимать поручения взрослых и выполнять их: дай, принеси, отнеси, возьми, поставь, скажи, расскажи и т.д.

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Наличие специально оборудованного пространства для образовательной деятельности детей:

Этнографические зоны имеются в каждой возрастной группе, представляют собой насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность. В средней группе - модуль серии «Тундра» с игрушками-животные, в старшей группе - модуль серии «Морское побережье» с наличием игрушек морских животных, в подготовительной группе - модуль серии «Стойбище семьи оленевода» макет яранги и фигурки людей;

В группах пополняется и меняется в зависимости от времени года и тематике образовательной деятельности зона книжного уголка «Сказки ворона»: в средней группе Л.С.Фатеева «Давай с тобой поговорим», «Как евражка и медведь норами поменялись», сказки Чукотки «Чудак Пакайка». В старшей-подготовительной группе имеются книги Л.Г.Гемако «Кита, мынувичвэт!», Л.Выквырагтыргыргына «Калевэтгавкэн кэликэл», сборник «Пою тебя, Чукотка», А.Кымытвааль «Как построить ярангу» и др.

Зона игр с арканом «Ловля оленей» имеется в подготовительной школе группе, в старшей группе большой деревянный набор конструктора; для девочек имеются «Элючит» (куклы в традиционном одеянии);

Зона художественного творчества «Выставка работ» (для индивидуальных или коллективных работ); в каждой возрастной группе есть Уголок ряжения (сценические ярких цветов камлейки, головные уборы; театрализованные маски) по количеству детей.

Тематический уголок дидактического материала для настольных игр;

Электронный образовательный уголок (экранно-звуковая аппаратура).

3.2. Режим дня (расписание НОД)

Наименование группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа	16.00				
Старшая группа			10.10		
Подготовительная группа			10.35		10.45
Всего: 4	1		2		1

3.3. Учебно-методическое обеспечение:

1.Н.Б. Емельянова Мынымгомык лыгэвэтгавык. Учимся говорить по – чукотски.ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» 2006г.

2.Программы по чукотскому языку. Для подготовительного класса. Магаданское книжное издательство. 1992г.

3.В.Г. Рахтилин Чукотско – русский тематический словарь. С\Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2006г.

4.Г.Э.Рультына Детские песни на чукотском языке. Методическое пособие для педагогов дошкольного оуразования. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2005г.

