Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»

Эссе

«Формирование познавательного интереса

у детей старшего дошкольного возраста

на занятиях по формированию элементарных математических представлений»

 Подготовила:

 воспитатель

 Тынаранав А.В.

 2016 г.

Одной из наиболее важных и сложных задач подготовки ребенка к школе является развитие познавательных способностей и логического мышления. Во многом это зависит от успешного освоения первых математических умений на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Реформирование системы дошкольного образования в связи с выходом в свет федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (ФГОС) заставляет пересматривать устоявшееся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми.

Формирование элементарных математических представлений дошкольников входит в образовательную область "Познавательное развитие" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Практика показала, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными.

 Я думаю, что успех образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний, от применения им правильных методов и приемов.

В структуре занятия по формированию элементарных математических представлений выделяются отдельные части – этапы от одного до четырех-пяти в зависимости от количества, объема, характера задач. Часть занятия как его структурная единица включает упражнения,методы и приемы, разнообразные дидактические средства, направленные на реализацию конкретной программной задачи. Чем старше дети, тем больше этапов в занятии. Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств.

Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

С детьми старшего дошкольного возраста провожу занятия, которые отличаются по своим дидактическим целям и способствуют познавательному развитию детей.

Занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению провожу в начале изучения большой новой темы: обучение счету, измерению, решению простейших арифметических задач на наглядном материале и др.

Занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач следуют за занятиями по сообщению новых знаний. Они характеризуются применением разнообразных игр и упражнений, направленных на уточнение, конкретизацию, углубление и обобщение полученных ранее представлений, выработку способов действий, переходящих в навыки. Эти занятия строю на сочетании разных видов деятельности. В процессе проведения их учитываю имеющийся у детей опыт, использую различные приемы активизации познавательной деятельности.

Периодически провожу проверочные учетно-контрольные занятия, с помощью которых можно определить качество освоения детьми основных программных требований и уровень их математического развития. По результатам таких занятий успешнее проводится коррекционная работа с группой. Занятия включают задания, игры, вопросы, цель которых — выявить сформированность знаний, умений и навыков. Занятия строю на знакомом детям материале, но не дублирую содержания и привычных форм работы с детьми.

Комбинированные занятия по математике чаще всего показывают степень усвоения детьми программного материала.

Начинать занятие необходимо с игры-мотивации. Почему с игры? Да потому, что соответствии с ФГОС ведущий вид деятельности в детском саду является игра.

НОД которые даются в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче. Игра делает занятия интересным, увлекательным. Дети должны ждать занятия с нетерпением. Игры можно брать любые, можно самому воспитателю предложить детям игру, а можно играть в те, которые дети предлагают играть сами

Новый материал даю в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно провожу в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

Дидактическая игра и различные упражнения образуют самостоятельные части занятия, сочетающиеся друг с другом во всевозможных комбинациях. Их последовательность определяется программным содержанием и накладывает отпечаток на структуру занятия.

При фронтальной форме работы участвуют все дети, их активность обеспечивается постановкой разнообразных вопросов, учитываю индивидуальные возможности ребенка, уровень их развития, оказываю помощь. На занятиях использую организационные средства активизации: «Подумайте, догадайтесь», «Выводы будете делать сами» и др., но они побуждают лишь внешнюю, моторную активность, способствуя быстрой сосредоточенности детей на учебном; задании, ускоряя действия с наглядным материалом, вызывая непроизвольное внимание, кратковременный интерес к учебной задаче.

На занятиях использую традиционные методы способствующие формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

 Словесный метод позволяет мне разъяснять воспитанникам смысл игры или задания, направлять действия ребенка, осмысливать их, поощрять работу. Замечания и наставления во время игры не должны быть навязчивыми, необходимо предоставлять возможность самостоятельно действовать и самостоятельно оценивать результат. Всегда нужно уметь показать ребенку, что он может сделать еще лучше. Оценка действий должна быть конкретна. Словесный метод использует во всех математических игах и заданиях, но есть игры, в которых этот метод основной: «Лишнее слово», «Логические концовки», задачки-шутки, загадки.

Практический метод позволяет мне помогать детям осуществлять практическую деятельность, направленную на усвоения определенных способов действия с предметами или их заменителями (графические рисунки, модели, схемы, и т. д.) . Выполнения детьми разнообразных практических действий является основой для умственной деятельности. Этот метод позволяет широко использовать разный дидактический и подручный материал. «Умственная гимнастика» - яркий пример этого метода, её я использую в либо начале занятия, либо для закрепления полученных знаний, либо в основной части занятия для выполнения конкретной поставленной задачи – для лучшего усвоения нового материала. На занятиях для решения поставленной задачи учу детей пользоваться: геометрическими фигурами методом проб и ошибок. С помощью палочек создавать по схеме фигуры, предметы, строить лабиринты.

В игре – занятии дети учиться думать, искать решения задачи. При необходимости использую наглядный материал. С большим желанием дети помогают игрушкам, сказочным героям и персонажам мультфильмов.Легко вступают в диалог с персонажами, обучают их, и тем, самым обучаются сами.

В игре «В гостях у Лунатика» они не просто решают задачи, а помогают ему и его друзьям. В игре «Выложи узор» дети расшифровывают заданный воспитателем код.

Совместная деятельность легко осуществляемся через игры - путешествия.

 В своей работе с дошкольниками использую нетрадиционные методы по математическому развитию, т.к. они способствуют развитию познавательного интереса. Например, один из методов - элементарные опыты.

• Измеряя длину предметов, учу детей пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и разными предметами (карандашом, тапочкой, шарфиком), ладонью, пальцем, то есть развиваю интерес за счет знакомства с мерами длины древности.

• Предлагаю детям переливать воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды.

• Измерить объём сыпучих тел с помощью нескольких мерок – стакан, чашка, столовая ложка.

Не менее важным является следующий метод – метод занимательных проблемных ситуаций.

• Например, детям даётся задание размотать ленту. Воспитанники одновременно начинают медленно её разматывать, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины.

• Для того чтобы убедиться раскладываем их на пол, прикладывая одну к другой, пользуясь словами: одинаковые, длиннее, короче.

Один из любимых методов детей - математические сказки. Они являются эффективным средством развития основных операций мышления (синтеза, анализа, сравнения, классификации и др.) у дошкольников. Включаясь в обсуждение сказок ребенок учиться мыслить, выделять причинно – следственные связи и отношения, решать те или иные проблемно – практические ситуации, вследствие чего происходит активность логического мышления и связанных вместе с ним мыслительных операций.

Эти методы побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса играют нетрадиционные занятия:

1. Занятия-сомнения (поиска истины). Два одинаковых пакета, в одном кукуруза, другом – вата. Нужно определить сначала на вид, какой пакет легче, затем взять в обе руки, а после взвесить на чашечных весах.

2.Занятия типа «Следствие ведут знатоки».

Детям предлагается самостоятельно выполнить опыт по схеме, по заданию на рабочем листе. Задания типа: «Сколько ложек песка в стакане?» /кукольных, чайных, десертных, больших/

Предлагаю детям измерить временем дела. Например, сколько за 1 минуту можно сделать приседаний, нарисовать кружков, букв, геометрических фигур. Воспитанники с удовольствием участвуют в таких опытах-экспериментах.

Таким образом, важной задачей воспитателя является формирование познавательного интереса дошкольников на занятиях по математике, которая достигается за счет:

- использования нетрадиционных методов работы по математическому развитию детей; использования нетрадиционных занятий;

- использования разнообразных игр и упражнений математического содержания как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальное развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

**Приложение**

Головоломка с геометрическими фигурами

Задание для детей 5 – 7 лет

Задание: Попробуй решить головоломку. Надо заполнить клетки так, чтобы фигуры не повторялись ни по горизонтали, ни по вертикали. Использовать можно только эти три фигуры: круг, квадрат и треугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ответ: по горизонтали фигуры могут располагаться следующим образом: верхний ряд – круг, квадрат, треугольник; средний ряд – квадрат, треугольник, круг; нижний ряд – треугольник, круг, квадрат.

Но есть и другой вариант ответа. Сможешь ли его найти самостоятельно?