

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа ориентирована на детей от 1.5 до 7 лет.

Всего в ДООУ обучается на 01.09.2017 г. 51 ребенок.

Количество групп в дошкольном учреждении – 3;

Группа раннего возраста -1; (с 1.5 до 3 лет);

Младше – средняя группа - 1; (с 3 до 5 лет);

Старше – подготовительная группа -1 (от 5 до 7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с проблемами развития психических процессов

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с проблемами в развитии является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов:

когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием;

эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства;

практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов в разработке и реализации

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетным направлением ДООУ является этнокультурное направление.

В МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи осуществляется обучение детей родному языку и предметам, отражающим региональную специфику по следующим программам:

авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вукву-тагина Л.П., Шулешко Н.В.) и программа дополнительного образования детей «Родное слово - Чычеткин вэтгав»

Авторская дополнительная программа этнографической направленности (обучение чукотскому языку в условиях естественной языковой среды в национальном детском саду, авторы: Вукву-тагина Л.П., Шулешко Н.В.).

Цель программы: развитие устной разговорной речи на родном языке на основе знакомства с близким окружением, социумом, культурой чукотского народа.

Планируемые результаты обучения:

Овладение детьми определенными практическими навыками родной разговорной речи:

- сформированный определенный словарный запас
- правильное произношение всех звуков родного языка
- понимание обращенной речи в виде отдельных предложений и коротких текстов
- использование в речи всех частей речи
- употреблять в речи простые и сложные предложения
- уметь пользоваться прямой и косвенной речью
- составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом

Программа рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет

Количество часов в неделю: в средней группе – 20 мин., 1 раз в неделю, (36 занятий в год), в старшей группе – 50 мин. (2раза в неделю по 25 минут) -72 занятия в год; в подготовительной к школе группе – 1 час (2 раза в неделю по 30 мин.)- 72 занятия в год.

Программа

дополнительного образования детей

«Родное слово - Чычеткин вэтгав».

Программа кружка чукотского языка «Чычеткин вэтгав» предназначена для детей подготовительной группы. Особенностью программы является её этнографическая направленность.

Целью программы «Родное слово - Чычеткин вэтгав» является создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям и традициям своего народа, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

Планируемые результаты обучения:

В конце учебного года воспитанники подготовительной к школе группы владеют чукотской разговорной речью со словарным запасом 400 слов;

Составляют небольшие связные рассказы;

Понимают слова и фразы, употребляемые педагогом в процессе организации и проведения занятия;

Владеют навыками выразительного чтения наизусть небольших стихотворений, выученных со слов педагога;

Понимают свою значимость как представителя своего народа и толерантны отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Срок освоения программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30мин) – 36 занятий в год.

Содержание программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по темам.. Программа состоит из тематических блоков и предусматривает такие виды коллективной и творческой деятельности детей как: разыгрывание сюжетно- ролевых и диалогических ситуаций, инсценировку песен и сказок, разучивание различных образцов жан-ров фольклора, стишков, песен на чукотском языке.

Программа

дополнительного образования детей «Творческая мастерская»

Программа рассчитана на детей 4 -7 лет

Основные задачи:

1. **Цель программы:** развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи рабочей программы

Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:

-развивать эстетическое восприятие детей;

- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);

-стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:

-дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое-неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение-покой, причина-следствие,

изменение- развитие);

-развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.

Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):

-формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;

-учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

-учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

-учить самостоятельно, находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;

-поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной):

-реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;

-отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;

- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

Направления работы:

Развитие творческих способностей

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Реализация работы по программе:

- Программа реализуется через кружковую работу.
- через специально организованную деятельность;
- игровые упражнения;
- подгрупповые упражнения по овладению техниками нетрадиционного рисования, аппликации.

Формы работы:

Срок реализации программы - 1 год. Основной **формой** работы являются занятия один раз в неделю. Общее количество занятий в год – 36. Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время, направленное на решение конкретных задач. Длительность одного занятия: 30 минут.

Приоритетным направлением ДОО является и физкультурно – оздоровительная работа

Программа кружка «Крепкий орешек» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа «Крепкий орешек» направлена на формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Цели и задачи программы:

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут.

Цели программы:

- Выявление спортивно одаренных детей;
- Создание необходимых условий для развития их физических способностей в

условиях ДОУ;

- Улучшение здоровья дошкольников.

Задачи программы:

- Совершенствовать систему сопровождения спортивно одаренных детей;
- Создать условия для укрепления здоровья детей;
- Расширять возможности для участия способных детей в соревнованиях.

Содержание занятий.

1. Теоретические занятия:

- Правила поведения в спортивном зале и на физкультурной площадке;
- Правила пользования спортивным инвентарем;
- Гигиена спортсмена.

2. Практические умения:

- Общая физическая подготовка (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения для всех групп мышц);
- Специальная физическая подготовка (упражнения для развития силы мышц ног, выносливости, ловкости, координации движений; упражнения, способствующие развитию скорости реакции; упражнения на ориентировку в пространстве);
- участие в соревнованиях внутри детского сада.

Программа предусматривает одно занятие в неделю длительностью 30 минут

Минимальные результаты освоения программы:

Метание мешочков вдаль правой и левой рукой - не менее 8,4 м правой и 5,7 м левой.

Прыжок в длину с места - не менее 113 см.

Челночный бег (3 раза по 10 м, обегая конусы "змейкой") - не более 10,1 с.

Бег на скорость (30 м) - не более 7,5 с.

Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю
- время проведения – 30 минут
- в месяц – 4 занятия – 2 часа
- количество детей – 10-12, возраст 5-7 лет

Методическое обеспечение программы:

- Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.
- Проводятся под руководством руководителя физического воспитания.

Формы и методы обучения:

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Поисковые – поиск новых идей, материалов;
- Креативные – творческий подход.

Результативность программы:

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется работа с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте ДООУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.