

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеёк» с. Рыткучи»**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи
З.В. Манджиева
"31" августа 2018 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
эколого - биологической направленности
«Юные экологи»
(для детей старше - подготовительной группы)

Руководитель:
Памья Анастасия Борисовна

с. Рыткучи

2018 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программ.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в области экологического образования.....	6
1.5. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые ориентиры Программы (мониторинг экологического воспитания дошкольников).....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы.....	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	23
2.3. Учебно - тематический план.....	25
2.4. Интеграция экологического воспитания с образовательными областями развития дошкольников.....	26
2.5. Комплексно - тематическое планирование.....	27
2.6. Взаимодействие с родителями, с социумом.....	35
2.7. Модель организации образовательного процесса (НОД, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями).....	36

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	38
3.2. Режим работы детского объединения.....	41
3.3. Учебно - методический комплект программы.....	42

4. Дополнительный раздел

4.1. Экологический календарь.....	43
4.2. Примерные темы для осуществления проектной деятельности.....	45

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Юные экологи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом парциальной программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р
4. Государственная программа развития образования на 2013-2020гг;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
6. Основная образовательная программа ДО МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи.

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Именно поэтому работу по осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя новые подходы к воспитательно-образовательной деятельности.

Основными участниками реализации программы дополнительного образования «Маленький эколог» являются: дети дошкольного возраста 5-7 лет (именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей), родители (законные представители). Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста.

Режим работы группы дополнительного образования по программе «Юные экологи» определен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Занятия ведутся с сентября по май включительно.

Занятия ведутся в системе:

36 периодов организованной образовательной деятельности в год (1 – раз в неделю, длительность одного периода для детей 5-7 лет – 30 минут в неделю). Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8)

Форма занятий - групповая. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме. Группа формируется по разновозрастному принципу.

Срок реализации программы - 1 год.

1.2.Цели и задачи программы.

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, способной мыслить универсально. Это социально-востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители, общество и государство. На современном этапе острее встаёт задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования.

Значение дополнительного образования заключается в наиболее полном обеспечении прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В настоящее время формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач образования и воспитания подрастающего поколения. Именно дополнительное образование при правильной организации создает неограниченные возможности каждому ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение нужности и полезности себя, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости человека, дает возможность полноценного развития личности ребенка.

Потенциал дополнительного образования велик:

✓ В социальном плане - это усиление стартовых возможностей завтрашних выпускников на рынке труда и профессионального образования; это содействие определению их жизненных планов.

✓ В культурном плане - дополнительное образование дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством.

✓ В педагогическом плане - дополнительное образование выполняет две основные функции: создает широкий общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон усвоения основного образования и предметно ориентирует ребенка в базисных видах деятельности, учитывая при этом его склонности и интересы.

Актуальность Программы дополнительного образования по экологии «Юные экологи» заключается в том, что это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области экологического образования.

Наименование программы: образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста "Юные экологи"

Тип программы – социально-педагогический.

Цель программы – повышение эффективности и качества оказания дополнительных образовательных услуг за счёт использования инновационных педагогических технологий и методов обучения, расширения образовательного пространства; формирование средствами экологического образования социально-компетентной личности, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, устойчивой познавательной мотивации; личности, способной к активной позитивной самореализации в интересах самой личности, интересах общества и государства; создание социально-педагогических условий, отвечающих требованиям современного развития образования и науки, для достижения детьми ключевых компетенций в области экологии, как части общей культуры личности ребенка, выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения окружающей среды.

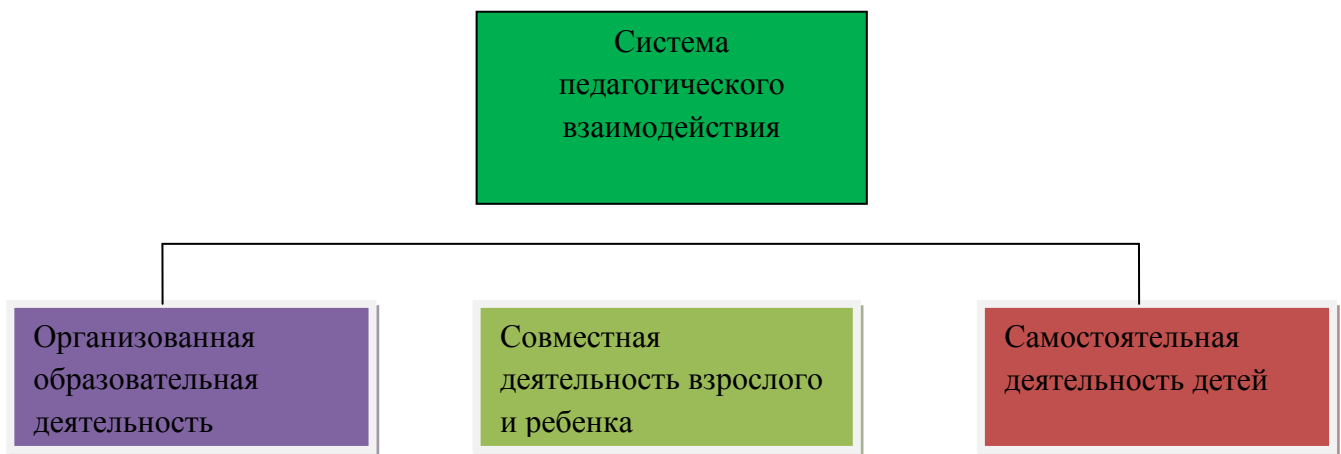
Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- развитие познавательной и творческой активности ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения;
- организация социально-значимой деятельности детей, направленной на решения экологических проблем родного села;
- развитие у детей личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- включение детей в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- практическое освоение методов экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;
- развитие инновационной и экспериментальной детской деятельности в области экологического образования;
- повышение экологического сознания родителей.

В соответствии с ФГОС ДО, все участники образовательных отношений выступают, как субъекты, то есть являются равноправными, активными участниками педагогического процесса. Очевидно, что и ребенок является равноправным субъектом педагогического процесса.

Система педагогического взаимодействия



1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами и подходами:

- ✓ Отбор образовательного содержания программы осуществлялся в соответствии со следующими принципам:
- ✓ научность и фундаментальность (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных реальных и подлинно научных экологических сведений о растениях, животных, гигиене, воздействии на природу, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения);
- ✓ доступность и возрастная адресность (предполагает доступность материала по объему и глубине для ребенка определенного возраста, учёт его возрастных особенностей);
- ✓ самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности
- ✓ сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;

- ✓ систематичность и последовательность (предполагает формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»);
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку (предполагает осознание ценности каждого ребенка);
- ✓ включение детей в многообразие видов деятельности, их интеграция;
- ✓ опора на творчество в любых видах деятельности;
- ✓ конструктивизм (предполагает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения).

Кроме того, существенную роль в отборе образовательного содержания играют

специфические методикобиологические принципы:

- ✓ единство живого;
- ✓ системность природы;
- ✓ причинность и историзм процессов и явлений живой природы;
- ✓ сезонность природных явлений;
- ✓ вхождение в природу (непосредственный контакт с природными объектами);
- ✓ краеведение;
- ✓ экологизация.

Подходы:

- Личностно-ориентированный - предполагает концентрацию внимания педагога, на целостность личности ребенка, заботу о развитии не только его экологической культуры, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития;
- Субъектно-деятельностный - признает за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- Культурологический - особое взаимодействие педагога и воспитанника, предусматривающее учет региональных особенностей в содержании и организации экологического образования
- Деятельностный - предполагает получение знаний и умений в процессе самостоятельной деятельности воспитанника, стимулирует развитие у ребенка способности решать важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

**1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в области экологического образования
(Дети 5-6 лет)**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают

конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Дети в возрасте 6-7 лет.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов- способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е.чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира,

увиденное в детстве и запечатленное в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

1.5. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые ориентиры Программы.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров согласно ч. IV Стандарта дошкольного образования.

- Повышение статуса ДО как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей, имеющего положительный имидж на районном и городском уровнях.
- Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг в соответствии с запросами воспитанников и их родителей.
- Создание комфортной среды и здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры. Воспитанник детского экологического объединения – это личность, обладающая экологической компетентностью:

○ социальный аспект – личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», со сформированными ключевыми компетенциями и стремлением приобретать обширные экологические знания, ориентированные на практику; умеющая различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе, правильно оценивать свои действия и поведение других детей; имеющая эмоционально-ценностное отношение к экологической среде своего ДО и села;

○ познавательный аспект - личность, обладающая представлениями о связях в системе «человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, о экологических зависимостях, о ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с навыками продуктивной деятельности; способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; умеющая устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

○ личностный аспект – личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью видеть последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

○ коммуникативный аспект – личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности, стремящаяся рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Мониторинг достижения целей программы в форме психолого - педагогической диагностики экологической воспитанности детей проводится с согласия родителей. Оценочные материалы, соответствующие обозначенным показателям, разработаны на основе методических пособий. В диагностическом обследовании принимают участие воспитатель и педагог - психолог. В комплекс диагностических методов входят наблюдение, беседа, проективные методики, анкетирование (родителей)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию

Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на бережение и укрепление здоровья детей, интеграция образования в общество, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования

Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Содержание экологического образования дошкольников построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса, который предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого.

Реализация темы в разных видах и формах детской деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской (из ООП ДО)

Модель педагогического процесса представляет собой тематические блоки, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований, что позволяет:

- видеть разные аспекты явлений (социальные, нравственно-этические, художественно-эстетические, экологические и др.);
- объединять различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля;
- четко выделять этапы познания родного поселка и его природное окружение;
- определять тематические блоки работы воспитателя с детьми.

Каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной и автоматически предупреждая возможные недоработки по тем или иным направлениям.

В ходе реализации программы воспитанники овладевают определенным набором знаний, умений и навыков. Которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинам нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

Программа включает в себя 6 тематических блоков:

- Первый тематический блок: это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега).

Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам.

- *Второй тематический блок:* раскрывает взаимосвязи растений со средой обитания.

- *Третий тематический блок:* наблюдение за животными в Зоосаде, уход за растениями в Зимнем саду с учётом их обеспеченности светом и теплом. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- *Четвёртый тематический блок:* прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- *Пятый тематический блок:* бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Развитие умения видеть красоту леса и слушать звуки природы. Воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Наблюдение за обитателями на прогулке. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами. воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и

умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

Шестой тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту.

Каждый блок состоит из комплекса тем, позволяющих познакомить детей с проблемами биологической, социальной, прикладной экологии, в том числе с правилами экологической безопасности, экологически грамотным поведением в природе. В дальнейшем эти знания являются основой для изучения предметов естественнонаучного цикла (биологии, физики, географии и т.д.). Таким образом достигается преемственность в содержании экологического образования дошкольников и учащихся начальной школы.

Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание программы	Отношение
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	
Вселенная	
<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.</p> <p>Земля - это планета, на которой мы живем. Наша планета - это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь - это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого</p>	<p>Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</p>

<p>месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем. Люди всегда наблюдали за звездным небом и дали название различным созвездиям, а в старину ориентировались по звездам. Для подсчета лет люди придумали календарь и название месяцев. Человек изучает звездное небо, создает летательные аппараты, космические корабли и космические станции. Первый человек -космонавт - Юрий Гагарин, и первая женщина - Валентина Терешкова - наша соотечественники.</p> <p>Мировой Океан и Атмосфера - общие для всей Земли, поэтому их необходимо охранять от вредных выбросов и ядерных взрывов.</p>	
Вода	
<p>Вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т. д. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые растения и животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.</p> <p>Необходимо экономить воду, предупреждать причины и бороться с последствиями загрязнения рек, озер, морей, океанов.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде .</p>
Воздух	
<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется - дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.</p> <p>Загрязненный воздух вредно воздействует на здоровье человека, на растения и животных. Необходимо знать, что от каждого из</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</p>

нас зависит качество воздуха.

Почва и камни

Дети знакомятся с почвами - землей, песком, глиной и их свойствами. Земля - темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина - желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок -желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва это кладовая различных полезных ископаемых. Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы - такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь - черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий - легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит - очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют - он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. **Осень:** день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни - готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк). **Зима:** ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково - одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу. **Весна:** заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.

<p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.</p>	<p>Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах)</p>
---	---

2. Многообразие растений и их связь со средой обитания

2.1. Комнатные растения

<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в зоосаду, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения - живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски <u>листьев, вьющихся</u> стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно</p>
---	--

<p>достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве. Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна</p>	<p>участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают педагогу о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p>
--	---

3. Многообразие животных и их связь со средой обитания

3.1. Обитатели Эко - модулей

<p>Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки – водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство, комнатная температура, свет, разнообразный корм; некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие. Птицы – наземно-воздушные животные, они приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время суток тем, что находят на земле и в воздухе (семенами растений, насекомыми и мелкими животными). Для их содержания необходимы: светлое место, достаточное воздушное пространство (просторная клетка, вольера), разнообразные корма, в весенне-летний период нужны гнезда для выведения потомства. Мелкие звери-грызуны (шиншиллы, морские свинки, дегу, кролики) – наземные животные, приспособлены жить в норе, передвигаться по земле,</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре</p>
---	--

<p>питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Для их содержания необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, специальные условия, приспособления для движения, разнообразные корма, предметы которые они могут грызть. При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.</p>	
<p>3.2. Домашние животные</p>	
<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.</p>
<p>3.3. Перелетные и зимующие птицы,</p>	
<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности и обитателями Зоосада, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p>4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</p>	
<p>4.1. Растения</p>	
<p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы</p>	<p>Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, заме-</p>

<p>(период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение - слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.</p>	<p>чают изменения, делают зарисовки в календаре</p>
<p>4.2. Животные</p>	
<p>4.2.1. Птицы</p>	
<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к <u>птенцам</u>.</p>
<p>4.2.2. Млекопитающие</p>	
<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о</p>	<p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.</p>
<p>5. Жизнь растений и животных в сообществе</p>	
<p>5.1. Лес как экосистема</p>	
<p>Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько</p>	<p>Дети, знают какие соблюдать правила поведения в лесу - не</p>

<p>этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники - преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).</p> <p>Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.</p>	<p>мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p>
---	---

5.2. Тайга как экосистема

<p>Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.</p>	
---	--

5.3. Тропический лес как экосистема

<p>Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например, змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>	
--	--

5.4. Тундра как экосистема

<p>Тундра представляет собой уникальную зону природы, для которой характерно наличие вечной мерзлоты, заливание почвы речными или морскими водами, и как результат частичное или полное отсутствие древесной растительности, своеобразный мир флоры и фауны. Тундры располагаются в северных регионах Северного полушария Земли (Крайний север Евразии, Северной Америки,</p>	<p>Дети, знают какие соблюдать правила поведения в тундре - не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнезда, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни</p>
---	---

<p>Гренландия, острова северных морей), с одной стороны они ограничены тайгой, с другой - арктическими пустынями. Иногда этот термин применяют к схожим природным зонам Южного полушария. Среди флоры очень важен ягель, лишайник, которым питаются северные олени. Также лишайниками и мхами питаются олени-карибу (в Северной Америке), овцебыки, заяц-беляк. Помимо зайцев здесь обитают такие грызуны, как землеройки, полёвки, двуххвостый суслик, сурки, пищухи. Хищники представлены волками, россомахами, горностаями. Реки богаты рыбой. В лесотундре довольно много птиц (утки, гуси, куропатки). олярные ивы, багульник и карликовые берёзы (ерники), а также голубика, черника, брусника, морошка и некоторые другие формируют кустарниковую растительность лесотундры. Среди трав встречаются незабудки, мытники, купальницы, полярные маки и др. Весной и летом травы и кустарники зацветают, делая вид лесотундры более ярким и привлекательным. Однако, снежный покров сходит не везде. Летом, когда температура воздуха подымается до 10-15градусов по Цельсию, успевают вызреть плоды. В лесотундре очень много видов грибов: подберёзовики, сыроежки, волнушки и мн. др., представляющие также пищевую ценность. Особе место во флоре лесотундры принадлежит многочисленным мхам и лишайникам, особенно бурно они разрастаются зимой, когда угнетается прочая растительность.</p>	<p>леса: дети задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении</p>
--	---

5.5. Пруд, озеро, река как экосистема

<p><u>Пруд, озеро, река как экосистема</u></p> <p>Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.</p>	<p>Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, знают что нельзя оставлять мусор на берегу, не бросать его в воду С помощью фильма любят красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают на ауди-шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).</p>
--	--

5.6. Море как экосистема

<p>Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода.</p>	
--	--

<p>На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины - умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.</p>	
<p>5.7. Луг как экосистема</p>	
<p>Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>	<p>Дети с помощью презентации рассматривают разных насекомых (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают ауди - стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, узнают что нельзя срывать большие букеты, не бросать сорванные растения. Отражают впечатления в изопroduкции.</p>
<p>5.8. Степь как экосистема</p>	
<p>Степи - это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные</p>	
<p>6. Взаимодействие человека с природой</p>	
<p>6.1. Человек - живое существо</p>	
<p>Человек (ребенок, родители, воспитатели) - живое существо. У каждого человека есть: руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это его помощники, так как помогают ему все узнать о мире, в котором он живет. Нужно любить и оберегать своих</p>	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло - холодно, чисто - грязно, воздух</p>

<p>помощников от грязи, болезней и ушибов, чтобы они всегда хорошо работали. Еще у него есть сердце, желудок, легкие, мозг. Это внутренние органы. Их невидно, но их можно почувствовать. Мозг управляет всеми органами. Эти же органы есть и у животных. Но человек умнее всех животных, он научился помогать своему организму. Все, что чувствует человек он может рассказать словами, своим голосом. Это умеет делать только человек. Он умеет думать и умеет рассказывать о том, о чем думает. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен. Взрослые люди работают и имеют различные профессии. Если человек что-то делает очень хорошо, то говорят что у него «золотые руки». Люди не только работают, но и отдыхают, иначе человек очень устает и не сможет работать, может даже заболеть. Человек создал много предметов, которые облегчают и улучшают его жизнь (у разных профессий свои предметы - помощники). Все предметы и техника сделаны из разных материалов, которые он взял в природе. Человек научил воду вырабатывать электрический ток, давать энергию - свет, тепло.</p>	<p>свежий и приятный или плохой и душный и т. д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в тундре, на речке и др.).</p>
---	---

6.2. Как человек использует природу

<p>Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>	<p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p>
---	--

6.3. Как человек охраняет природу

<p>Человек - часть природы, он от нее зависит. Он должен научиться правильно, общаться с природой: изучить правила поведения в ней и меры ее охраны. Дети узнают, как человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных</p>	<p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>
--	---

животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.	
---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Для повышения уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности педагоги используют следующие методы экологического воспитания:

- метод создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у детей практических навыков и умений;
- метод наблюдения помогает сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе;
- метод отраженной природы занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, знакомство с изобразительной продукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой;
- словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный из «метода отраженной природы» в силу большой специфики речевой деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность.

Формы и технологии реализации образовательной деятельности

С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности детей, более успешного освоения программного материала предусматриваются такие формы организации образовательной работы, как:

- экологические поисково-познавательные занятия
- интегрированные занятия
- наноэкспедиции
- наблюдения в природе, экологические экскурсии
- викторины, конкурсы, экологический КВН
- игры
- проектная деятельность
- продуктивная и творческая деятельность
- экспериментально- исследовательская деятельность
- экологическая лаборатория
- экологические сказки
- познавательное чтение
- демонстрация учебных фильмов
- прослушивание музыкальных аудио записей
- экологические акции
- прохождение специально разработанного маршрута – экологической тропы

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей.

Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Специфическими чертами методики экологического воспитания дошкольников являются: непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

При реализации образовательной программы в основном используются следующие **виды педагогических технологий**:

1. Репродуктивная технология (или технология объяснительно-иллюстративного обучения). Практически все программы экологической направленности предполагают освоение воспитанниками довольно больших массивов информации, знаний, систематики (в области биологии, экологии) и т.д., которые не всегда легко организовать в рамках игровой, проектной или иных технологий.

Занятие - основная форма образовательного процесса в детском экологическом объединении. Педагог самостоятельно отрабатывает удобные модели занятия, основанные на интеграции видов детской деятельности и современных технологиях.

Построение каждого занятия осуществляется в определенной системе, которая зависит от цели и типа занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, по обобщению и систематизации знаний и умений, формированию практических умений).

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

2. Игровая технология. Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленности»

В программах экологической направленности наиболее перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов.

3. Технология проектно-исследовательской деятельности. Эта технология в наибольшей степени отвечает методологии научного познания природы и позволяет детям приобрести опыт реального, пусть небольшого исследования.

Перспективным направлением деятельности по обеспечению возможностей для творческого развития детей педагогический коллектив ДОУ считает организацию проектно-исследовательскую деятельность своих воспитанников. Организация проектно-исследовательской деятельности в учреждении рассматривается как эффективный способ развивающего обучения, как мощная инновационная технология. Исследовательская деятельность способствует развитию у детей таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность, пытливость и значительно расширяет кругозор и обогащает жизненный опыт.

Основу организации образовательного процесса с детьми в программе «Юные экологи» составляет комплексно - тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью. Тематический план позволяет организовать информацию оптимальным способом, легко водить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Прохождение разделов и тем программы не привязано к определенным месяцам. Тем не менее, в реализации содержания предусмотрен принцип сезонности. Это позволяет тесно связать новые знания с наблюдениями в природе, показать детям растения, птиц, насекомых в естественных условиях.

2.3. Учебно-тематический план для детей 5-7 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1.	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	3
1.1.	Тема: Человек и природа.	1
1.2.	Тема: Защитники природы.	2
2.	Раздел: Человек и неживая природа	17
2.1.	Тема: Сезоны	4
2.2.	Тема: Без воды нам не прожить.	3
2.3.	Тема: Воздух вокруг нас.	3
2.4.	Тема: Солнце - большая звезда.	2
2.5.	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	5
3.	Раздел: Многообразие животного и растительного мира	16
3.1.	Тема: Растительный мир.	7
3.2.	Тема: Животный мир.	5
3.3.	Тема: Животные и растения в экосистемах	4
Итого		36

2.4. Интеграция экологического воспитания с образовательными областями развития дошкольников



2.5. Комплексно - тематическое планирование по программе дополнительного образования «Юные экологи»

№	Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Методическое обеспечение и дидактические материалы
Что изучает экология? Как стать юным экологом					
1.	Сентябрь	Экология - наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля	Дать представление об экологии как науке о доме, в котором живут дети. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Познакомить с ролью человека в природоохранной работе. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Познакомить с глобусом. Дать представления об исследовании	Рассказ, беседа, работа с карточками, демонстрация слайдов, рассматривание глобуса (материки, океаны, моря), рисование, природоохранительная работа - уборка мусора	Кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие «Напоминающие знаки», глобус
2.	Сентябрь	Где мы живем? Живая и неживая природа. Мы друзья природы	Познакомить с тремя сферами жизни человека, животных и растений: наземная, наземно-воздушная, водная. Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) Учить доброму и бережному отношению к природе	Рассказ, беседа, игра-путешествие, демонстрация, наблюдение, сравнение, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадывание загадок, дидактические игры	Объекты живой природы, объекты неживой природы, карточки, карта-план путешествие, дидактические игры «Кто, где живет?», «Природа- не природа», «Угадай, что в мешочке»
3.	Сентябрь	Сезонность в жизни животных и растений. Климат, природные явления	Продолжить знакомить детей с картой, со значением цветов на ней. Дать элементарные представления о климате родного края, влиянии на него жизнедеятельности человека	Игра «Путешествие по карте», наноэкспедиция, рассказ, беседа, демонстрация, работа с картой, работа с карточками, дидактические игры, изготовление карты, игра аппликация «Материки»	Карта России, карточки, дидактическая игра «Когда это бывает», «Я знаю материки»
Человек и неживая природа					

4.	Сентябрь	В стране Листопадии. Дары природной красоты. Сезонные изменения в природе.	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить детей с правилами сушки листьев и их хранением	Рассказ, беседа, наноэкспедиция, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, сбор природного материала, работа с природным материалом	Экологическая тропа дошкольного учреждения, ветки, листва, корни, шишки, пластилин, бусинки, трубочки, зубочистки, календарь природы, модель «Времена года».
5.	Октябрь	Где живет вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе	Закрепить знания о значении воды для растений, животных и человека. Продолжить знакомить детей со свойствами воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Дать представления о круговороте воды в природе	Демонстрация слайдов, чтение текста, наблюдения, экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств)	Слайды, фильм, плакаты
6.	Октябрь	Приспособление растений и животных к жизни в водной среде	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода ценный продукт, она нужна всем живым существам. Дать детям представление о водоеме как сообществе водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Дать детям знания о рыбках, живущих в аквариуме, их ростом, развитием, размножением	Рассказ, беседа, демонстрация, рассмотрение иллюстраций, наблюдение за аквариумом и ручьем зимнего сада, рыбками и аквариумной растительностью	Аквариумы, ручей зимнего сада, рыбки, растения, наглядный материал
7.	Октябрь	Ходит капелька по кругу	Закрепить знания о воде. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Иллюстрации, энциклопедия, атрибуты к театрализованной
8.	Октябрь	Пятый океан. Воздух вокруг нас. Значение для	Дать детям представление о воздухе. Показать способы обнаружения воздуха.	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение,	Пластиковые стаканчики, полиэтиленовые прозрачные

		жизни на планете. Свойства воздуха. Ветер-невидимка	Познакомить со свойствами воздуха. Уточнить представление детей о ветре, его особенностях и значении в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	опытно-экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств воздуха опыт со свечами «Как рождается ветер», определение направления ветра), загадывание загадок, игра «Ветер добрый, ветер злой». Имитационная игра «Дерево»	пакеты, вода, трубочки, свеча, вертушки
9.	Ноябрь	Этот удивительный воздух. Вот труба над нею дым	Расширять представления о воздухе, о способах его обнаружения. Познакомить с ролью воздуха в жизни человека. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, художественное слово	Плакаты, глобус, экологическая лаборатория
10.	Ноябрь	Полет -приспособление к передвижению по воздуху. Строение пера птицы	Познакомить детей со способами приспособления к полетам птиц, некоторые насекомые и человека летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опытно- экспериментальная деятельность, художественное слово	Плакаты, глобус, экологическая лаборатория
11.	Ноябрь	Путешествие по реке времени. От чего происходит смена дня и ночи	Развивать у детей элементарные представления о солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представления о времени, частях суток, смене времен года	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, работа с микроскопом, исследовательская работа, зарисовка пера птицы	Микроскоп, перо, слайды
12.	Ноябрь	Солнце в жизни растений и животных	Расширять представления детей о влиянии солнца на живые организмы Плакаты, иллюстрации, луп	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, исследовательская	Плакаты, иллюстрации, лупы

				деятельность, загадывание загадок, разучивание закличек, чтение художественной литературы, подвижная игра «Солнышко и дождик», составление макета «Солнечная система»	
13	Декабрь	Мороз- удивительный художник. Сезонные	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить со способами приспособления к зиме (растения, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери). Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, воображение и творчество	Рассказ, беседа, наноэкспедиция, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, дидактические игры	Экологическая тропа дошкольного учреждения, дидактические игры «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», календарь природы, модель «Времена года»
14	Декабрь	Земля. Формы земной поверхности. Земля наша кормилица	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. Познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Познакомить с тем как происходит загрязнение почвы. Дать представление о способах ее очистки.	Наноэкспедиция (опыт: свойства почвы), рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов	Экологическая лаборатория
15	Декабрь	Что находится под землей. Песок и глина-наши помощники. Свойства песка и глины	Дать представление о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, пластичность, вязкость). О способах их использования человеком. Формировать понятие о том, что песок и глина - полезные ископаемые	Наноэкспедиция (опыты по выявлению свойств песка), рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов	Экологическая лаборатория
16	Декабрь	Удивительная глина	Учить использовать природные материалы в быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам. Учить лепить из глины элементарные предметы	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, демонстрация слайдов и образцов	Предметы декоративно-прикладного искусства из глины, глина

17.	Январь	О чем рассказывают камни	Дать представление о разнообразии камней в природе (речные, морские, уголь, мел, гранит). Камни орудия труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники архитектуры, альпинарии). Драгоценные камни и украшения	Игровая образовательная ситуация, рассматривание иллюстраций, наноэкспедиция, демонстрация слайдов и образцов	Иллюстрации, коллекции камней
18.	Январь	Значение почвы в жизни растений и животных	Формировать знания о том, что земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва это кладовая различных полезных ископаемых	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов и образцов, экспериментальная деятельность	Плакаты, иллюстрации
Многообразие растительного и животного мира					
19.	Январь	Знакомство с подземным царством	Продолжить знакомить детей с подземными обитателями. С особенностями строения червей (на примере дождевых червей). Показать их приспособленность к среде обитания их роль в формировании почвы. Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов, чтение книги «Слепые землекопы», В.Танасийчука,	Плакаты, иллюстрации, слайды, «Экология в картинках»
20.	Январь	Представители царства животных	Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), средой обитания животных и условиями необходимых для их жизни.	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов, экскурсия в зоосад, работа с карточками, дидактические игры, чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Карточки, животные зоосада, дидактические игры («Зоолото», «Чьи это детки?» «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»)
21.	Февраль	Веселый двор. Животные-помощники. Животные в жизни человека	Продолжать знакомить детей с тем, что жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все	Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, дидактические игры	Слайды, карточки, животные зоосада, дидактические игры («Профессии животных», «Кто

			необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть		где живет?»)»
22.	Февраль	Мой любимец. Домашние питомцы. История одомашнивания кошки и собаки	Продолжить знакомить детей с условиями содержания и правилами ухода за домашними животными	Рассказ, беседа, чтение художественной литературы, демонстрация, общение с животными зоосада, наблюдение, проектная деятельность	Слайды
23.	Февраль	Создания прекрасные и удивительные. Растения в жизни человека	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном и на первый взгляд неприметном.	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника», чтение художественной литературы, загадывание загадок, наблюдение, экскурсия в зимний сад, дидактическая игра	Слайды, фотоальбом, дидактическая игра «Что нам подарили растения?»
24.	Февраль	Разнообразие комнатных растений. История одомашнивания растений. Комнатные растения – «великие путешественники	Уточнить представления детей о комнатных растениях. Растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Познакомить со строением: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы	Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, экскурсия, дидактическая игра, рисование «Мое любимое комнатное растение»	Растения зимнего сада, дидактическая игра «Кто у нас живет?»
25.	Март	Цветы в подарок. Формы цветочно- декоративного оформления	Познакомить детей с использованием растений в цветочно-декоративном оформлении, основными правилами составления цветочных композиций	Рассказ, беседа, демонстрация, показ, работа с живыми цветами	Растения группы, оборудование для декоративного оформления
26.	Март	Способы ухода за комнатными растениями	Закрепить знания детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода и земля. Сформулировать представление о	Рассказ, беседа, чтение, демонстрация, показ, труд по уходу за растениями, изготовление моделей «Что	Дидактические картинки, лейки, палочки, тряпочки, кисточка

			<p>влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать агрономические приемы по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, удобрение, пересадка, перевалка, обтирание пыли</p>	<p>нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»</p>	
27.	Март	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами. Сезонные изменения в природе</p>	<p>Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях в весеннее время, о труде взрослых весной.</p>	<p>Рассказ, беседа, наноэкспедиция, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, дидактическая игра «Четвёртый лишний», викторина «Знатоки весенней природы»</p>	<p>Экологическая тропа дошкольного учреждения, календарь природы, модель «Времена года»</p>
28.	Март	<p>Зеленая аптека</p>	<p>Дать представления о целительных свойствах зеленых растений. Познакомить с некоторыми из них (алоэ, герань, фиалка и др.). Учить различать по внешнему виду и названию</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение, демонстрация, труд по уходу за растениями, наноэкспедиция</p>	<p>Дидактические картинки, лейки, палочки, тряпочки, кисточка</p>
29.	Апрель	<p>В маленьком семени прячется растение. Огород на окне</p>	<p>Учить ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений</p>	<p>Беседа об овощах, рассматривание коллекции, семян, наноэкспедиция (опыты с семенами) дидактически е игры, чтение стихов, поговорок, пословиц, показ, рисование «От семечка до цветка»</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус»; оборудование для посадки семян</p>
30.	Апрель	<p>О чем поют птицы</p>	<p>Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах, приспособлении птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы, связи птиц со средой обитания . Развивать у детей интерес к жизни птиц, их строению, способам питания, гнездования, размножению и уходу за потомством. Формировать умение вслушиваться в «голоса» птиц, заботливое отношение к птицам</p>	<p>Рассказ, беседа, экскурсия, слушание аудиозаписей, дидактическая игра, чтение художественной литературы, рисование</p>	<p>Наглядные пособия, дидактические игры: «Узнай по голосу», «Клюв, лапы, хвост», аудиозаписи голосов птиц</p>

31.	Апрель	Растения Родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы	Познакомить детей с условия жизни растений и животных в естественных и искусственных экосистемах, особенностями ухода и режима питания. Обобщить представления о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, чтение стихов, загадывание загадок, демонстрация	Растения дошкольного учреждения
32.	Апрель	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Животные и растения и зимнего сада	Познакомить детей с условия жизни растений и животных в естественных и искусственных экосистемах, особенностями ухода и ре- жима питания. Обобщить представления о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, просмотр презентации, уход за обитателями дидактическая игра.	Растения группы, презентация, дидактическая игра «Угадай животное»
33.	Май	Лес многоэтажный дом. Лес в жизни человека	Углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях как сообществе. Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Познакомить детей с ролью лесов в жизни человека	Рассказ, беседа, просмотр презентации, наноэкспедиция (свойства древесины), моделирование, художественное слово, дидактические игры, составление схемы «Цепочки питания» изготовлен ие модели «Этажи леса»	Пано для моделирования «Лес», презентация, предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», «Что делают из древесины», дидактические игры «У каждого свой дом», «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?»
34.	Май	«Луг-экосистема»	Углубить и обобщить представления детей о луге как экосистеме, связи растений с насекомыми, влиянии света, тепла, воды на жизнь растений. Показать красоту луга. Познакомить с редкими, лекарственными и ядовитыми растениями. Закрепить правила поведения в природе	Рассказ, беседа, просмотр презентации, наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды), чтение художественной литературы «Приключения кузнечика Кузи». дидактическая игра «Угадай растения», рисование	Презентация, экологическая тропа дошкольного учреждения

35.	Май	Путешествие по карте (леса, тундра, моря, пустыни, степи).	Формировать представления о приспособлении животных и растений к жизни в природных условиях; Дать первоначальное представление о тайге, степи, пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям	Наблюдения за красноухой черепахой, изготовление модели «Животные жарких стран»	Демонстрационный материал «Животные жарких стран».
36.	Май	Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы	Познакомить детей с историей возникновения Красной книги. Рассказ о растениях и животных из Красной книги России. Формировать представления о мероприятиях по охране природы (человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места)	Беседа, просмотр презентации, познавательных фильмов, использование справочной литературы, турнир «Знатоки природы», изготовление «Красной книги»	Презентации, фильмы, Красная книга России

2.6. Взаимодействие с родителями, с социумом

Традиционно проводит активная работа педагогического коллектива *по налаживанию тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников*. При этом реализуются следующие три функции:

просветительская;
консультативная;
коммуникативная.

С целью просвещения родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей проводятся родительские собрания, семинары, лекции.

Консультативная функция работы с родителями подразумевает совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (разработка рекомендаций по проведению натуралистических развивающих игр, по развитию мелкой моторики рук, памяток по развитию экологического мышления, воображения, внимания; проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию элементов здоровьесберегающих технологий, работа интернет-сайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок).

Коммуникативная функция работы с родителями помогает обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями от общения с природой, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Она прослеживается через коллективные формы общения. Именно поэтому, большое внимание уделяется организации семейного досуга (совместные экологические праздники, походы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и др).

Систематическая работа с родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, реально укрепляет систему взаимодействия - «педагог дополнительного образования - семья - ребенок».

Организовано взаимодействие с учреждениями социума:

- с библиотекой поселка с. Рыткучи (проекты, выставки, чтение художественной литературы, совместное создание библиографических рабочих тетрадей по временам года).
- с МБОУ СШ с. Рыткучи (совместные конкурсы, праздники).

2.7. Модель образовательного процесса (таблица - НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями)

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Познавательная - исследовательская деятельность "Мир природы":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория юного исследователя; -экологическая тропа; <p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путешествие; -экскурсия; - викторина; -КВН; - игровые обучающие ситуации; -решение экологических ситуативных задач; - физкультурно - оздоровительные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектно - исследовательская деятельность; - беседа; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - дидактические игры; - просмотр мультимедийных презентаций; -экологическая тропа; -прогулки выходного дня; - трудовые поручения; -экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем, игры - путешествия, сюжетно - ролевые игры, соревновательные, подвижные); - экологические беседы, разговоры; - использование художественного слова (загадка, пословица, стихотворение); -проведение опытов, экспериментов; - экологические досуги, развлечения, праздники; - познавательные вечера; - инсценировка, театрализация; -экологические акции; - изготовление макетов. моделей; - решение экологических ситуативных задач; - обсуждение и проигрывание ситуаций; - трудовой десант; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения в природе; - изобразительная деятельность; -трудовые поручения; - интерактивные игры; - изготовление моделей; - экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем, игры - путешествия, сюжетно - ролевые игры, соревновательные, подвижные); -экологические сказки; - использование художественного слова (загадка, пословица, стихотворение); - проведение опытов, экспериментов; - инсценировка, театрализация; -экологические акции; - решение экологических ситуативных задач; - решение экологических ситуативных задач; - обсуждение и проигрывание ситуаций; - трудовой десант; - "Зеленый патруль"; - составление экологических карт; - ведение фенологического действия (календарь природы, сезонных изменений); - выставка и экспозиции; - художественно - продуктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - беседы; -конференции; - родительская гостиная, клуб; - конкурс семейных талантов; - портфолио семейного успеха; - творческие выставки, конкурсы; - участие в районных мероприятиях, акциях; - день открытых дверей; - прогулки выходного дня; - совместные творческие исследовательские проекты; - ведение фенологического действия (календарь природы, сезонных изменений); - совместная детско - родительская гостиная.

	<ul style="list-style-type: none"> - "Зеленый патруль"; - составление экологических карт; - ведение фенологического действия (календарь природы, сезонных изменений); - выставка и экспозиции; - физкультурно- оздоровительные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление моделей; 	
--	--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда организована на всей территории дошкольного учреждения, включает внешнее и внутреннее содержание.

Созданы экологические центры: в групповых помещениях, экологическая тропа на территории детского сада.

В экологическом центре выделено:

- центр дидактических материалов и методических пособий;
- центр опытов и экспериментов;
- уголок приборов - помощников;
- центр выращивания растений;
- уголок для хранения материалов природного и неструктурированного;
- уголок справочной и художественной литературы;
- уголок для выставки продуктов детской деятельности: рисунки, поделки из разных материалов, самодельные книжки экологического содержания;
- уголок юного исследователя;

Развивающая предметно - пространственная среда, организованная в "Лаборатории юного исследователя" способствует:

- расширению и накоплению познавательного опыта общения с природой в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности.
- развитию представлений о жизни растений и животных в среде обитания, цикличности сезонных изменений, росте, развитии и размножении животных и растений;

- накоплению представлений о сообществе растений, животных и человека, о планете Земля, освоение особенностей поведения в природе культурного человека, осознание ценности природы для жизни человека.

Центр активности	Оснащение
Групповая ячейка старше - подготовительной группы	
Центр опытов и экспериментов	<ul style="list-style-type: none"> - место для проведения экспериментов - фартуки, халаты - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов - весы и разновесы - салфетки - наборы из серии "Мои первые опыты" - набор "Маленький биолог" - микроскопы - макет "Солнечная система" - набор "Исследователь природы" - комплекты пробирок - календарь природы - лампа настольная
Уголок приборов помощников	<ul style="list-style-type: none"> - набор мерных стаканчиков - комплект воронок - 5 шт., - чаши Петри - емкость разной вместимости: ложки, лопатки, воронка, сито - песочные и аптечные часы - вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпателя, шприцы без иглолок) - тазы, стаканы - лупы - магниты - мерные ложки

	<ul style="list-style-type: none"> - мерные стаканчики -ножницы
Уголок для выставки продуктов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунки - поделки -самодельные книжки экологического содержания
Уголок для выращивания растений	<ul style="list-style-type: none"> - горшочки -почвогрунт -семена -лейки - клеенки -совки - перчатки - маточки растений
Уголок наглядно дидактических , демонстрационных и методических пособий	<p>Демонстрационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дикие кошки - Фрукты -Кто живет у водоема - Домашние животные - Овощи - Фрукты - Ягоды - Деревья - Насекомые - Домашние птицы и их птенцы - Плодовые деревья - Лиственные деревья - Хвойные деревья - Цветы: луговые, полевые - Птицы России - Арктика и Антарктика

	<ul style="list-style-type: none">- Морские обитатели-Рептилии- Комнатные растения- Картотека предметных картинок <p>Балансир "Времена года". Демонстрационные картины и динамические модели для совместной деятельности с дошкольниками "Добро пожаловать в экологию"</p>
--	---

3.2. Режим дня

Кружок проводится 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Всего за год - 36 занятий.

Длительность занятия 30 минут.

В год 1080 минут

3.3.Учебно - методический комплект Программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.• Рыжова Н. А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания.-Москва, ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.• Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень методических пособий	<ul style="list-style-type: none">• Боймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.• Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.• Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО,2010.• Грехова Л.И. В союзе с природой.- М., 2002.• Детский сад - эталон экологической культуры(научно-практические рекомендации)/ Под ред. д.б.н. Т.В.Потаповой и д.ф.н. Ю.Ю.Галкина.-М.: ВООП, РЭФИА, 2003.• Дрызгунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.-М., 1981.• Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - М., 1999.• Захлебный А.Н. На экологической тропе - М., 1981.• Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. - М.: «Педагогическое общество России», 2005.• Лучич М. В. Детям о природе. - Изд. 2-е. - М., 1989.• Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - М., 2003.• Масленникова О. М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2009.• Натарова В. И. Моя страна. - Воронеж, 2005.• Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М.,1995.• Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». 2000.• Павленко И. Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005.• Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.- М., 1996.• Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка-Пресс, 2002. • Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». - М.: 1997. • Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. LINKA-PRESS, М., 1998г. • Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой - М.: 1983. • Уланова Л. А. Методические рекомендации проведения прогулок.- С.Петербург, «Детство - пресс», 2008.
Перечень наглядно-дидактических пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -М.: Мозаика - Синтез, 2005. • Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктида». «Высоко в горах». «Домашние птицы». «Животные - домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы».- Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Дополнительный раздел

4.1. Экологический календарь

2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий **22 марта** - Всемирный день водных ресурсов **1**

апреля - Всемирный день птиц

7 апреля - Всемирный день охраны здоровья **15 апреля** - День экологических знаний

19 апреля - День подснежника

15 апреля - 5 июня - Общероссийские дни защиты от экологической опасности **22 апреля** - Международный день Земли

26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах

12 мая - День экологического образования

15 мая - Международный день семьи

22 мая - Международный день биоразнообразия

24 мая - Европейский день парков

31 мая - Всемирный день против табака

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды

8 июня - Всемирный день океанов
17 июня - День борьбы с опустыниванием и засухой
26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотиками
11 июля - Всемирный день народонаселения
16 сентября - Международный день охраны озонового слоя
20 сентября - День работников леса
29 сентября - Всемирный день моря
4 октября - Всемирный день защиты животных **5-6 октября** - Всемирные Дни наблюдения птиц
13 октября - Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий
16 октября - Всемирный день продовольствия
27 октября - Всемирный день туризма
24 ноября - День образования Всероссийского общества охраны природы
30 ноября - Всемирный День домашних животных
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
10 декабря - День прав человека

4.2. Примерные темы для осуществления проектной деятельности детей

№	Тема проекта
1	<i>Лаборатория неживой природы</i>
2	<i>Маленькие огородники</i>
3	<i>Защитники природы</i>
4	<i>Мастерская природы</i>
5	<i>Метеобюро «Народные приметы»</i>
6	<i>Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог»</i>
7	<i>Растения-фитотерапевты, какие они?</i>
8	<i>Цветочное наслаждение</i>
9	<i>Детский сад моей мечты</i>
10	<i>Мир животных нашего региона</i>
11	<i>Живые семена</i>
12	<i>Вторая «жизнь» упаковки</i>
13	<i>Лекарственные растения</i>
14	<i>Елочка, живи!</i>
15	<i>Экологическая лестница</i>
16	<i>Зеленый мир детского сада</i>
17	<i>По страницам Красной книги</i>
18	<i>Березка - русская краса</i>
19	<i>Мое любимое домашнее животное</i>
20	<i>Ах, картошка, картошка!</i>
21	<i>Птицы моего двора</i>
22	<i>Пернатые архитекторы</i>
23	<i>Что за чудо - эти рыбки</i>
24	<i>Секреты пчелиной семьи</i>
25	<i>Порхающие цветы</i>
26	<i>Удивительный мир насекомых</i>
27	<i>Берегите воду!</i>