

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» с.РЫТКУЧИ»

«Согласовано»

Начальник УСП

 О.И.Войчишина

26.01.2016 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи

 Манджиева З.В.

Приказ №03-06/05 от 18.01.2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2015- 2020г.г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №5 от 25.08.2015

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи

 Манджиева З.В.

Приказ №03-06/05 от 18.01.2016 г.



Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №3 от 14.01.2016 г

В связи с изменением наименования МДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи на МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи и принятием Устава в новой редакции (Постановление Администрации Чаунского муниципального района от 23.12.2015 г. №237 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»), Программа развития рассмотрена на внеочередном педагогическом совете и утверждена заведующим (Приказ №03-06/05 от 18.01.2016 г.)

с. Рыткучи,
2016 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка об учреждении	7-10
4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.....	10-14
5. Концептуальные основания программы развития	14-20
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	20-29
7. Управление программой	29-30
8. Финансовый план реализации Программы	30

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи З.В.Манджиева Зам. заведующего по УВР И.В.Дубина
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи, родительская общественность.
Основания для разработки программы.	Программа разработана в соответствии с: -Конституцией Российской Федерации. -Конвенцией о правах ребёнка. -Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). - Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). -Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» -Уставом МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи, далее ДОО
Кем принята Программа	Педагогическим советом ДОО, протокол № 5 от 25.08 2015 года; В связи с изменением наименования учреждения с 01.01.2016 г. педагогическим советом ДОО внесены изменения в наименование учреждения, протокол №3 от 14.01. 2016 года;
Цель и задачи Программы	Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования Задачи: - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. - Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. - Формирование гражданской позиции всех субъектов

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Принципы реализации программы:	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. - поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду. - повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях. - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информатизация образования Здоровье сберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика Государственно-общественное самоуправление</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы	<p>Для детского сада – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы ДОО, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;</p> <p>для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогических кадров;</p> <p>для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Срок действия Программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2015 г. по август 2020 г

Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2015г.- 2016г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, - выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, - создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС
<p>II этап (реализация) 2016г.- 2019г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОО.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада, - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
<p>III этап (обобщающий) 2019г.-2020г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОО</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют: УСП Администрации городского округа Певек, Административно-управленческий аппарат ДОО</p>

2. Пояснительная записка

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»

Л.С.Выготский

Программа развития является организационной основой деятельности ДОО, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОО.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОО стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития ДОО потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности ДОО.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

3. Информационная справка об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с.Рыткучи» (далее – Учреждение) создано в 1959 году как детские ясли. В 1974 году Учреждение переименовано в Усть-Чаунский детский сад.

С 2000 года приказом Управления образования администрации муниципального образования - Чаунский район от 24.11.2000 № 385 Усть-Чаунский детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с.Рыткучи. В 2003 году на основании приказа Управления образования администрации муниципального образования - Чаунский район от 09.10.2003 № 01-418 утверждено наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи».

В 2015 году в соответствии с постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 22.12.2015 № 221 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с.Рыткучи» Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с.Рыткучи».

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с.Рыткучи».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ДС «Ручеек» с.Рыткучи.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Чукотский автономный округ, Чаунский район, с.Рыткучи, ул. Озерная, д.8.

Почтовый адрес Учреждения: 689417, Чукотский автономный округ, Чаунский район, с.Рыткучи, ул. Озерная, д.8.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ Певек.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, включая функции и полномочия собственника имущества, от имени городского округа Певек осуществляет Администрация городского округа Певек (далее – Учредитель).

ДОО в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Чукотского автономного округа в области образования, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления городского округа Певек и Уставом ДОО.

ДОО является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ДОО имеет печати со своим полным наименованием, штампы, бланки.

Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности №43 от 12 мая 2016 г.

Серия 87 ЛО 1 №0000308. Лицензия предоставлена на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дошкольному образованию.

В настоящее время ДОО представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи находится в типовом двухэтажном здании, проектная мощность рассчитана на 80 детей. На 01.09.2016 г. в 3 возрастных группах обучаются и воспитываются 42 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Комплектование детей по группам:

Наименование групп		
группа раннего возраста	младше – средняя группа	старше – подготовительная школа группа
13	14	15

4.1. В соответствии с Уставом управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Представителем государственного управления в ДОО является Учредитель.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий.

В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание работников;

педагогический совет;

Совет Учреждения.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Детский сад кадрами укомплектован. Коллектив стабильный.

В ДОО работают:

Педагогический состав:

Воспитатели - 3

Педагог – психолог – 1;

Педагог дополнительного образования – 1

Музыкальный руководитель – 1.

Социальный педагог – 1, совместитель (0,5 ст.)

Руководитель физического воспитания – 1, совместитель (0,5 ст.)

Административный состав:

Заведующий ДОО – 1;

Зам. заведующего по УВР - 1, совместитель(0,5 ст.)

Медицинская сестра – 1.

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
6	4	2

Наличие квалификационной категории:

высшая	первая	соответствие
1	3	2

Педагогический стаж

Всего педагогов	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
6	1	1	1	0	1	2

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОО есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОО.

3.3. Анализ материально-технической базы.

Здание ДОО типовое, 2-х этажное, общей площадью – 965 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 681 кв. м.

В групповых ячейках имеются совместные игровые и спальни, моечные и туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы мебелью, но в большей мере мебель старая, нуждается в замене или ремонте. Силами родителей изготовлена игровая мебель в зависимости от возрастной группы. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, частично имеется методическая литература, наглядные материалы.

В ДОО есть физкультурно - музыкальный зал (приспособленная из веранды), методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего и ряд других кабинетов. Хозяйственный блок ДОО состоит из кабинета заведующего хозяйством, кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению. За последние три года в ДОО расширена материально-техническая база: произошла замена окон и входных дверей на металлопластиковые. Частично заменено технологическое оборудование на прачечной (стиральная машина-автомат).

Предметно-развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, игровое и учебное оборудование в недостаточном количестве, нуждается в обновлении и пополнении по всем разделам программы.

Ежегодно силами работников ДОО и родителей проводится внутренний текущий ремонт здания и спортивно - игровой площадки. Спортивно - игровая площадка требует обновления оснащения (оборудование с 1981 года).

ДОО находится на бюджетном финансировании. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

4.1. Анализ состояния и организации образовательного процесса.

ДОО работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются образовательные области:

познавательное развитие
художественно-эстетическое
физическое развитие.

социально - коммуникативное развитие

Испытывают некоторые трудности в реализации образовательной области "Речевое развитие". Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Работа с детьми строится на основе результатов освоения Программы. Результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Педагогическая диагностика целевых ориентиров показывает, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе. Вместе с тем, следует отметить, что потенциал участников образовательного процесса (детей и педагогов) позволяет получать более высокие результаты.

. В детском саду активно развивается система выявления, и поддержка талантливых и одаренных детей. Она включает в себя различные конкурсы, проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности. За последние 3 года доля детей вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности составляет 18% от общего числа воспитанников. Произошел прирост доли детей,

вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности. Данные результаты достигнуты благодаря кружковой работе, проводимой в ДООУ.

Наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня и являются призерами, лауреатами и победителями. Вместе с тем для улучшения результатов в данном направлении необходимо продолжать развивать и совершенствовать содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий.

Педагоги ДОО участвуют во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и являются призерами, лауреатами и победителями различных конкурсов.

Хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации социально - коммуникативного развития. Дошкольники проявляют интерес к разным творческим играм. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации). На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

4.2. Анализ организации предметно – развивающей среды.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах организована в соответствии с имевшимися финансовыми возможностями ДОО, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразования среды с учётом своих потребностей и интересов.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется созданию предметно пространственной развивающей среде. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации

В каждой возрастной группе есть «зеленые зоны» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим». Каждая возрастная группа имеет миникабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только традиционную, но и мобильную, регулируемую мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям и принципам её построения. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физической активности детей. В каждой группе есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки» и др. Для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию детей в ДОО функционируют спортивный зал, спортивная площадка, которая оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, батутами, различными мячами, сухим бассейном мягкими модулями, велотренажерами и другим нестандартным оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в спортивном зале имеется сухой бассейн. Спортивный зал служит и для развития детей в музыкальной деятельности.

В группах созданы уголки ряженья, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки, уголки символики и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Но в тоже время предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление мебели, игрушек и наглядных пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать веранды.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных.

Таким образом, в ДОО созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Создание условий включения семьи в образовательное пространство ДОО

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду - образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте. Приоритетными направлениями процесса обеспечения включения семей в образовательное пространство ДОО являются: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей; программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей; обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОО в соответствии с реализуемой программой. При этом учитывается муниципальная политика, специфика ДОО, уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями. Уровень эффективности созданных условий взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого разработаны показатели, по которым можно определить правильность выбранного пути: степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе; динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей; увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества; разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий; уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО. Для получения объективных данных в работе использованы инструментари: анкеты, опросники, тесты и т. д.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ДОО в период с 10.04.2015 по 16.04.2015 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 30 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО

- **97% родителей удовлетворены**
- **3 % родителей не удовлетворены**

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Таким образом, все эти управленческие аспекты способствуют построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр и оптимальную совокупность очных, заочных интегративных, традиционных и индивидуальных форм взаимодействия, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка.

3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- в селе один детский сад, но имеет авторитет среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно - экспериментальном режиме;
- уровень компетенций выпускников детского сада соответствует заданным параметрам муниципального задания;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития ДОО. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития ДОО не является идеальной и готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов ДОО составляет 46,5 лет. Это люди, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с государственным стандартом. Для этого необходимо иметь квалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В тоже время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОО должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

5. Концептуальные основания программы развития

5.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и

партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОО** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи являются создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация задач ДОО предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

5.2. Методическое сопровождения процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн)– целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

5.3. Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность–отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность– исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

5.4. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель новой модели дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего организации, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольной организации

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «**Здоровье**», «**Управление**», «**Кадры**», «**Безопасность и качество**».

6.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2015–2016г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение	2017–2019г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие	2019- 2020г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и

	<p>возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.</p> <p>Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада.</p> <p>Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>внешняя экспертная оценка достижений.</p> <p>Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
<p>Блок «Качество образования»</p>	<p>1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.</p> <p>2. Разработка рабочих программ педагогов и программ кружковой работы.</p> <p>3. Организация предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p> <p>2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и семей воспитанников.</p> <p>2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний</p>

		воспитанников и сотрудников ДОО	
Блок «Управление»	1.Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1.Привлечение различных источников финансирования (бюджет и вне бюджетные средства) 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	1.Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОО	1.Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.	1.Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО. 2.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2.Работы по обновлению	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
--	--	--	--

6.2. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015-2016 г.г. Организационно-подготовительный этап	2017-2019 г.г. Коррекционно-развивающий этап	2019-2020г.г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, Зам заведующего по УВР, заведующий хозяйством
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Зам заведующего по УВР

	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО 	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО заведующий хозяйством
«Кадры»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Зам заведующего по УВР

<p>Информатизация образовательного процесса в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - функционирование сайта ДОО и постоянное обновление материала 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>заведующий хозяйством ДОО Заведующий ДОО</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Зам заведующего по УВР , педагоги</p>
<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОО</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Зам заведующего по УВР ДОО, медицинская сестра, педагоги</p>
<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте ДОО - участие в конкурсах 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Зам заведующего по УВР, педагоги</p>

	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОО	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	медицинская сестра , педагоги
Блок «Управление»	1.Лицензирование образовательной деятельности ДОО. 2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОО; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, медицинская сестра Зам заведующего по УВР Заведующий Зам заведующего по УВР
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Зам заведующего по УВР

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, Зам заведующего по УВР
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОО (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	заведующий хозяйством
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление контроля за организацией пропускного режима					заведующий хозяйством
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	заведующий хозяйством медицинская сестра

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды.

7.Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Координатор программы, в лице заведующего ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

8. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете ДОО.